

# 孩子请对你的祖国有点信心

## ——浅议小学德育教育

周丽梅

(宜春市万载县黄茅镇小学 江西 宜春 336106)

**【摘要】**小学德育教育是小学教育的重要组成部分,也是为了从小提高全民族人民的思想素质。正是由于德育教育的重要性,对此,就必须要把德育教育与各学科教育有效的融合起来,才能使德育教育系统更为完善。作为一名小学德育教师,老师必须要以身作则,为学生注入正确积极向上的教育源泉,这样才能真正的培养出正直向上的学生形象。

**【关键词】**小学;德育教育

### 前言

在当下社会,教育是被国家最重视的一个重要方面,但在某种程度上对于家庭和学校的素质教育,还是缺少一定的正确认识。从学校的角度出发,小学生的教育还停留在传统的课本教育时期,所以只在乎学生的成绩,从而忽略了学生的道德教养及爱国教育,导致现在社会上有很多不道德的人,主要原因还是基于对德育教育的不认知。本文分析关于小学低年级德育教育与爱国教育的结合,从而实现真正意义上的素质教育。

### 1. 爱国教育的导入

在上课之前,我带着课本和课件来到教室,通过前期的备课工作,我大概的了解学生比较缺乏生活体验,所以对所学内容也比较难解释。教学的过程中,我给学生们讲解了一些图片和故事之后,然后进行提问:“小朋友,你说哪些出国留学或者是移民的海外同胞为什么要到祖国寻根呢?”同学一下子被我问得哑口无言,为了打破课堂的安静,我稍微进行引导式教学,首先提出了“落叶归根”这一个成语的含义,并告诉学生所有的事物都有自己的归宿,所以远游的人也总归要回到自己的祖国来。所以,同学们现在能理解海外侨胞寻根的理由了吗?这时,班上还是比较安静,有很多问题在小声嘀咕。我问同学们,你们呢,你们是怎么思考的,你们要是有一天出国了,也想回到自己的祖国吗?很多学生低着头不敢说话,但是我从他们闪烁的眼神中看到了认同。

### 2. 德育教育与爱国教育的整合计划

#### 2.1 通过实践的方式

以小学低年级来说,德智体教育是最为重要的课程,可因为种种原因,教师把成绩看到了最主要的位置。就小学生而言,传统的德育教育课程还是比较理论化,课本知识毕竟是大道理,教师还应该结合实际的生活中事情为核心的基础上,再将爱国的教育知识融合大家课程中,这样也就便于学生理解。第一,教师应该引导低年级的学生如何与别人进行沟通,然后再以正确的审视自己的语言上的价值。第二,教师要结合教材中的教育方式,根据不同的学生的性格特点,设计合理且具有实用性的教学方案,要有目的性的对学生进行有关祖国知识的普及。第三,学校应该重视德育教育和爱国教育的整合。加大对道德教育的宣传,从德育教育中穿插祖国的知识,让学生可以快速的了解祖国的变化以及社会的发展。

#### 2.2 通过日常的生活

日常生活主要是依赖于实践中,想要将德育教育和爱国教育相融合,教师是需要先进入学生的生活,只要用心的去了解每个学生的兴趣爱好及个人的习惯和规律,才能更好的开展课余活动和社会实践活动中。以体验生活和感受德育教育为主导,进行小组式指导学生走进生活,探究人生的未来发展。让低年级的学生通过实践去感悟祖国五光十色的发展变化,并引导学生进行角色的体验,体验祖国的伟大

发展历程。在相应的角色活动中自觉的履行角色义务,从而让他们懂得道德修养的重要性。所以将低年级的德育教育和爱国教育整合,通过实践是必要的条件之一。

#### 2.3 通过家长和学校的配合

德育教育和爱国教育整合还需要通过家长的配合,只有家长和学校相互配合,才能顺利的开展德育教育和爱国教育,学生大部分的时间都是在学校中,所以教师的教育方法是其一。和家长进行交流是其二。教师掌握学生在家的成长环境和表现也是整合工作之一。就比如说教师在了解到学生和父母之间的关系组织活动,让家长也谈谈关于德育教育和爱国教育的看法,并且通过亲子活动促销家长和学生的合作,也让家长能够通过这次活动感受到自己孩子在学校的成长;这其中教师可以观察到每个家长和孩子直接的相处模式,一家模式;从而和家长共同引导孩子德育和爱国教育有一个新的认知。所以将学校和家长整合到一起对德育教育和爱国教育整合有一定的帮助。

