

基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学探究

曹微

(江西省贵溪市第一中学附属学校城南校区 江西 贵溪 335400)

【摘要】初中阶段是培养学生语言思维能力和核心素养的关键阶段。在这个阶段,英语教学可以使學生得到更全面的发展。然而,从实际教学情况来看,受传统教育观念的影响,教师更注重学生的英语考试成绩,忽视了学生核心素养的培养。即使开展了英语阅读教学,也是为了满足考试的需要,在内容设置上没有与学生核心素养的培养有效结合,导致英语阅读教学质量低下,制约了学生能力的发展。本文结合英语阅读教学重要性,提出了几点行之有效的在英语阅读教学中培养学生学科核心素养的策略。

【关键词】英语学科核心素养; 初中英语; 阅读教学; 探究

1 英语学科核心素养下的初中英语阅读教学开展的不足之处研究

首先,片面灌输式教学、教科书式教学等老的教学方法仍被广泛采用。这些方法与中学英语阅读教学目标存在着巨大的偏差,导致教学气氛沉闷,缺乏新的理念,学生兴趣不高,经常从事与教学无关的工作,师生之间缺乏基本的交流。这种现象有两个原因。首先,教材中章节太多,教师必须采用这些教学方法才能跟上进度。其次,教师对学生缺乏耐心和信任。

其次,多媒体教学应用不合理。在信息时代的背景下,多媒体设备在教学活动中的应用越来越广泛。采用多媒体教学方法具有积极意义,但这并不意味着盲目采用。目前,许多中学英语教师使用多媒体课件演示任何内容,致使阅读教学内容缺乏深度,教学效果不理想。

第三,师生之间缺乏沟通。阅读课堂教学实际上是一个师生思想交流的过程,良好的师生互动可以保证教学效果。然而,在目前的中学英语教学中,许多教师对学生的英语素养缺乏认识,只是片面的阐述和分析,与学生基本上没有互动,自然也不能及时回答学生的问题,致使课堂教学效果不佳。

2 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略

2.1 精选题材,提升学生阅读能力

不同类型的英语阅读文章有很大的差异。学生不仅可以了解不同类型文章的特点,还可以掌握更多的阅读方法和技巧,从而提高阅读能力。因此,在开展阅读教学时,教师需要结合学生的阅读偏好,精心挑选阅读材料,组织学生就阅读内容进行交流,使学生真正理解课文的内容。教师可以组织阅读竞赛,让学生积极参与,不仅可以进一步激发学生的阅读兴趣,而且可以引导学生深入理解和研究阅读文本的内容。此外,在阅读教学的全过程中,教师要充分发挥引导作用,必要时给予学生适当的引导,锻炼学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。教师还可以结合学生的实际学习情况,对阅读内容进行延伸和拓展,使学生充分调动思维,对文章的每一章内容进行总结和讨论。这不仅可以提高阅读教学效果,而且可以培养学生的思维能力和发展能力。

2.2 创设情境,激发学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师。在初中阶段,学生的身心发展还不够成熟,思维能力和知识学习能力都有待提高。因此,在整个阅读教学过程中,教师需要密切关注学生的实际学习情况,思考和分析学生阅读学习中存在的问题,进而教会学生有效的学习方法,帮助学生掌握重点和难点知识。为了使学生更积极主动地参与英语阅读学习,教师可以充分利用现代多媒体为学生创造丰富的阅读教学情境。通过观看视频演示阅读故事内容和角色扮演,学生的学习主动性将进一步发展,阅读效果将显著提高。

2.3 创设情境,提高学习能力

英语学科的核心素质要求学生在英语学习中具有一定的学习能力。初中阶段学生的学习能力可以得到很大的提高。在英语阅读教学中,通过创设情境教学策略,可以提高学生的学习能力,更好地掌握阅读学习能力。

在实际教学过程中,教师应注意创设实际的阅读教学情境,理论联系实际,全

面提高学生的阅读学习能力。在课堂教学活动中,教师可以结合学生的学习情况,安排不同的角色进行阅读情境假设,激发学生的学习兴趣,提高学生的英语学习能力。创设正确的阅读情境,能使學生迅速进入英语阅读的氛围,提高学生的学习能力,有助于教师更好地培养学生的核心素养。

