

学方式中,教师就没有考虑到学生的学习需求,导致学生对学习产生抵触心理,甚至在课堂上捣乱,影响课堂纪律。最终不但课堂纪律被破坏,学习效果也非常不理想。

有部分英语教师虽然会给予学生一定的时间,让学生表达,但是却不会参与到学生的交流活动中,甚至在学生的对话中扮演优越者,这是因为部分教师放不下教师的架子,无法做到平等地和学生之间进行交流。而英语教师应该多和学生进行英语交流,和学生建立良好的师生关系,这样才能够让学生信任教师,甚至自动为教师维护课堂纪律,那么教师也不用在课堂管理中花费太多的精力,同时,为了让学生更加配合学生的教学活动,教师也应该加入学生的交流活动中,更加了解学生,也让学生更加了解教师。

### 3 机动性处理英语课堂上的突发事件

在课堂教学中,课堂突发事件主要有两种:一种是较中性的,既不促进课堂教学,也不妨碍课堂秩序;而另一种则是消极的、恶劣的,如戏弄同学、嘲讽老师、吵闹等明显影响教学正常进行的行为。当这些突发性事件出现时教师要怎样应对,具体有如下几点方法。

首先,如果教师在课堂上发现学生有扰乱课堂纪律的行为,或是走神的情况,教师就可以点名这个学生回答问题,引起他的注意力,同时也是对其行为的一种提醒。其次教师也可以通过停止教学注视捣乱的学生,让学生能够回过神来,或者不

再捣乱。除此之外,也会存在有学生屡教不改的情况,对于这部分学生,在打断上课的情况下,教师可以先暂时不理,课后再进行处理。而最后,教师可以和在課堂上破坏纪律的学生进行谈话,一同分析这样做的危害,破坏课堂纪律不仅是影响到了教师的教学,也影响到了其他同学的学习,只有教师和学生共同维持一个良好的课堂纪律和课堂氛围,教学效率才能够得到提升,同时,在有学生捣乱的情况下,学生的教学进度容易被影响。

### 结语

综上所述,初中英语课堂管理是非常重要的,教师不仅应该要帮助学生养成良好的学习习惯,也要帮助学生养成遵守课堂纪律的习惯。教师也应该更多地肯定学生,给予学生更多的互动机会,不过分苛责学生,让学生能够在英语课堂上学习到更多的知识。

### 参考文献

- [1] 教师培训管理有效性衡量标准初探[J]. 罗小华. 科学教育. 2007 (06)
- [2] 课堂管理有效性的实现策略探析[J]. 游秀玲. 基础教育研究. 2015 (11)
- [3] 论新课程背景下课堂管理有效性的提高[J]. 杨宜军. 科学大众(科学教育). 2011 (10)
- [4] 农村初中班级管理有效性的研究[J]. 刘仁保. 中国校外教育. 2019 (29)

## 小学班级管理中存在的问题及对策研究

巫芳兰

(江西省赣州市石城县龙岗中心小学 江西 赣州 342712)

**【摘要】** 班级管理是教师进行教学管理中最基本也是最主要的形式之一。尤其是面对天性活泼好动的小学生,培养他们自制能力和自我管理能力是非常有必要的,这就考验教师对班级管理的智慧与能力。为给学生提供一个良好的班级环境,教师应当深入了解班级管理中存在的问题,查找“病因”,从而才能“对症下药”,找到相应的班级管理对策,为学生开辟一片适合他们发展的空间,助力小学生健康成长。本文基于笔者多年教学经验,就小学班级管理中存在的问题及对策提出自己的几点看法,以供参考。

**【关键词】** 小学; 班级管理; 问题与对策

班级的有效管理,能够直接提升学校管理的整体水平。小学是学生成长的初级阶段,更是他们品行、能力以及自制能力形成的黄金时期,他们的人生观与价值观也将在此阶段萌芽,教师以科学、合理的方式进行班级管理,并规范学生的日常行为和培养学生良好的品质,这有助于学生今后的成长。但不可否认的是,在我国小学班级管理中或多或少都会存在一定的问题,阻碍班级管理的有效进行,为解决这样的问题,笔者进行相应探究。具体如下:

### 一、解析小学班级管理中存在的问题

1. 教师班级管理理念陈旧、落后。这是导致班级不能有效管理的重要原因。教师作为班级管理的执行者,其管理理念和管理能力对学生的管理有着直接的影响。但从实际班级管理研究中发展,诸多教师往往拥有较强的专业能力与素质,在教学方面存在很大的优势,但一旦涉及班级管理问题,诸多教师不具备或者说是缺乏管理能力,在班级管理思想与管理方式上缺乏创新。同时,诸多教师在班级管理中往往不自觉中自己摆到“君主”位置,对学生进行绝对的控制,让学生必须遵守其命令,长此以往,小学生会不自觉地绝对听从教师的命令,成为教师的“牵线木偶”。