#### 2.4 通过教师授课的方式

教师还可以根据每个学生的性格特点进行授课内容,以相应的开设主题班会、参加集体活动及参观旅游一系列的活动来深化教学内容,促使学生能够在这些活动中受到道德的教育,规范行为,养成良好的习惯。就比如逢年过节,元旦、清明节、端午节、母亲节、父亲节、儿童节、国庆节等等,教师们组织学生收集一些有关的资料,以自由发挥的形式通过板报、手抄报、写感受、表演自编的节日或者是以开辩论会、走出校门体会外界大自然的美好和社会的变化等等来教育学生,学会感恩、学会珍惜生活、内心充满对生活的一种向往。这样结合课内课外的表现,也能够起到事半功倍的作用;更能将德育教育与爱国教育的整合到一起。

### 3. 结束语

在现代的教育中,孩子能够在健康的环境中成长是非常重要的,通过上述文章的介绍,想要提高德育教育和爱国教育的整合,必须要正确的方式方法进行和学生之间的沟通,从对学生的了解到对学生情感的纠正和关爱都是有至关重要的。所以在低年级的培养教育中,要采用不同的方式方法才能做到事半功倍的效果。从学生的爱国教育角度上,进行对学生的德育教育,只有德育和爱国教育的相结合,才能更好的促进低年级学生的健全人格。

### 参考文献

- [1]潘海红.孩子请对你的祖国有点信心——浅议小学德育教育[J].考试周刊,2019(22):130-130.
- [2]高玉金.重精神贵德育——浅谈小学生品德教育中的“寓教于乐”思想研究[J].时代教育,2017(10):165-165.
- [3]李辉.做好德育工作,优化教育理念——浅谈德育工作的途径和方法[J].课外阅读:中,2011(7):60-60.

## 经营管理

# 小学班主任班级管理工作的开展策略

蓝芸芸

(广西河池市都安瑶族自治县地苏镇上江小学 广西 河池 530705)

**【摘要】**随着素质教育的不断推进,怎样加强班主任的教学管理工作成了很多教师关注的课题。小学生的身心正处于发展阶段,不论是学习能力方面还是学习习惯方面都需要班主任的培养。班主任在小学教学中承担着重要的责任。班主任对班级的教学管理对学生的成长发展有着重要的作用,班主任在进行教学管理的过程中,要仔细观察每一个学生,了解学生的性格特点和学习特点,找到合适的管理方式,促进学生成长发展。

**【关键词】**小学班主任;班级管理;开展策略

班主任作为小学生健康发展的引路人和教育者,班级作为小学生的基本单位,班主任的管理工作落实的效果直接影响着小学生的人格培养与教师的教学效果。小学班主任应该采用科学的管理模式与管理理念,既要有管理技巧,还要形成独特的管理特色,为进一步提升班级管理水平提供保障。

### 一、加强班主任管理工作的必要性

班主任管理主要指班主任对班级学生的品德、教学、生活、劳动等方面的管理。作为学校管理工作的基础,班主任管理工作需要使班级成为一个积极向上、井然有序的集体,为教育活动的开展提供重要保障。班级管理既反映了一个班主任的管理能力,还综合反映了教育素养、风格、机制、能力等方面的素质。现代教育的高要求下,班主任面临的小再是一个等待灌输思想的学生群体,而是等待开启思维大门的现代学生。班主任作为学生成长路上的引路人,在班级管理方面既要敢于管理还要善于管理,既要加强维护班级秩序,还要确保学生能够健康快乐的成

长,最大限度的促进学生的能力发展。

### 二、班主任管理工作中存在的问题

受传统教育观念的影响,在不少小学的班主任管理工作中仍旧存在不少弊端:传统的班级管理工作中体现了以教师为主体的传统思想,即便是在学习与愉快中能够有序的开展,将班级的所有大小事务控制在掌握范围内,但是这样在一定程度上限制了小学生的创造力与个性化发展,导致小学生在思维与行为方面比较被动,这是不符合以学生为主体的现代化教育理念,更不利于小学生的自我发展与自我管理;班级内的大事小情都需要班主任全权,不仅班主任很累,而且时时刻刻处于监控中的小学生也感到非常不适应,这不利于班级管理工作的开展;班级内的活动运转都需要围绕班主任来开展,大增加了班主任的管理工作量,加上班主任也担任某学科的教学任务,精力有限,这样不能更专心的来完成某一项任务,这种单一的管理方式缺乏灵活性,更容易造成班级管理矛盾的产生。