

高中班主任管理风格对班级凝聚力影响的分析

贾朝武

(四川省德阳市第五中学 四川 德阳 618000)

【摘要】 在学生的学习阶段,对学生产生最大影响的人就是班主任,班主任是一个班集体的核心,身上承担着促进学生健康成长的主要工作。通常情况下,我们判断一个班级是否团结,就要看学生之间有没有凝聚力,而在一个班集体中,对凝聚力有最大影响的人是班主任,班主任的管理风格直接决定了班级的团结程度。因此本文将从班级管理角度出发,讨论高中班主任的管理风格对班级凝聚力的影响。

【关键词】 班主任;班级凝聚力;管理风格;高中

引言

大部分学生进入高中阶段,都将重心完全放在学习上,都觉得只要学习成绩足够好就一定会有好未来,但是现代社会的竞争压力非常大,仅凭学习好还不能完全融入社会,只有能够适应社会发展的人才能将生活过得游刃有余,而高中生恰恰都忽视了这一点,没有做到全面发展。在此阶段班主任需要充分发挥出他的领导作用,完善自己的管理风格,充分发挥学生的自主性,提高班级凝聚力,促使学生全面发展。

一、民主型管理能够提高班级凝聚力

由于新课标的改革,素质教育越来越受到重视,提倡以学生为本,充分尊重学生个人的发展,创建和谐的师生关系。而能做到这几点的班级都有一个普遍的共同点,那就是班主任实施民主化的班级管理制度。

(一)一视同仁,关注每一位学生的成长

实施民主化管理的班主任一定是对所有学生都一视同仁的,关心爱护每一位学生,与他们及时进行沟通和交流。到了高中阶段,学生的思想逐渐成熟,也很会察言观色,因此必须对每个人都付出同样的关爱,让他们感受到班集体的温暖。除此之外,还要用民主投票的方式进行班干部的选拔,学生只有对班干部真心认可,才不会心生怨言,也不会故意妨碍班干部工作,班级内部的关系才会更加和谐。而被大家选举出来的班干部也能真心为同学们服务,才能全心全意帮助班主任管理班级。学生对班干部的工作满意,班干部也对同学尽心尽力,这样才能使班集体一条心,凝聚力才会更高。

(二)不可盲从,合理发挥调控作用

民主性管理不是一味的全都听学生的,不能让生用这个借口在班级中肆无忌惮。班主任不能所有事情都盲目听从学生的想法,在全班进行投票制定管理制度的时候,班主任一定要根据班级学生的具体情况对选出的制度进行调整与完善,有些学生认为好的制度可能并不适合这个阶段的班集体发展,因此班主任一定要发挥出自己的调控作用,让制度更加合理化。同时也要将制度的规定张贴在墙上,并设有专门的奖罚措施,触犯了规定那就一定会受到惩罚,学生都按规矩办事,班级凝聚力自然会提高。

(三)赏罚分明

学生一旦觉得班主任性格太温和,就会无视班主任,甚至故意与班主任唱反调,有意破坏班级的纪律,而那些相对懂事的同学就会抱怨班级的学习环境太差,从而也开始厌恶班集体,这样的班级就会变成一盘散沙。因此班主任也要在适当的

时候强势起来,对表现优秀的同学进行奖励,对犯错的学生也要进行惩罚,成长的道路上不可以都是鲜花和掌声,适当的鞭策也是健康成长不可缺少的一部分。

二、放任型管理是凝聚力产生的最大的阻碍

民主化管理是一种比较理想化的状态,还只是占一小部分,现实中班主任则一般都采取两种管理模式:放任型管理与专制型管理。我们首先分析放任型管理模式,所谓放任型管理模式,就是班主任在班级中不制定明确的管理制度,所有事情都由学生自己决定。这样的管理风格会让学生变得懒散懈怠不守规矩,不仅会使学习效率降低,让班集体成为一盘散沙,也会让班级失去凝聚力,同学之间不能和谐相处,因为环境相对自由,所以会出现许多小摩擦,同学之间也会因为一点小事就发生争吵,而因为采取的是放任型的管理模式,班主任不会发现这些细节,矛盾不能及时调和,长时间下来班级中每个人都自成一派,凝聚力几乎是零。不仅如此,如果严重的话还很有可能对学生的心理健康产生巨大影响。