除此之外,教师在班级管理过程中并不重视整体的管理,认为其对学生的学习成绩和学校的教育水平影响不大,导致教师的日常班级工作只剩下了调和学生之间的矛盾、处理班级活动事宜和学生上下学安全方面,这显然是不利于班级管理的发展的。教师错误的管理以及对管理的不重视,不能够给学生提供一个促使他们身心发展的空间,不利于学生今后的发展。

2. 教师管理模式的不适应当前学生的发展。教师不仅受传统教学观念的影响,还受传统管理理念的束缚,导致诸多教师依旧“我行我素”,实施传统班级管理模式,不仅落后,还不适应当前学生的发展。教师以“经验主义”为尊,在班级管理过程中生搬硬套实施传统班级管理活动,学生不能够和教师形成良好的管理与被管理的关系,惧怕老师、心理压力大大成为小学生的常态,加上教师不分时间、长河,不差别对待有差异的学习,看似一视同仁的背后,是抑制学生健康成长的表现,不利于学生正确价值观和人生观的形成。

### 二、小学班级管理有效对策研究

面对繁杂的班级管理工作,只有具备智慧与管理能力的教师才能够摸索到有效的管理之道。可是,该如何进行智慧管理呢?这种智慧不仅要体现在“管”的方面,也需要体现在“放”的方面,管指的是约束学生的思想、行为,帮助其树立正确的价值观,而放则指的是能够顺应孩子的天性,努力顺应学生发展的特征,满足学生自身的发展,做到收放自如,让学生能够从心底服从教师的管理,以提升教师班级管理工作的水平。

#### 1. 突破传统观念,运用创新管理方式

小学传统的班级管理方式已然无法满足当前学生的发展,更不要说培养学生的个性和良好的品行了。作为新时代的教育管理者,应当不断学习,不断给自己充电,更新自己的教学观和管理管,以逐步突破传统管理观念的桎梏,重视创新管理

方式的运用,以便为学生营造出适合他们发展的班级氛围,形成智慧管理,借以发展学生的个性,培养学生良好的品行,让学生在小学阶段能够树立正确的人生观和价值观,促使学生健康成长。这就需要教师在班级管理中摸索、把握、正视每个学生的特点,从学生的学习状况、生活习惯、性格特点以及简单的家庭背景来分析班级学生,以便找寻班级学生的共同点和不同点,从而在心里将学生进行大致的分类,以便在班级管理中实施分层管理或者是个性化管理、区别管理,让每个学生都能够感受到来自教师的关心与关爱,从学生的实际解决他们所遇到的问题,以便让学生不自觉亲近教师,拥护教师,从而从内心乐意服从教师管理,这对教师今后开展班级管理工作有着极其重要的意义。

比如,在班级管理过程中,教师往往会遇到班级学生之间产生一定的矛盾,或因为自私、或因为财物,或者是因为不小心的碰撞,导致学生大打出手,这样的现象屡见不鲜。因此,在日常管理中,教师要重视学生的管理,让学生明白包容与分享的意义,令学生学会如何与同学相处,如何避免不必要的矛盾,懂得尊重别人,关爱别人,这样,才能从根本上解决这些类似的问题。

#### 2. 重视“管”与“放”,助力学生健康成长

教师在班级管理中的“管”,需要从两方面开展,一是管住学生的行为,二是管住学生的心。小学生自制力差,在日常活动当中,学生难免会出现“出格”的问题,为解决这样的问题,教师需要有目的性的制定出相关的制度,以便顺利开展班级管理工作,达到警示、规范学生的作用。比如,班级学生难免会出现打架的情况,针对打架情节严重的学生,不管孰对孰错,先共同承担笔者制定的惩罚,如,两个人站在一个板凳上边,要抱着对方,如若其中一个人掉下来,则另外一个人需要接受跑20圈的惩罚,以此来培养生生之间的同学之情,让他们知晓同学的重要性。之后,在细问清楚状况,根据事情的大小,做出相对的处理,让学生形成一定的顾忌,防止学生今后再出现“下狠手”的现象,令学生逐步学会如何约束自己的粗暴行为。

教师在班级管理中的“放”,需要教师适当在管理中放权,摆脱自己“君主”的位置,同时,根据学生的特长,试着让学生进行自主管理与实践,教师管理有度,学生成长有方,两者相辅相成,教师管理工作才能有效开展。如,挑选具有管理能力的学生出任班干部,实施学生自主管理政策,解放教师的双手,让教师腾出手来更好地研究班级其它管理方面,以便为学生创建出更加适合他们发展的环境。

总之,教师需要重视班级管理工作的开展,从管理问题入手,找到解决的方式和有效的策略,对班级进行合理、科学的管理,助力学生健康成长。

### 参考文献

- [1] 浅谈小学班主任管理的创新与实践[A]. 王春平. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C]. 2019
- [2] 浅谈小学班主任管理工作的改进策略[A]. 李翠萍. 2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编[C]. 2020