2.4 课外阅读,提升学生人文素养

学生进行课外阅读不仅可以拓展思维,而且能够丰富知识结构,理解所阅读文章的精髓,提升人文素养。教师也可以通过以下方式引导学生进行课外阅读。

(1) 制订阅读题材。学生不能随意选择课外英语阅读文章,起到培养和提高学生英语能力的作用太简单,也很难使学生害怕困难,降低英语阅读兴趣。教师要根据学生的实际情况推荐合适的科目,既能保持学生的阅读兴趣,又能培养学生的阅读能力。(2) 注意与学生的沟通。英语阅读教学结束后,教师需要留出一定的时间与学生交流阅读内容,并及时指导学生在阅读过程中遇到的问题,帮助学生更好地理解文章的内容,从而使学生的阅读效率和效果得到显著提高。(3) 结果显示。为了保持学生的阅读兴趣,增强学生英语学习的自信心,教师可以采用成绩展示的方式,让学生展示和交流自己阅读文章中精彩的部分。这样既可以丰富课堂教学内容,活跃阅读氛围,又可以巩固学生的知识和能力。

2.5 选用多样化的阅读方法,培养语言能力

语言能力是英语学科的核心素质之一,它要求教师在教学中培养学生的语言意识和英语语感,使学生掌握英语语言知识并在语境中运用。因此,在初中英语阅读教学中,教师应引导学生选择限时默读、精读、听读、读说、读写、泛读等多种阅读方法,培养学生的语感,丰富学生的词汇量,培养学生的语言能力。如果教师选择听读结合这种阅读方式,首先要让学生观看阅读材料,跟读录音或教师的阅读,以纠正学生的语调。然后,让学生大声朗读,培养他们的语感。朗读后,教师要求学生用英语讲解或复述阅读材料,以培养学生的口语交际能力。教师要求学生用英语口语讲解一段话,纠正学生的发音和语法错误,促进学生掌握正确的发音、语调和语法结构,不仅能增强学生的英语语感,同时也提高了学生的口头表达能力,培养了学生的语言能力。

结束语

总之,初中英语阅读教学活动策略是当前初中英语课程改革的核心内容,是实现学生素质教育的有效途径。对于初中英语教师来说,需要从学生的学习需求出发,创新初中英语阅读教学策略,改进初中英语阅读教学模式。

参考文献

- [1]王蕾. 核心素养背景下英语阅读教学[J]. 英语学习, 2017(2): 19-23.
- [2]刘艳. 浅谈在初中英语课堂培养学生核心素养的实践[J]. 教育科学(全文版), 2018(4): 194.
- [3]张旭. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J]. 英语教师, 2019(16): 137-140.
- [4]孙俊. 浅谈英语教学中学生思维品质的培养[J]. 基础教育课程, 2017(20): 31-34.

浅谈小学语文写作兴趣的培养

郭娟娟

(河北省邯郸市丛台区赵都小学 河北 邯郸 056002)

【摘要】新课程改革后,《语文课程标准》明确了当前我国小学语文课程教学的主要目标,即培养学生的兴趣,促进学生的全面发展。在写作教学中,教师应注重提高学生独立阅读和思考的能力,引导学生在生活中寻找写作材料,从而激发学生的写作兴趣,进一步提高学生的写作能力。本文主要从多个方面阐述了通过兴趣教学法提高学生写作能力的途径,以提高我国小学语文写作教学水平。

【关键词】小学语文; 写作兴趣; 教学应用

在素质教育背景下,小学语文教师越来越重视学生写作兴趣的培养。然而,在中国传统的写作教学在中国,小学的教师过多关注学生的写作技巧,而忽略了培养学生的阅读能力和独立思维能力的培养,导致当前缺乏灵魂的中国小学生的作文写作,甚至同一个类学生作文的现象。在新课程改革的背景下,如果老师要培养学生的综合素质,他们应该创新教学理念,明确学生的主要位置,进行写作教学与学生的兴趣为出发点,以刺激学生的思维能力。

一、对写作的教学模式进行创新

随着时代的不断改变,教育模式也发生了翻天覆地的变化,教学模式也随之发生变化,对传统的单一、乏味的教学模式进行不断的创新和优化,从而对学生们的写作兴趣进行培养、提高。语文写作的授课环节中,授课教师要重点讲解、传授关

