

# 初中生物实验教学优化探究

陈长林

(江苏省淮安市实验初级中学 江苏 淮安 223002)

**【摘要】**生物实验是确保生物教学更好开展,学生综合素质得以全面提升的关键。现阶段,在初中生物实验教学中,由于实验设备配备不够到位,实验设计规划不够合理,实验内容拓展不够充分,实验教学模式不够灵活等诸多因素影响,导致生物实验教学依然存在诸多需要改善的问题和弊病。对此,初中生物教师应该以实验教学需要为立足点,以学生学习发展为导向,对生物实验教学进行优化,让实验教学为生物教学效率提升,学生综合能力培养奠定基础,提供保障。

**【关键词】**初中生;生物实验;实验教学;优化;探究

生物是一门以实验为基础的自然性学科,其在学生思维能力培养、理解能力增强、创造能力开掘,认知能力提升层面都有着重要作用。因此,以新课改理念为指导,对初中生物实验教学进行优化,给予学生更多体验、探究、实践的机会,让学生在实验中深入理解生命现象,把握生物规律,获取生物知识,已成为目前初中生物实验教学中必须关注的重点所在。

## 一、优化实验教学模式,增强学生实践探索能力

生物学科,是学生进入初中后所接触的一门全新学科,其在知识构架与学习内容上都有着全新特点。面对生物学习,尤其是生物实验,很多学生的求知兴致都比较高涨,学习热情也十分饱满。其既渴望在生物实验中认识全新生命现象,又期待在生物实验中得到更多实践与体验的机会,以满足其好奇心和求知欲。因此,对于初中生物实验教学模式进行优化,使学生在实验、探索、体验、感知中获取生物知识,便是目前初中生物实验教学中必须做出的改变。具体而言,教师应该以新课改理念为指导,让学生成为生物实验活动的主体,给予学生更多亲自实验,大胆探索的机会,将生物实验教学模式由传统实验教学中的“目标”——“步骤”——“操作”——“结论”模式,转变为新课改下的“问题”——“假设”——“探究”——“结论”模式,让学生在问题引领下开启实验,在实验假设中进行探究,在探究剖析中得出结论,真正实现生物实验教学服务于学生认知、学生发展的教学诉求,为确保学生实践探索能力提升而提供帮助。

## 二、优化实验内容安排,组织学生进行自主探究

经过统计可以发现,现行初中生物教材中,涉及的生物实验及生物探究活动总计100多种,而目前的初中生物教学节次则十分有限,而且有些生物实验仅仅在一节实验课时内很难完成所有实验项目内容。故此,教师必须结合实验内容特点,学生学习需要等现状,对实验教学内容进行优化,尤其在实验安排上做出科学取舍,以确保实验的有效性、针对性。对于诸如校园绿化方案设计、家蚕饲养、生态瓶制作、酸奶(或者甜酒、泡菜)制作等可以由学生灵活自主探究的实验活动,直接筛选出教学实验范畴,结合季节特点、教学需要布置实验任务,让学生在课外或者节假日进行实验探究,以提升学生的探究意识,增强其动手能力、实践能力,使学生开展生物实验的热情,参与实验探究的好奇心得到满足,也与潜意识中培养了学生的科学态度,提高了其生物学习兴趣。

## 三、优化实验指导策略,强化学生创造能力培养

在初中生物实验中,很多实验活动的开展,都必须以对照实验为基础,让实验结论更具针对性、科学性。此时,如何设计对照实验,便成为考量学生创造能力、分析能力的重要标准。因此,教师在实验指导中,应该结合学生认知实际,就指导策略进行优化与整合,使其更加符合学生实验需要,为对照实验设计提供指导与参考。首先,教师应该就实验的基本步骤、环节、方法等进行明确,给予科学且严谨

的指导,确保学生在对照实验设计中不出现原则性错误或者失误;其次,教师应该引导学生学会探寻实验变量,就潜藏于问题内部,直接影响实验现象变化的因素予以准确判别,并灵活应用或者取舍;最后,教师要指导学生学会优化实验流程,按照由易到难的原则,设计实验过程,使得实验过程更好服务于实验结论分析。经过教师的严谨指导,学生在渐渐适应中自会把握对照实验设计的关键点,进行充分开掘其认知潜能,创造性的设计出诸多具有针对性、有效性的对照实验,为确保生物实验作用凸显而奠定基础。

