

考风考纪可以充分反映出高校对计算机考试的重视度,高校应当加大考风考纪的宣传力度,利用学校的宣传栏、广播站等进行宣传,进而建设一个公平的考试环境。另外,教师要让学生打消作弊的思想,在学生进场时检查相关证件,核对身份信息,防止出现替考现象,并且要求学生上交手机,确保考试的公平性。第三,针对考试中可能出现的突发情况建立紧急预案,考试不代表考务管理结束,考务管理人员应该保持高度警惕,确保考务管理能够顺利完成。比如,遇到试卷不足、字迹不清这样的问题,监考教师应当及时联系出卷教师,进而及时解决问题。第四,做好考试收尾工作。在考试结束后,相关教师需要完成好试卷的装订工作,根据考试科目等进行合理分类,确保阅卷工作的顺利实施。

4. 提升考务管理工作的人性化

在考务管理工作中,监考教师发挥着重要的作用,因此,高校需要对监考教师的综合素质进行全面提升。在考试之前,高校需要安排相关工作人员做好清场工作,向考生重点强调考试规则,严格遵守考试纪律,监考教师要按照考场规则发放试卷。作为辅导员,在考试之前需要展开考试动员工作,让学生正视计算机考试;在考试结束之后,要及时安抚学生,不论考试结果是否满意,都应当不骄不躁,保持平常心,对学生提供人性化服务,耐心解答考试问题。在考试之前,教师要指导

学生积极备考,做好充分的准备工作,保持平和的心态,确保可以发挥出真实的水平,在考试中要严格遵守考场纪律,不能破坏考风。在考试结束后,若学生考试不及格,教师应当帮助学生找到错误,答疑解惑,对试卷进行讲解,确保学生能够明确自身的不足,进而为下次考试做好准备。

5. 结语

综上所述,在高职高专计算机考试中,做好考务管理工作可以明显提升学校的教学效果,将教学评测与反馈工作落在实处。对于高校来说,考务管理是一项系统的工作,需要全体教务工作人员的共同努力,针对考务管理体系进行不断完善,进而形成齐抓共管的局面,树立良好的考风、学风,从而为社会培养出更多的优秀大学生。

参考文献

- [1]朱红兵,郭艳.浅谈全国计算机等级考试考务管理的问题与对策[J].民营科技(9期),2018(18):120-120.
- [2]赵凤香,仲建峰,许唯.全国计算机等级考试无纸化考试改革高校考点考务管理工作思考[J].新教育时代,2016(7):127-128.

论小学语文教学中学生自主学习能力的培养

陈文杰

(广东省廉江市安铺镇第五小学 广东 廉江 524444)

【摘要】传统小学语文教师在课堂中采用书本朗读结合知识点讲解的刻板教学模式,教学课堂索然无味,课堂气氛压抑,学生的学习注意力不集中。为了改变这一不良课堂现状,再加上新课标也强调要落地实施加强学生自主学习能力的引导和培养,很多教师开始关注这个问题。教师应充分意识到语文教学的现状,把探索创新的课堂教学形式作为重要教学项目,与教材内容相结合在适当的时间采取相应的教学方法,将自主学习能力的培养转化为学生的内部驱动力。

【关键词】小学语文;自主学习;学习能力

引言

教师在课堂中要让学生成为主角,以学生为核心,充分开发学生的主观能动性。教师通过创新性的课堂探索培养学生的主动思考习惯,通过互动提问、讨论的教学模式与书本知识点串联的方式,提高学生的自主学习能力。因此,在小学语文课堂中,教师要选用恰当的创新性教学模型,围绕学生开展新型教学,进而提升学生对语文学习的求知欲。

一、小学阶段语文教学存在的问题

1. 课堂教学沉闷,教学观念落后。

现如今,传统刻板的教学观念仍然在严重影响着教师的教学思维模式,学生在课堂中以被动倾听教师讲解为主,教学内容主要为考试考核的知识内容服务,教师仅凭学习成绩来评断学生的语文学习效果,往往会造成知识教学就是课堂教学的主要内容,学生不感兴趣,更不会自发学习。现阶段教育环境下,更需要教师转变教学态度,为学生打造一个积极向上的课堂环境,如果教师的教学思想不及时推陈出新,用学生反感的方式进行教学,容易给学生带来负面情绪。

2. 课堂中缺少沟通交流。

语文教学如果仅仅针对枯燥知识点,而不将学生带入生动有内涵的课文中去,领略文字的美好和神奇,那么课堂就会枯燥乏味,现阶段的课堂教学过程中,老师和学生缺少相应的互动和沟通,学生难以真正参与到课堂学习中,不会自发对语文学习兴趣。因此互动课堂模式的打造,将有助于提升学生对于教学内容的探求欲。