于写作的方法和技巧,指导全体学生学会在日常的生活与学习过程中发现并积累用于写作的素材,加强自己的词汇、语句量,开拓思路。为能够更顺畅的进行写作,并使文章的质量有保证,就需要写作者拥有丰富、优质的素材以及正确、广阔的思路。为提升学生写作素材的丰富多样性,授课老师要培养学生对生活以及周边人和事进行仔细观察,运用从中寻找到合适且优质的素材进行写作,促进文章水平的提升。相比较而言,提升写作能力的方法中,进行多写多练效果是最佳的。针对这种状况,教师在进行授课时,要多鼓励学生记笔记、写日记,记录发生在身边的大小事情,再运用所学到的写作方法和技巧,有机运用多样化的素材进行现实中的文章写作,有利于促进教学效果的提高。

二、落落大方,让学生正视写作

对于小学生而言，他们对于写作感到十分陌生，觉得写作是一件十分艰苦和困难的事情，并且对自己没有信心，所以不敢正视和面对写作。当这类学生面对教师给出的写作题目和任务时，往往手足无措，不知道如何落笔，久而久之，对写作产生了一种强烈的恐惧感。针对上述情况，教师需要了解学生的内心，帮助他们克服写作的障碍，让学生恢复自信，比如安排和布置一些简单的题目，或者是让学生进行仿写。学生畏惧写作的主要原因是对写作的形式、方法和技巧不熟悉，也就是缺乏系统的学习和训练，这可能是教师教学疏忽的结果，也可能是学生学习不认真的结果，那么对于语文教师而言，需要从自身做起，帮助学生梳理写作的脉络，让学生了解写作的层次，并且辅助必要的练习，然后督促学生在课下进行巩固，夯实写作基础。只有消除了学生的恐惧，解决了学生的困惑，才能扫清写作的障碍，为培养学生的写作兴趣做好铺垫。

以课文《荷花》为例，这篇课文比较典型，里面描写的是荷花的特点和形状，这对于小学生而言，比较容易理解，那么教师就需要让学生进行类似的仿写，比如写樱花、垂柳、禾苗等，让学生放飞自己的想象力。为了让学生没有心理负担，教师可以在黑板上写出具体的结构，让学生按照一定的顺序对模板进行填充，这样能够降低写作的难度，而且教师要鼓励学生多动笔，遇到不明白的地方要敢于提问，并且教师要认真和耐心地进行回答，对于学生取得的成绩要加以表扬，让学生感受到成功的喜悦。

三、鼓励学生进行广泛阅读，从而培养写作兴趣

促进学生学会并爱上写作的途径便是阅读。第一，在阅读过程中，可以学习、借鉴文章中优秀的写作技巧，并可从中获得启发，再通过自身日常的积累，加强自己的词汇、语句量，奠定坚实的写作基础。在阅读这座“阶梯”的帮助下顺利通往“作文”殿堂。作文亦为一门艺术，美是它的精髓。通过日常我们对名家著作的阅读可发现，不管文章中描绘是幸福或凄惨，读者的心灵都会受到震撼，体会到其中的美好。所以为了能够让让学生在文章中体会到这种美，并有所启发，激发自身想要创造美的冲动和欲望，便需要鼓励学生积极进行广泛的阅读，最终实现增强写作兴趣的目的；第二，假如将作文比喻成树，那么词汇为泥土，而语言为根须，只有泥土和根须营养丰富，树木才有可能成长为参天大树。也就是说，具有良好的语

言和词汇功底，才能写出内容丰富、文采奕奕的文章。因此要想确保一篇文章具有优越的质量，就必须具备丰富的词汇量以及完美的语言。日常生活、学习中，教师要教导学生积极阅读，并将其中唯美的句子进行摘抄，进行语言方面的充实，为写作奠定基础。

四、循循善诱，让学生了解写作

万事开头难，当学生迈出写作的第一步之后，教师要做好跟进工作，让学生掌握基本的写作方法和技巧。这里需要注意的是，教师在引导学生进行写作时，要让学生写出自己真实的想法，也就是要在写作中融入自己的真情实感，只有让学生在写作中找到自己、发现自己和重新认识自己，才能培养他们的写作兴趣，所以需要让学生在写作中与自己对话，与灵魂共舞。从某种意义上讲，写作是与自己交谈，学生在写作中能够找到共鸣，所以教师要让学生回归生活，从生活中汲取灵感。目前，很多小学生都有写日记的好习惯，虽然日记的内容比较浅显，但是仍然具有重要的价值，完全可以作为写作的素材，教师可以对学生的日记进行检查，然后让学生对一周或者是两周的日记内容进行整理，之后用语言进行加工，这样日记就变成了作文。教师在写作教学过程中，可以采取丰富多样的形式，创设轻松愉快的写作氛围，而且教师可以为学生提供一些课外阅读资料，让学生积累写作素材，比如摘抄一些好词好句，背诵一些名言警句等，这样可以丰富学生的语言，让学生在写作中进行创新。