## 四、优化实验问题设计,培养学生科学质疑意识

初中生物实验中的实验问题,是实验活动开展的科学指南,直接决定着实验的质量和效率,也影响着学生的判断和分析。因此,在实验问题设计时,必须以教学内容为辅助,以学生认知实际为基础,让问题成为实验的导向性工具,且不可脱离教材、脱离学生而预设实验问题。同时,教师也必须确保问题的针对性、科学性。对于难度较大的问题,尽量做到具体化、形象化,以降低学生的理解难度。必要时,可以给予学生更多问题选择权,让学生结合自己理解,参照教材内容,来设计实验问题,使得学生参与实验探究的兴趣更加浓厚,热情更加高涨。另外,为了提升实验问题的有效性,教师在问题内容上应该尽量凸显循序渐进原则,对于总体性问题进行分解,通过多个小问题的验证来诠释整体性问题中存在的困惑。还可以通过设计一系列连环性问题方式,让学生的实验过程环环相扣,实验结论层层深入,用实验来论证学生学习中所存在的诸多诱惑。

## 五、结论

总之,对初中生物教学实验进行优化,是新课改理念下初中生物实验教学的必然趋势与最终选择。教师在生物实验教学中,应该结合教学需要,针对学生实际,科学、合理优化实验教学模式、实验内容安排、实验指导策略、实验问题设计,让实验教学更好服务于学生发展,为确保教学效率提升,学生素养塑造而奠基铺路,提供助力。

## 参考文献

- [1]吴兰兰.化繁为简 优化实验——也谈初中生物实验教学[J].名师在线, 2019(33): 82-83.
- [2]温金环.例谈农村初中生物实验教学的优化[J].新课程研究, 2019(28): 24-25.
- [3]赵月祝.初中生物探究性实验教学的优化策略研究[J].课程教育研究, 2019(31): 161-162.
- [4]沈瑜.发展学生核心素养的初中生物实验教学优化的策略研究[J].中学生物学, 2019, 35(06): 34-35+65.

# 小学英语课堂自然拼读教学策略探究

胡智婧

(景德镇市第十一小学 江西 景德镇 333400)

**【摘要】**单词是英语学习的前提与基础,只有准确拼读单词,灵活运用单词,了解单词的含义,才能为学生今后的英语学习打下坚实可靠的基础。因此就需要在教学中将教学重心放在学生拼读能力的培养上,通过单词的拆分、感悟与实践运用来帮助学生体验、感悟与总结规律,最终提高自身的学习能力。

**【关键词】**小学英语;教学策略;拼读能力

## 引言

小学阶段的英语教学属于启蒙教育,对于学生兴趣的培养,潜能的激发,良好学习习惯的养成,正确学习方法的形成,有着不可忽视的价值与作用。作为英语教师,就要认识到自身的价值与作用,通过自身教学观念的转变,教学能力的提高,采用高效灵活的教学方法来培养学生的拼读能力。

## 一、在单词拆分中引导学生感悟

培养学生的拼读能力,就需要从单词入手,在循序渐进中提高学生的学习能力。第一步,先通过已知单词的拆分,来引导学生感悟读音。每一个单词都是由一个个音节组成,每一个音节又以独立的辅音与元音构成。教师在教学中,就可以先通过学生学过的熟悉单词来引导,然后将学生带入到新单词的学习中。通过旧单词的拆分,来感悟音节中的变化规律与读音,这样就可以降低学习难度,便于学生接受,并且可以举一反三,加深学生的理解与印象。在实际教学中,教师就可以找出具有共性的词汇进行拆分,引导学生在拆读的过程中去寻找与发现字母组合的读音规律,快速掌握单词的发音。例如,教师在教授“al”的读音时,就可以将一些具有共性的词汇进行拆分。如a-bun, al, al-ong, al-so等。然后让学生通过拆分拼读,感悟其中的规律,然后引导学生进行类似词汇的拆分。如“an”, an-d, animal, an-t, an-y, an-m等。

## 二、有效利用英文字母进行自然拼读

学生在进入小学阶段的英语学习后,其首先要学习的就是英文字母,英文字母是学生学习英语的基础,也是学生必须要掌握的内容。而对字母的有效认识则是学生发音的重要一环。在实际的教学中,教师可以引导学生进行英文字母的有效学习,使学生快速的掌握英文字母的发音,这样,学生才能够为日后进一步的拼读做好基础准备工作,使学生能够更加高效率的掌握英语知识。而具体的实施过程包括如下几个方面:一,帮助学生建立英文字母与发音之间的联系,引导学生将元音与辅音之间的组合进行有效的把握,使学生掌握拼读的方法,这样学生才能够在拼读的过程更加的顺利。

此外,在帮助学生建立英文字母与发音之间的联系过程中,需要采取循序渐进的方式。例如,在最开始的阶段,教师可以引导学生将is、he、am这类两个音的词汇进行自然拼读,当学生掌握2个音词汇的自然拼读方法之后,教师再引导学生拼读三个音的词汇,像, dog、cat、bus等等。而在学生会拼读三个音的词汇之后,教师再逐渐的加大难度,引导学生拼读四个音的单词、五个音的单词等等,这样一来,学生的英语学习效果会得到显著的提高

## 三、利用网络资源丰富自然拼读

在小学英语教学中教师在开展自然拼读的过程中,可以利用网络资源丰富自然