

探讨如何培养小学生的自主写作能力

俞美珍

(景德镇市第十一小学 江西 景德镇 333400)

【摘要】提高小学生自主写作能力是需要一个过程,在教学实践中需要不断总结经验,帮助学生提升自主写作意识,对写作内容应用性进行拓展,让小学生自主写作意识在其它领域得到有效拓展。本文就这方面问题进行了探讨。

【关键词】小学生;自主写作;能力探讨

从学生写作兴趣入手是培养小学生自主写作能力的有效途径。教学中,通过合理的设计方式促使学生写作兴趣的提升,与此同时帮助学生写作素材的积累。其实,积累写作素材的过程就是学生写作的过程。我们设计好了教学计划,教学有效性就会有效提升。此外,对学生多支持和鼓励,对学生写作信心树立提供帮助,有效增强学生的自主写作意识。

一、学生写作兴趣培养

学生写作兴趣的培养对于提高小学生自主写作能力具有十分重要意义。活泼好动,喜欢背诵和爱说话是小学生的特征,可他们对写作兴趣缺乏,换句话说,就是对写作没有兴趣。小学生特殊生理和心理是造成这种现象的根本原因,因此,要把从学生兴趣入手的教学方法贯穿于整个学习过程,将兴趣转移到学生写作当中,从而提升学生写作兴趣是值得教师探究的课题。如在《陶罐和铁罐》教学中,我们可以组织学生依据课文的实际情况进行分角色表演,把自己对内容的理解和角色的看法加入在表演过程中,这样会让很多学生在分角色活动参与过程中调动积极性,拓展了主要对话内容。如“陶罐子!你敢碰我吗?”有些傲慢的铁罐问。陶罐十分谦虚地回答。“铁罐兄弟,我不敢。”铁罐带着更加轻蔑的神气说“弱的东西!我就知道你不敢。”陶罐争辩说“我不敢碰并不是懦弱,我们生来就是盛东西的,并不是来互相碰撞的。说到盛东西,我不得比你差,再说……”这时可以组织学生自由发挥对话,这种方式很多学生是愿意参与进来的。通过这样的对话后,我们可以向学生提出对你们对话的效果进行检查,同学们要记录下上面的对话内容,这时学生写作的兴趣提升很快,激发了很高的写作积极性。很多学生都会在写完举手主动举让老师收集,并希望老师先让看他的,同时提出宝贵的意见,学生这时候有非常强的表现欲望。这是一种非常好的教学模式,假设,我们一开始没有分角色组织学生进行对话,而是让学生一味让拓写,很显然其效果肯定没有分角色对话以后好。

培养学生写作的关键是激发学生自主写作兴趣。我们在施教中不妨大胆设想打开思路,想得高远一些。让学生仿写不是简单的停留作业本身,而更多的是作业内容涉及,比如分角色对话等内容。在此基础上然后对学生组织拓写的方式,从而学生会产生非常强的自主写作的意识。

二、为学生积累较多的写作素材

为学生积累较多的写作素材是学生自主写作能力提升的关键。小学生之所以不主动写作一般都是因为心中没有可写的事物,写什么连自己也不知道,为什么要写这些也没有搞明白,如果平时能够帮助学生通过积累学生写作素材树立正确的写作观念,那么,就会很好提升学生自主写作能力。如教《赵州桥》一课时,有不少老师总爱从课文本身的习惯出发,从赵州桥本身进行介绍,比如,赵州桥如何如何雄伟。桥有五十多米长,宽度有九米多,两旁走人中间行车马。桥这么长全都用石头砌成,但下面没有桥墩,只有一个大桥洞是弓形的,横跨三十七米多宽的河面。

此时,我们应该思路开阔一些,可以问学生:“哪位同学知道赵州桥还有一个音乐版本?”可能的学生说:“我会唱,但是不知道是什么版本。”鉴于此,我们可以让学生高声唱出来。可想而知,这时的课堂气氛会明显活跃起来。其实这个版本就是小曲小调中的《小放牛》曲目,并要求学记住小放牛版本的赵州桥。此后在写作中,会有为数不少的学生应用了小放牛中的内容,素材积累起到了很好的作用。因此,学生写作素材的积累是非常重要的。除教学外,学生的写作观念的树立必须正确,写作并不是应付考试用的,也不是单纯完成老师的教学要求而写作的。在日常中学生把自己看到的、日常的灵感记录下来,平时的日记都应该视为作文,是素材积累的最有效的方式。

