

高职医学生理学实践教学改革的探索

李晶

(濮阳医学高等专科学校 河南 濮阳 457000)

[摘要] 在我国国家日益繁荣昌盛的今天,我国高职医学教育事业获得良好的发展,而医学实践教学是医学教育的重要组成部分,是深化理论知识、强化专业知识,培养学生实践操作能力和创新能力的关键环节,是提高学生专业素质和增强就业竞争力的重要途径。

[关键词] 高职医学; 生理学; 实践教学; 改革

引言

生理学是高职医学学生需要学习的一门学科,它具有理论性强、实践性强的特征,它的每一个认识或结论均从实验中获得。如何通过开设生理学实验课,培养临床思维和科研能力,成为生理学实验教学改革的重点及关键。

1 结合临床案例合理设问,提高学生的学习兴趣

案例式教学法的特征是以案论理,将理论与临床实践结合起来,激发学生的学习兴趣。在生理学实验课上,改变以往由老师介绍实验原理、方法及注意事项后,学生直接做实验的方式。在实验前导入1~2个与实验内容相关的案例,并提出问题,引发学生的兴趣,带着问题进行实验。如在进行ABO血型鉴定实验前,可提问“为什么临床上患者进行输血前,要进行交叉配血实验?”让学生意识到掌握血型鉴定方法的重要性及输血原则。在做胃肠运动观察实验时,可提问“为什么有气饱了这一说法?”,让学生去思考胃肠运动的神经支配。在做蛙心灌流实验时,可提问“为什么临床上使用洋地黄能起到强心作用?”让学生了解影响心肌收缩力的因素。这种结合临床案例合理设问的方式,有利于帮助学生在掌握生理学基本原理的基础上,了解其应用于临床能解决什么问题,培养了学生的早临床意识,提高学习兴趣。

2 把好实验教学质量关

实验课质量好坏,不仅取决于老师的讲课效率,还要让学生主动参与进来。在本课程的第一次上课时就应该抓纪律,强调本课程学习对专业知识的提高的重要性,要求课前预习相关理论知识,并要对实践操作流程有基本了解,同时老师上课应当以抽查的形式对学生进行了了解,看他们有没有正确掌握实验室的操作规范流程,实验相关理论知识,注意事项等。以“ABO血型测定”为例,上课时先以提问的方式,向学生了解对理论知识的把握程度,如分型的依据,如果学生不能正确把握,先保留问题,让学生在实践后回答自己,对问题回答应当设立奖励机制,比如提高正确回答操作分数。讲授实践操作,让学生独立操作,老师可以适当给予提示,而通过自发的发现问题,剖析问题最终解决问题的过程让学生充分把握教学内容。在实验结束后,总结实验,并指出学生实验中出现的错误事项,进而告知解决方法。让学生汇报实验中所面临的各种各样的问题并讨论解决办法。学生通过这样的实践,不仅能提高动手能力,还可以增强观察、分析、发现问题的能力。让学生手眼脑并用,往往验证实验的成功,能够增强学生的自信和成就感,正是自信让学生敢于去做,有了成就感就会增强学习兴趣,而彼此又互相影响,相辅相成。

3 使学科之间的交流成为常态

高职医学生理学是一门多学科的综合课程,同时目前多数院校采用的是以器官一系统为主线的基础医学概论教材,目的是促进各学科之间的知识交叉融合。尽管多数医学院校无法做到成立基础医学概论教研室,培养专门的任课教师,但是可以尝试建立一个平台,定期召集各教研室任课教师以器官一系统为主线进行授课内容、经验、问题等的交流,并且将这种交流形成常态。这有助于提高包括生理学教师在内的各学科教师在其他领域的成长,也能促进授课内容的真正融合,真正做到整本书的融会贯通,改“拼盘”为“烩菜”,让学生能够有更多的收获。

4 教学过程中信息化教学手段的应用

生理学教师要针对学生特点,利用互联网内容丰富、形式多样、能够随时随地发布信息等优势,将信息化教学手段应用到生理学“课程思政”建设中去,以实现立德树人的根本任务。信息化教学手段在课堂教学活动中的应用包括蓝墨云班课等网络教学平台、微信等社交软件、慕课等小程序以及各种网络资源等。以某高职院校为例主要采用的教学平台是蓝墨云班课,在课前通过该教学平台发布学习任务,包括复习相关知识、观看有关视频、预习新课及完成课前习题等,及时总结学生完成作业情况及反馈内容,掌握学生学习状态,以及调整教学安排,完成二次备课;课中通过该平台加强师生互动,活跃学习氛围,例如采取抢答、随机答题等方式完成提问,并针对答题情况进行教师评分或生生评分,以激励学生自主学习;课后推送相关知识链接,为学生进行知识拓展和素质培养。小程序主要采用慕课App,例如在讲授“心血管活动的调节”时,引导学生边学边完成思维导图,通过思维导图使学生对所学内容有较系统的认识,能较好地理解并记忆。因此,相较于传统的课堂教学,信息化教学手段的应用使教学资源、学习渠道更加丰富,激发了学生学习的积极性和主动性,增加师生之间、生生之间的互动,培养了学生沟通合作能力,并有助于实现教学的过程性评价,同时提高了学生的职业道德和政治素养,以实现全过程育人。