五、结束语

总之，开展小学生语文写作授课时，教师要重点培养学生写作兴趣，利用创新教学模式和信息技术，从而不断增强学生语言组织能力、写作信心以及写作想象力等，最终促进小学语文写作授课效果的提升。

参考文献

- [1]姜丽艳.小学语文教学中如何提高学生写作能力探索[J].中国校外教育, 2016(25): 110.
- [2]孙莉.浅谈小学语文作文教学[J].教育现代化, 2018(35): 366-367.
- [3]张佳强.浅谈小学语文写作教学的有效方法[J].当代教研论丛, 2018(08): 49.

新课程背景下初中英语写作教学探究

曾祥举

(贵州省威宁县哲觉中学 贵州 毕节 553115)

【摘要】随着课程的不断改革，传统的教育方法已经不能达到新课程的教学标准。定更加科学合理的教育方案和计划，让学生养成良好的学习习惯，掌握英语学习的技巧，提升学习英语能力。激发学生对于英语学习的兴趣，满足学生的学习需求，为学生以后的英语学习奠定基础。

【关键词】新课程；初中英语；英语作文

引言

英语是一门基础而又重要的课程，学生要达到较高的英语水平就要有英语学习的自主性和积极性。老师要以学生为课堂的“主体”，让学生能够真正的参与到课堂中，激发学生对英语学习的兴趣。同时，老师如果想要提升学生的英语写作水平，就要让学生将自己学过的英语短语和词汇运用到作文中，语法使用更加规范，语言更加生动。在现实情况中，老师对学生英语写作训练的时间相对较少，学生不能够灵活的将自己学习的短语和词汇运用到作文中，作文的语法类型相对匮乏，句子结构相对简单，英语写作能力不能够高效的提升。

一、初中英语写作教学现状

(一) 写作词汇相对单一

由于学生不能够将自己学过的单词灵活的运用到作文中，导致作文的词汇相对单一，语法类型相对匮乏，阻碍了初中生英语写作能力的提升。初中生接触英语作文的时间少，练习时间短，阅读范文的机会少，句法和词汇使用单一，不能够更加贴切的表达自己的情感和观点，阻碍了初中生英语写作能力的进一步提升。

(二) 语法使用不够规范

英语作文中语法使用正确与否直接影响着文章的质量高低。英语语法的正确使用是达到高分的基础，也是贴切表达学生的情感和观点的基础。但是由于初中生练习的时间相对较少，基础不牢等原因，导致初中生的作文出现句子结构混乱、句子表达顺序不当、词汇搭配不合理等现象，降低了学生英语作文的质量。因此，初中生想要写出一篇高分作文，首先要保证英语语法正确使用，再将自己的学过的词汇和语法灵活的运用在作文中，不断提升英语作文水平。

二、新课程环境下提升初中英语写作的具体措施

(一) 提高英语词汇积累量

教师想要提升初中生的英语写作能力首先要让学生通过背诵积累更多的词汇和语法，并通过定期的练习，将词汇和语言灵活的运用在作文中，提高英语写作能力。背诵教学法，能够拓展学生英语的知识面，让学生了解英语正确的表达方式，更加深刻的了解词汇和语法的含义和合理运用方法。同时，老师可以在传统教育的方法上进行创新，老师可以借助多媒体进行教学，利用信息技术给学生构建三维词汇印象，加深学生对词汇和语法的理解程度，让学生能够更加灵活的将其运用在作文中。同时，老师是学生学习的方向和榜样，老师应该营造宽松自由的课堂氛围，设置更加生动的生活场景和具体情境，让学生能够更加直观的了解词汇和句子的含义，有利于学生优化英语作文的语言，提升英语写作能力。在科学普及出版社初中

