

浅谈亲子阅读对幼儿心理发展的益处

卫建霞

(山西省运城市新绛县幼儿园 山西 运城 043100)

【摘要】 亲子阅读就是家长和孩子在轻松愉快的氛围中共同阅读图书的活动。幼儿期指儿童从3岁至7岁这一时期。这是儿童进入幼儿园的时期，所以叫幼儿期。在此阶段，儿童的身心各方面包括神经系统、认知活动、言语能力、社会化等等都在不断地发展。亲子阅读是家长与幼儿之间良好的交流和互动，越来越多的家长注意到亲子阅读对幼儿心理发展的有益影响，亲子阅读成为家庭教育的有益补充。但开展亲子阅读也要注意适当的时间和方式，否则也有一些负面影响，如损害孩子的健康，影响孩子的动手能力和社会化等。本文主要从亲子阅读对幼儿心理成长的好处和利用亲子阅读应注意的问题。

【关键词】 亲子阅读；幼儿心理发展；益处

亲子阅读是满足幼儿与父母的依恋心理、培养良好亲子关系的良好方式，同时也是增长知识、开拓眼界和陶冶情操的有效途径。对幼儿进入书面语言阶段的阅读将产生深远的影响。本文介绍了什么是亲子阅读，亲子阅读时幼儿心理发展的益处以及在开展亲子阅读过程中应该注意的几个问题。全面阐述了亲子阅读和儿童心理发展之间的密切关系。

1 亲子阅读概述

亲子阅读就是家长和孩子在轻松愉快的气氛中共同阅读图书的活动。在阅读中，孩子与家长是共同受益、共同成长的。在参与阅读的过程中，家长能够随时掌握孩子的阅读趋向，这样就为父母和孩子沟通创造了机会，分享读书的感动和乐趣，带给孩子欢喜、智慧、希望和勇气。在家中选择一个安静的、光线比较明亮的环境，家长让孩子先静下心来，拉着孩子的手或者抚摸着孩子的头，一起阅读孩子感兴趣的书籍。一次时间不要长，以每天10—15分钟为宜，重在坚持。要注意的是，不要把它当成硬性的任务来完成，应激发孩子的阅读兴趣，让孩子在愉悦的情绪中展开阅读，晚饭以后和睡觉以前是不错的时机。

2 亲子阅读对幼儿心理成长的好处

2.1 促进幼儿言语的发展

据研究，幼儿期是一生中词汇量增长最快的时期。3~4岁词汇量的年增长率最高。家长在日常生活中摒弃“儿语”，如把吃饭说成“饭饭”之类的叠词，用正规的语言与儿童交流，他们更容易掌握词汇和语言规则。幼儿使用最频繁和掌握最多的词汇是日常生活关系最密切的，描述能够直接感受或观察到的事物。亲子阅读，刺激幼儿的言语听觉，增加了幼儿与词语的接触。而且这些语言，大多是书面语言，与幼儿平常接触的日常用语不一样，通过阅读，大大增加了幼儿的词汇量。词汇量的增大不仅提高了表达的准确性，更为幼儿思维的发展提供更多可能。

2.2 促进幼儿认知发展

2.2.1 记忆的发展

在幼儿期，儿童的记忆以无意识记忆为主，直到幼儿晚期至小学，有意识记才赶上无意识记^[2]。针对幼儿记忆的特点，一方面是加强机械记忆，另一方面培养有意识记。亲子阅读的过程中，每天重复地阅读，很好地加强幼儿的机械记忆。这个阶段，朗朗上口的儿歌、童谣，小朋友特别喜欢听。孩子会记住阅读的歌谣和各个故事的描述。阅读时，如果选择图画书或绘本，鲜亮的色彩、形象的图形和词语的联合，更符合幼儿期识记、记忆的发展特点。

2.2.2 思维的发展

幼儿思维的主要特点是具体形象性，也就是说儿童的思维主要凭借事物的具体形象或表象来进行的。亲子阅读可以激发儿童的想象力和好奇心。幼儿在图画和故事中，凭借生动鲜明的具体形象，想象未见过的风景和体验，编织自己的故事。像南方的孩子，从来没有见过雪，但通过阅读，他们知道雪是白色的，轻轻地，像羽

毛，但又凉凉的，寒冷的冬天，从天上飘落。孩子心中，一定有他的想象。同时也会好奇，看到故事中的儿童，踩在雪地上，会有一个一个的脚印，那又是一种怎样的体验？阅读提供了想象的素材，让幼儿的思维更开阔。

3 开展亲子阅读的策略

3.1 不应强迫幼儿阅读，以培养阅读兴趣为重

在进行亲子阅读的过程中，家长总是希望孩子能再多学点东西，所以总是会在孩子不愿意继续阅读的时候，强迫孩子阅读。这样就直接导致了孩子学习的被动性，时间长了孩子便会对阅读产生厌恶的情绪，再也没有一开始的兴趣与积极性了。这样不利于孩子良好的阅读习惯的养成，也不利于孩子更有效地收获知识。针对这样的问题，就需要家长在亲子阅读的时候，顺应孩子阅读的兴趣，不要强迫孩子去阅读与学习，只要对孩子进行长时间的亲子阅读坚持，一定会看到孩子在阅读上的提高，而不用急在每天的一时半刻。孩子不想再阅读的时候，如果家长强迫其阅读，这样阅读的效率也不会高，孩子的阅读兴趣反而会在这种不情愿的心态下慢慢丧失。因此，亲子阅读的过程中，家长需要尊重孩子的意愿，不应强迫孩子阅读，否则会影响孩子学习的积极性，不利于孩子的健康成长。