5 优化医学实践教学内容

教师要开展实践教学与理论教学摆在同等重要的位置,改革教学内容的结构和层次,在实践教学内容设计上进行合理安排与取舍,保留常规、经典的实验,减小重复性的论证实验,增加应用性、综合性和设计性的实验,保证实验内容的适用性、专业性和科学性,设置多种实验层次。(1)巩固基础性实验。这是学生正确掌握生理学实验的基本操作技能。(2)加强验证性实验。主要是提高高职学生生理学知识,让他们熟练掌握实验操作技能。(3)加强综合性实验。增加学生动手操作机会及操作难度,以培养学生主动获取知识及动手操作的能力。(4)开设设计性实验。指导学生自选项目、确定方案、选择方法、查阅资料、收集信息、整体实施,最后评价项目结果,并进行总结归纳,提高学生的综合操作能力。(5)加强社会实践活动。让学生到社区、乡镇和学校参加各种社会实践活动,如志愿服务、公益活动、科技文化活动等,近距离接触社会、认知社会、了解社会,培养学生适应社会的能力,全面提高学生的综合素质。

结语

总之,在医学快速发展的今天,如何加强医学实践教学,提高医学实践教学质量,培养厚基础、强能力、高素质的医学实用型人才是高职院校面临的首要任务。因此,高职院校要重视实践教学改革,努力提高教学质量,有效提高学生的实践能力和创新能力,使他们成为实践能力强、综合素质高的优秀人才。

参考文献

- [1]赵强元,荣扬,李艳君,等.关于转化医学的思考[J].转化医学杂志,2016,5(3):140-144,148.
- [2]李钰铃,刘巍,徐芳,等.“三早教育”推动转化医学在病理生理学教学中的应用[J].基础医学教育,2018,20(4):267-269.

分层教学在中职学校数学教学中的实践

丁德新

(安徽省滁州市机械工业学校 安徽 滁州 239400)

[摘要] 中职学校的教学中,存在学生素质较低的问题,因此教学质量与教学效率都有所影响。数学课程是中职教学中,十分重要的一门课程,为提高整体的教学效果,采用分层教学的教学方式,有效改善了传统的教学现状,因此针对于实践过程,将从学生分层、目标分层、活动分层与测试分层这四个层面,论述如何落实分层教学以及各种教学尝试。

[关键词] 分层教学; 中职学校; 数学教学

一、分层教学在中职学校数学教学的尝试与实践

(一) 学生分层

在中职学校的数学教学中,运用分层教学的第一步是进行学生分层。学生分层主要是教师根据学生所具有的个体差异与特征特点进行评价分析,并以此作为基本根据,结合其智力水平、非智力因素、学习状况与学习能力作为划分依据,将学生划分为四个层次,分别为优秀、良好、中等与差等,分别用甲、乙、丙、丁表示。在完成学生分层后,结合多例实际的教学经验,以及同学的综合反映,建议不公开等级划分状况,保护大多同学的自尊心与自信心,有利于教学的展开。同时教师需要完善分层机制的流动性,在分层过程中由于学生状态的不断变化,其综合评价也是不断变化的,因此其层次也是不断变化的,这对于整体的教学具有积极的影响。学生分层也是整个分层教学的基础,根据分层状况,针对性的教学,当学生出现问

题时,教师的处理方式也相应存在一定的层次性,帮助学生在知识的学习下,实现智力的发展与进步^[1]。

(二) 目标分层

教学对象的分层工作完成后,对于教学过程,首先需要明确教学目标分层,结合整个教学过程中知识的组成、知识的结构特点、思维方式以及教学方式作为基准,再结合学生的综合评价,进行教学目标的分层,主要可以分为五个层次,分别为一般理解、深入理解、熟悉掌握、简单运用以及综合应用。在设定教学目标中,教师必须结合学生的实际状况,避免太简单或者太困难。在备课环节,教师根据所分层的教学目标,对于教学内容、教学活动以及培养方案进行优化,使其具有针对性与时效性,并且对教学难度也实行阶梯式,不断增强。例如,对正函数相关知识传授的教学目标中,对于甲层次要求,可以掌握正函数中的所有知识点,并且可以灵活

运用。乙层次,要求理解正函数所代表的含义,且通过图像或者公式推导出函数性质。丙层次,要求其可以简单了解含义与性质,增强其学习的信心。丁层次,要求其能了解正函数的基本定义,并激发其学习兴趣^[2]。