二、小学语文课程中学生自主学习能力的培养策略

1. 让学生转变对语文学习的态度

兴趣是做好的老师,小学生年龄小,对学习的目标感认识不清晰,这样一来更需要,充分调动学生兴趣,才会让其主动有效的参与到语文学习中,而教师才能更高效地制定教学计划。其中,创设具体情境是一个很好打开学生好奇心的教学方法,能起到提升学生的学习兴奋点,使学生在不自觉中练习增强了自己的学习能力,从而大幅度提升小学语文课堂的质量。

例如,学习《人造发光植物》这节课时,教师可以准备一些与植物相关的科研故事,如杂家水稻等,还可以播放一些植物的纪录片或科学视频,来引发学生的关注,让学生在动态视频与趣味故事的双重引导下,对课文产生兴趣。随后教师再引入课文的主题,让学生发表一下自己对植物、太阳的认知与观点,鼓励学生踊跃思考,抒发自己的见解,讲错了也没关系,教师此时不要压制学生的天性,一定要多多鼓励。再者,让学生分组讨论,打开学生的思维界限。

创设和课文内容相关的课堂情境,先用学生喜欢的形式作为铺垫,之后再抛出主题,已发讨论高潮,调动学生自主寻找答案的欲望。

2. 增强课堂互动

教师首先要针对每个学生的特点,引导其选择合适自己的自学方法。同时要让学养成思辨的习惯,这一做法能够有效提高学生的自主学习水平。只有学生会质疑,敢于提问,才能够针对性地进行思考,进而掌握自主学习的方法,如此,就明确地把学生推到了课堂主体的位置。其次是教师要针对学生的问题进行深入解析,同时,教师不应该简单粗暴地对或错评定学生的发言。另外教师要积极地评

价学生的学习效果,学生特别在意教师的评价,如果教师激励学生,给予正面的支持,会让学生对自己的自主学习能力信心满满,并激发其创造、探索思维的同步发展。

3. 通过目标细化引导学生自主学习

教师想要学生长久保持积极的学习状态,就要辅助学生设定一个既适合自己情况又具体的学习目标。这里提到的学习目标必须是学生在较短时间内通过自己努力能够达到的,形而有效的目标。同时要让学生明确意识到具体的要求、需要达到的高度。要知道,巧妙的引导学生设立学习目标,不仅仅能够强化教学顺利的开展,还可以促进学生定向阅读能力的提高。

比如在《花的学校》这节课,教师可以先指导学生围绕几个问题进行预习,“花的学校”指的是什么地方?作者去过吗,分别又看见了什么?带着问题阅读,可以让学生对内容有初步认识,引导学生确立学习本篇课文的目标,给学生的学习进程制定好方向。如此,不仅仅是给学生学习课文提供了方向,还可以帮助提高学生的自信心,让学生以更主动的状态参与到教学中去。通过这些目标,学生可以在之后的语文课文预习中形成自主学习的方法。

4. 加强课外拓展

在小学语文教学过程中,仅靠课堂教学完全不够,还应多方拓展渠道来进行学习,在课外实践过程中,学生的字词运用能力和表达能力、倾听能力以及自主学习能力都能得到加强。因此,教师可以多组织课外实践活动,如主题辩论、朗诵以及话剧演出等等,并鼓励学生踊跃的参与,在实践中,需要学生自己准备素材和不断练习,潜移默化中就加强了学生的自主学习能力。

例如,教师组织学生进行朗诵比赛,学生可以自己创作诗歌、散文,也可以朗诵古代诗词或现代诗歌,并且全班的学生都要参加,教师在活动中评选出优胜者,给予颁发文具、奖状等奖励,通过这个活动,可以大大提升学生的自发搭建问题和解决问题的能力,同时还拓展了学生的课外语文知识储量。

结束语

综上所述,语文学习过程中的自主学习模式是一种重视互动、沟通,分享和表达的多种能力结合教学模式。学生可以充分发挥自己的主导性,开发自己的潜能和隐藏的天赋,从而达到较好的学习效果。这样能最大程度地激发学生的学习欲望和学习热情,并给予学生更多的表现和展示自己的平台和机会,促进学生的开拓性思维和发散性思维的发展。

参考文献

- [1]秦丹萍.小学语文教学中学生自主学习能力培养途径探微[J].成才之路,2019(33):37-38.
- [2]仝传安.小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].中国农村教育,2019(30):74.
- [3]鲁琴.简析小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程研究,2019(24):112-113.
- [4]张秀芬.小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].宁夏教育,2019(09):47-49.