3.2 正确引导幼儿对书籍的选择

在亲子教育的过程中，孩子对阅读的兴趣不大，其实一定程度上是因为阅读的书籍不是他们自己挑选的。他们对书没有选择的自由，通常都是家长或是教师将阅读的书籍交给孩子，孩子被动地去接受。而他们选取的书籍经常是孩子不感兴趣的，因而就没办法吸引孩子阅读的兴趣。这就要求家长在平时的亲子教育过程中，重视孩子的兴趣爱好，并以一种正确的态度与方法去引导孩子兴趣爱好进一步发展。家长在书籍的选择上，引导孩子正确选择他们感兴趣的书籍，从而有效地提升他们阅读的效率，实现能力上的提高。家长要让孩子在兴趣中学习阅读，不强迫他们去学习阅读他们没有兴趣的书。另外，挑选书籍时，可以选取那些有图画的书籍，从而给予孩子更大的吸引力与阅读兴趣，实现阅读的目的。

4 结论

亲子阅读对孩子的成长进步产生重要的作用，它们是幼儿增长知识、开拓眼界和陶冶情操的有效途径，对幼儿进入书面语言阶段的阅读将产生深远的影响。我们要调动起幼儿的兴趣，正确有效地开展亲子阅读教育，从而不断培养和提高幼儿阅读能力，为幼儿今后的可持续发展打下扎实的基础。

参考文献

[1] 郭静静. 浅谈亲子阅读对幼儿心理发展的益处[J]. 长春教育学院学报, 2017, 28(9): 58-59.

[2] 刘云艳, 刘婷, 周涛. 运用情绪主题绘本开展幼儿情绪教育的理论基础与教学模式[J]. 学前教育研究, 2018(08): 49-53.

初中语文阅读教学之我见

王明昊

(上海市嘉定区馨城实验学校 上海 200000)

【摘要】 在初中语文教学当中，阅读教学是不可或缺的一部分，如果学生的阅读能力得到了很好地提升，它可以帮助学生在语文学习的其他环节更加地如鱼得水。教师想要帮助学生提高其阅读能力，其实有很多种方式，但是每种方式既有它的优势，那就会有它的局限性。所以说，教师想要帮助学生提高阅读能力，就要根据实际的教学情况去选择适合学生的教学方法，切记不要脱离实际谈方法，将阅读教学和语文教学结合起来。本文将作者关于初中语文阅读教学的意见总结如下。

【关键词】 初中语文；阅读教学；方法

一、帮助学生养成良好的阅读习惯

初中阶段，很多的学生的语文阅读能力很差，即使他们拥有阅读课，他们的阅读能力还是没有得到很好地提高，这是因为他们没有养成良好的阅读习惯。对于阅读这件事，很多学生都是三分钟的热度，过了这股热情劲，许多学生就会放弃阅读，这不但对学生阅读能力提高没有好处，反而会让许多学生对于阅读失去兴趣。因此，在初中语文阅读教学当中，教师最需要去完成的事情就是帮助学生养成良好的阅读习惯，让学生对阅读真的产生兴趣，从而坚持去进行阅读，提升自己的阅读能力。

1. 提升学生的阅读速度。在以往的语文教学当中，很多老师认为对于文章细嚼慢咽才能够理解文章的大意，这就造成了学生认为读得慢就能够读懂文章，才能够更好地进行学习。但是根据有关研究显示，在一定篇幅的文章中，学生对于文章的理解不会因为阅读速度而发生改变，而且过慢的阅读速度反而会影响到学生对于文章的理解的深度。在如今这个信息爆炸的年代，各种类型的图书如雨后春笋一样，

破土而出，学生需要去阅读不同类型的图书，从而拓宽自己的视野。这就要求学生去提高自己的阅读速度，这也是适应时代需要的表现。

2. 扩大学生的阅读视野。这个视野不同于视野的正常的意义，而是指学生进行阅读时眼睛所能感知到的最大范围。教师帮助学生扩大阅读视野，就能够提升学生的阅读速度，减少阅读时间，提高阅读效率。在我国，早就有“一目十行”这一成语。所以说，在阅读教学中，教师可以有意去培养学生的这种能力，久而久之，是可以有一定效果的。

二、通过多种多样的阅读教学，保持学生对阅读的兴趣

无论是哪一个学科，单一的教学方式总是会让失去兴趣，甚至是感到厌烦，从而成绩一落千丈或者得不到提高。所以，教师应该依据教学内容和教学环境，去不断地变换相应的教学方式，从而调动学生的主观能动性和积极性，活跃他们的思维，从而提高他们对于阅读的兴趣。关于阅读教学的教学方式还是有很多的，比如：小组合作阅读，多媒体阅读等等。