(三) 活动分层

在教学过程中,教学活动中是其中的主体,教学活动的开展需要按照由浅到深和由简到杂的原则。教学活动,需要结合学生在学习过程中所具有的知识储备与数学能力,从其身边的生活实际开展,将数学知识融入生活实际之中。在具体的课堂教学中,教师可先进行上课课程的知识回顾,在分层教学中,必须注重学生的接收能力,对于所讲述的知识与问题需要具有一定的差异性,例如,对于甲层次需要着重对自学能力的培养,乙和丙层次注重对学习能力的传授和拓展,对于丁层次主要集中对学习能力的培养,引导其参与课堂学习。在教学活动中,确切避免对丁层次的轻视,教师必须更重视对待每一层次的管理,引导丁层次的学生感受数学知识的乐趣,从而喜欢上数学的学习,实现分层次学习的真正优势。分层次教学中最为关键的就是对于不同层次教学的相互转化与穿插工作,因此在实际教学中,要注重的层次不同,如对甲层次的活动指导中主要集中在练习指导环节、乙和丙层次主要集中在教学知识的传授环节,对于丁层次,主要集中在课前导入和错误纠正环节。

(四) 测试分层

在测试这一教学环节中,对于具体的考试测验内容命题,需要教师根据不同层次的学生提出不同的要求,指导学生完成测验的内容,如,对于丁层次和丙层次的学生,只需要完成基本的习题即可,对于乙层次的学生需要在完成基本习题的基础

上,完成一定的思考题,对于甲层次的可再准备一定的附加题,满足各层次学生的需求,也避免了学生对于考试的恐惧与厌倦,更有利于教学活动的实施与开展。在测试结束后,教师也可根据测试的结果,结合学生在课堂与平时的表现进行综合的评价,对学生各层次重新划分,对于后期的数学教学有着重要的作用与意义。并且对于测试结束后的讲解与评析过程也不可以忽视,教师可根据测试结果,对学生在这阶段学习中所出现的漏洞与错误,及时指正^[3]。

结束语

分层教学的主要原则是因材施教,其相比于传统的教学方式与教学理念,具有更大优越性。但是在现有的教学中,分层教学依然处于初级阶段,对于落实分层教学四个环节中分层、目标分层、活动分层以及测试分层中各项要求与措施依然存在相应的问题,因此就需要教师不断增强自身教学能力与知识的储备,完善分层教学,为我国的教育事业做出贡献。

参考文献

- [1] 杨珂琦. 分层教学法在中职“计算机基础”课程中的应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2017.
- [2] 王修坤. 中职数学课堂教学开展分层次教学的探讨[J]. 中外企业家, 2016(30): 173+176.
- [3] 杨颖声. 学生成长记录袋评价方法在中职学校数学教学中的应用研究[D]. 云南师范大学, 2017.

参与式教学在高职护理教育中的运用

程美芳 郭艳荣

(上海震旦职业学院 上海 201900)

【摘要】 随着经济的发展以及教育改革的不断推进,传统的教学模式已不再适用新时代人才的培养,20世纪80年代,教育界掀起了一股教育改革的热潮,参与式教学作为一种协助式教学理念首次被提及,各国教育学家对其展开了热烈的探讨。由于临床护理的专业性,要求的专业知识和综合素质都很高。然而,医学知识难度大,目前高校学生存在上课睡觉,不积极读书如看小说、看小说等现象。因此,参与式教学是提高学生学习动机和学习动力的关键。参与式教育作为一种新型的教学方式,改变了以传统教师为中心的传统教育模式,在学生参与学习的过程中,基于直观形象和多种教育手段,提高了解决临床问题的能力。本研究旨在探讨参与式教育对学生学习绩效及学习动机之影响。

【关键词】 参与式教学; 护理; 高职教育

近年来,职业教育受到越来越多人的关注,参与式教学作为一种主流的教学手段现已广泛应用于我国高职护理教育的各个阶段,与传统的教学方式相比,参与式教学主张以学生为中心,充分应用多种教学手段,鼓励学习者积极参与到教学过程当中。本研究将从参与式教学的特点及意义,并针对我国高等护理教育参与式教学提出几点建议。