三、专制型管理的影响

专制型管理风格就是指班级中无论大小事都要听班主任一人的,他对所有事情都采取独裁的态度,管理制度也由他一人制定,学生只需要听从班主任的安排,无条件遵守他的每一个要求,在这种环境下,大家都以学习为主,对触犯规章制度的事情都避而远之。这种管理风格有利也有弊,利在于大家都努力学习,班级的学习氛围浓郁,能有效提高学生的成绩,而弊端就是学生之间缺乏交流,思维不够开阔,为步入社会在人际关系的处理上留下隐患,而对现下班级的印象就是产生不了太大的凝聚力,在文艺活动或者运动会这样的集体活动中都占不到优势。

结束语

综上所述,高中班主任对班级管理风格的不同对班级凝聚力有很大的影响,因此需要班主任认识到自己管理方式的不足,并结合本班学生的状态尝试改变自己的管理风格,以此增加班级凝聚力,有了凝聚力的班级不管是在学习、生活还是集体活动上都占据极大的优势,对学生未来的发展也产生影响,不断完善管理风格,让学生学习与生活都得到健康的发展。

参考文献

- [1]姚晓平,唐星.高中班主任管理风格对班级凝聚力影响的分析[J].中国农村教育,2019,08:67.
- [2]梁秀琼.高中班主任管理风格对班级凝聚力影响研究[D].五邑大学,2017.
- [3]杜朋花.高中班主任管理风格对班级凝聚力影响的分析[J].华夏教师,2018,30:94.

新课程理念下信息技术教师专业发展的研究

李晓文

(吉林省长春市九台区第三中学 吉林 长春 130500)

【摘要】 新课程始终是以学生发展为本为核心理念。但随着新课的不断改革,对教师的要求也更加严格,要求教师要牢记以人为本的教育理念,教学过程中注重能力和道德品质的培养,创新教学手段,结合生活开展教学。对信息技术教师来说,他们要思考如何提高自身专业水平、增强计算机实际操作与生活实际的结合。本文着重探讨信息技术教师在新课程理念下的专业发展。

【关键词】 新课程理念;信息技术;教师专业水平

引言

随着人们对教育的认知度日益增强,对各科教师的素质和专业化水准有着更高的要求。信息技术教师的专业发展也被社会关注起来,其授课内容要根据信息技术新课改的理念进行更改。新课改对信息技术教师着重强调注重学生在信息社会中的认知和生存能力的培养,加强学生的学习能力和信息素养。这种新的教学观念和环

一、提高信息技术教师基本专业技能

(一)具有高尚的师德

教师是知识的传播者。正如《师说》所说“师者,传道授业解惑也”,担负着传道、授业、解惑的责任,这就要求其具备高尚的职业道德,高雅的情操,专业化的知识储备^[1]。教师不光要传授知识,更要教会学生如何待人接物,与人交谈,要以身作则、为人师表,关注学生身心健康发展。

(二)具有渊博的学科知识、扎实的理论知识,掌握教育规律

时代在飞速发展,信息变更速度也十分快,因此教师要树立终身学习的理念,不断扩充知识面,及时更新知识结构,创新教育手段,保证教学质量,提高专业素

养。

(三)具有良好的语言表达能力及课堂调控能力

国家对学生能力水平提出了新的标准,教师的教育方向也发生了变化,改变了传统的教学模式,注重学生知识灵活运用能力。为增加学生实际操作时间,教师要在备课时设计好授课过程,缩短知识讲授时间,把更多的时间用在实践上,调动学生的积极性,观察每位学生的学习情况,使课堂高效进行。

(四)建立良好的师生关系

一位合格的教师,不仅要求有专业的教学水平,还要求具备与学生和平共处、亦师亦友的能力,建立和谐、友善的师生关系。充分了解学生,尊重学生,关爱学生,增强其自信心,积极配合教师工作,使课堂教学顺利进行。

二、加强信息技术与教材结合

信息技术可以把抽象、复杂、枯燥乏味的教材内容以生动形象的姿态显示出来,使教学难点更易解决,教学重点可以完美突出,增强教学效果。信息技术与教材结合大致体现在以下几个方面。

(一)将信息技术作为学习资源获取的必要工具

我们处于信息化时代,互联网上有丰富的资源可让我们随时随地进行知识查