英语的七年级上册的教学中，老师要向学生说明：1、要明白英语学习的重要性2、要背诵英语词汇和短语3、要掌握英语写作的正确方法。老师要用更加丰富的教育教学方法激发学生的英语学习兴趣，提高英语学习效率。

(二) 加强阅读，提高语法规范性

老师要加强对学生的阅读训练，让学生能够在日常的学习和生活中提升自身的英语语法认知和英语语言认知，让学生可以加深对英语的理解，让学生能够通过阅读提升自己的词汇积累量，并了解英语语法的规范运用，在潜移默化中提升学生的英语写作能力。但是，英语教材上的内容是不够的，老师要让学生阅读一些词汇相对简单的英语文章，通过查阅文章中不会的单词，观察文章中的语法运用，不断提升学生的英语写作能力。学生通过看一些英语报刊和文章，能够不断丰富视野，开拓知识面，提高英语的语言表达能力，加深对英语知识点的理解。学生要掌握正确的英语阅读技巧，才能够高效的积累英语知识，老师可以对快读、精度、跳读等不同阅读技巧进行详细讲解，让学生能够更加深刻的了解英语文章的观点并提高学生的词汇积累量，提高学生的英语写作能力。初中学生的自控力相对薄弱，老师可以在课堂上留给学生一定的阅读时间，并用小组讨论和公开交流的方式加深学生对英语词汇的理解，让学生养成良好的阅读习惯，激发学生对英语学习的兴趣。在科学普及出版社七年级的教学中，老师要让学生背诵课文中的词汇和课文中的重点句子，提升学生的词汇积累量，从而提升学生的英语写作能力。老师可以鼓励学生阅读关于学校活动、科目、时间表的英语文章和英文报刊。老师可以引导学生根据提示词说出意思连贯的句子并用简单句描述校园生活，最后老师可以让学生与他人合作进行角色扮演，表现校园生活。

(二) 加强阅读，提高语法规范性

老师要加强对学生的阅读训练，让学生能够在日常的学习和生活中提升自身的英语语法认知和英语语言认知，让学生可以加深对英语的理解，让学生能够通过阅读提升自己的词汇积累量，并了解英语语法的规范运用，在潜移默化中提升学生的英语写作能力。但是，英语教材上的内容是不够的，老师要让学生阅读一些词汇相对简单的英语文章，通过查阅文章中不会的单词，观察文章中的语法运用，不断提升学生的英语写作能力。学生通过看一些英语报刊和文章，能够不断丰富视野，开拓知识面，提高英语的语言表达能力，加深对英语知识点的理解。学生要掌握正确的英语阅读技巧，才能够高效的积累英语知识，老师可以对快读、精度、跳读等不同阅读技巧进行详细讲解，让学生能够更加深刻的了解英语文章的观点并提高学生的词汇积累量，提高学生的英语写作能力。初中学生的自控力相对薄弱，老师可以在课堂上留给学生一定的阅读时间，并用小组讨论和公开交流的方式加深学生对英语词汇的理解，让学生养成良好的阅读习惯，激发学生对英语学习的兴趣。在科学普及出版社七年级的教学中，老师要让学生背诵课文中的词汇和课文中的重点句子，提升学生的词汇积累量，从而提升学生的英语写作能力。老师可以鼓励学生阅读关于学校活动、科目、时间表的英语文章和英文报刊。老师可以引导学生根据提示词说出意思连贯的句子并用简单句描述校园生活，最后老师可以让学生与他人合作进行角色扮演，表现校园生活。

结束语

总而言之，老师在引导学生练习英语写作时，应该让学生掌握更加高效的英语写作方式，提高英语写作能力。同时，老师要突破传统的教学方式，创新教育教学方法，利用更加有趣的教学方式和更加丰富的教学活动，激发学生对英语写作的兴趣。老师在制定教学方法和教学计划时，应该了解学生的具体情况和个性，用对学生更有吸引力的方式来进行教学，在提高课堂的质量和效率的同时，满足学生的英语学习需求，激发学生对英语学习的兴趣，提升学生的英语写作能力。

参考文献

- [1]严辉英.合作学习在初中英语写作教学中的运用.重庆师范大学.2014
- [2]邓茜.基于移动学习的初中英语预习策略研究.西北师范大学.2017
- [3]王丽萍.初中《典范英语》教材的使用调查研究.广西师范大学.2017