一、参与式教学的特点及意义

普通临床实训护理课程将持续一年。总共有80个学时。实际训练时间为24学时。技能训练是8学时。在实际教学中,由老师负责疾病理论的教学,由老师扮演护士,学生扮演适合所学疾病症状的病人,进行床边护理,学生按护理程序要求护理程序,我们提供适当的护理,然后老师点评并指出对学生的护理和给予的护理。用参与式课堂来教观察组。在课前,将重点关注教师的强化培训方法,并将知识的效果落实到参与式教育方法的价值、实施过程和进方法上。根据教案准备案例。在讲解病情前,先到附属医院收集典型案例,把临床真实案例与教材材料知识相结合,以两种形式传递给还有上课前的微视频给学生准备。每个学生分为六组,每组被选为两组,每组两人。每节课课前,老师通过云教室将材料交给每对病案的联合,每个病例后有3-5个问题。为了让学生在小组中进行辩论,结合之前的理论知识对案例进行分析,并在下一节课报告小组。教师根据学生的表现进行全面评价,强调护理知识。案例分析完成后,由一部分学生扮演护士,一部分学生扮演病人,将护理方案提交给护理人员 and 适当的护理措施,让学生从头到尾参与,使他们学习知识的动机和愿望也变得容易了。

参与式教学方法对教师和学生来说要求都是很高的。教师在创建案例库时,需要从诊所收集典型案例,形成微课的形式。如果事先安排好的话,这就要求深入探讨,制作形象教材有一个基本的效果。

基础护理是最重要的课程。实践技能学习的效果直接影响到其他临床护理课程和今后的临床工作。那么,学生如何培养实践技能呢?目前,基础护理实验研究是由教师的流程进行教学,由流程进行教学,学生机械地模仿模拟人,教学过程僵化,学生对上课不感兴趣,学生对人文学科的考虑不足对于模拟的操作,教学效果是理想的。临床训练是将学生所学的知识、技能和临床研究结合起来的第一个过程,学生通过临床训练、学生所学的知识、技能的获得程度、临床思维能力的训练,体验知识、技能和技能的转化,以及对职业状况的重要影响。参与式教育是学习的哲学,是教学的方法。它鼓励学生主动参与教育活动,鼓励学生自主学习,使教师和学生都处于教育主体地位的教育模式之中。

在这种教学方法的应用过程中,学生需要在一定的时间内对材料进行检验和分析。一些学生认为浪费时间和精力。需要在课堂上评估和总结这个问题。此外,一些学生在演出中表现得异常,感到有一定的负担和压力。学生形成良性循环。在教育过程中,与医院护理部的学徒和教师交流,培训对教师培训尤为重要,是后一

种实验教学的基础。尤其是临床培训和实验教学应尽量与教师操作相匹配。将临床培训和参与式教育方法应用于基础护理学实验教学,提高了教学效果,提高了学生的沟通能力和考试能力。这种形式的教育改革是可行的。

传统的教学方式忽视学生的主动性,教师一味的灌输知识,学生被动的接受,这种教学模式不利于学生发现学习的乐趣。参与式教学使每个人都参与到课堂中,由传统的单向传输向双向传输转变,极大地提高了课堂效果。

二、关于参与式教学应用于高职护理教育的几点建议

1、树立师生平等观念

绝大多数教师的求学生涯都始于传统课堂,受成长环境的影响,他们认为教师的角色就是传授知识,而学生只需被动地接受信息,这种根深蒂固的观念无疑会成为参与式教学的绊脚石。所以教师和学生都要树立新时代的师生观,做到互相尊重、相互配合,共同打造优质的课堂。

2、重视学生反馈环节

对于学生存在的疑惑,组织小组展开探讨,提高他们的合作能力和解决问题的能力,对于在他们认知范围之外的知识,教师应当给予适当的引导,以鼓励和肯定为主。充分发挥引导者的角色作用,激发学生探索知识的欲望,每一个学生对相同的知识有不同的收获,教师应该注意收集信息,根据学生的层次性来优化教学方法,实施个性化教学,尽量照顾到每一位学生。

3、丰富课堂教学方法

课堂气氛在很大程度上会影响课堂效果,如今是一个信息化时代,教师应充分利用网络优势,运用多种教学方法来激发学生的学习热情,如角色扮演、情境模拟教学、案例教学等,培养学生的组织能力和沟通能力。

三、小结

参与式教学弥补了传统式教学的诸多缺点,但也存在一些不足之处,望今后不断地探索,挖掘参与式教学更多的优势,针对其存在的制约因素提出相应的解决策略,从而提高护理教育的整体教学质量。总之,临床护理是促进患者健康的一门实践性很强的学科。一个好的护士不仅要有专业知识,还要有处理团队精神和突发事件的能力。应用参与式教学方法,结合传统的教学方法,可以提高学生的学习积极性和实际训练考核成绩,提高高职临床护理教育质量。

参考文献

- [1] 魏艳艳. 参与式教学法在高职临床护理实训教学中的价值体现[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(24): 101-102.
- [2] 周琦, 李琼. 《如孕保健》参与式教学教学模式的研究与实践[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(32): 299-303.
- [3] 司敬. 参与式教学联合视频反馈法在高职学生心肺复苏培训中的应用[J]. 护理实践与研究, 2018, 15(15): 115-117.