三、鼓励学生勇于体验

小学生还处于无意识性自主写作阶段。我们要对学生自主写作意识和内容努力去发现,对学生多进行鼓励,让写作成功的快乐感觉在学生心中得到深刻的体验,这样学生自主写作意识才能得到培养,学生写作的目的性和真实性才能得以提升。如在《盘古开天地》教学中,这节课主要写大地中的具体物品都是盘古身体各部分化的。这个时候让学生进行想象,并说出“盘古在你想象中会是什么样子?”要求学生用文字的形式表达,不能使用画画形式。其实,这个过程就是学生自主写作的过程,只不过是很多学生并没有意识到是在写作,他们把写作当成了延伸想象,把描写盘古的样子当成了重点,而没有体现好的写作内容,但是,为了把盘古的样子表现出来,学生就必须加入各种类比进行描写,如鼻子变成了夜空的星星,一位学生就这样写道:盘古爷爷的鼻子应该很大很大,有星星就应该有点点,肯定有很多点点,圆圆的好像是某某同学鼻子上的那种。这段话就非常形象,教学中我们可以在学生中随机选几篇优秀的文章对其进行鼓励,这个时候有部分学生可能会很诧异,认为老师会鼓励他们写对盘古的形象描写的好应该得到表扬,相反,我们却对写作内容好进行了表扬鼓励,从而让作文的魅力让学生有更深刻的感受。

四、结束语

从学生写作兴趣入手是培养小学生自主写作能力的有效途径。施教中,合理的设计方式能够促使学生写作兴趣的提升。帮助学生写作素材的积累就是学生写作的过程。我们在今后的教学中要对教学计划进行科学设计,教学有效性就会有效提升。

参考文献

- [1] 邹益. 让习作流淌儿童的智慧[J]. 考试周刊, 2014(95)
- [2] 马凤亮. 对农村小学作文教学现状的思考[J]. 学周刊, 2015(16)
- [3] 郝万英. 浅议小学作文分层教学[J]. 作文成功之路(下), 2015(03)
- [4] 李楠. 关于小学作文教学生活化的思考[J]. 赤子(上中旬), 2015(24)
- [5] 庞巧妹. 小学作文起步教学中存在的问题及对策研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(09)

浅析提升农村小学生语文写作能力的教学策略

陆永琼

(云南省文山州文山市马塘镇中心学校 云南 文山 663001)

【摘要】小学作文教学是语文学习中必不可少的内容之一,如何提升学生的作文写作能力,是所有小学语文教师都要考虑的问题、本文主要对小学语文作文教学中的训练要点展开研究分析,并制定作文教学改进策略,运用更加科学、合理的教学方法,提升学生们的写作技巧,以取得更加良好的教学成果。

【关键词】农村;小学语文;写作能力;教学策略

语文教学是教育教学活动中的重要组成部分,从小学的启蒙教育到大学的高等教育,都离不开语文教学活动的参与。在语文教学活动中,写作教学是提高语文素养的重要途径,写作能力会对学生的文化底蕴的积累产生积极的影响。并且,写作能力的培养,能够有效提高课堂效率和课程成绩,也能够激发学生对于语文写作的兴趣和积极性,消除学生对作文的抗拒心理,使写作不再那么困难。

一、小学语文作文教学中存在的问题

1、缺乏系统的规划

在小学语文写作教学中,理论知识教学与实践教学是共同存在的。但是,每个教师对作文教学的关注度存在一定的差异。大部分教师认为作文是琢磨不透的一件事,其中内容缺乏规律性,并且由于每个学生的个性特点存在差异性,因此其表达的内容也存在一定差异。这些因素在很大程度上增加了作文教学难度。在讲解写作理论知识时,教师没有组织学生进行具体的实践活动。因此,大部分教师在培养学生实践能力方面还存在较多问题。部分教师尽管在实际教学中,把理论知识教学与实践教学进行了结合,但是通过一对一的辅导模式,需要耗费大量的精力与时间。因此,大部分教师在实际教学中都放弃了培养学生的实践能力。

2、指引存在失误

针对小学生来讲,在语文作文教学中培养学生的实践能力是非常重要的,因为作文教学归根到底需要落实到实践中。在实际教学中,部分教师意识到了培养学生实践能力的重要性,也付出了行动,但是在指引过程中存在失误,以至于教学效果不佳。存在这一问题主要是由于教师和小学生看待问题的角度存在一定的差异性,教师的指引一般要高于学生的实际能力。

3、写作积累不足

在小学语文作文教学中,想要有效提升学生的写作能力和实践能力,语文日常基础知识的积累是非常重要的。在写作过程中,字词的使用、写作文体要求、修辞手法等都是学生写作的必备基础。但是,在实际写作教学中,教师过于注重对教学范文优秀之处的强调,而忽略了指引学生积累写作基础素材。长期以来,小学生的写作基础知识没有得到有效的积累和丰富,进而大大影响到学生写作水平和质量的提高。

二、提高小学生语文写作能力的教学策略

1、激发学生兴趣

兴趣是一切学习的原动力,为学习工作提供了保障(在作文教学工作开展中,教师应该合理引导学生,使其对写作产生浓厚兴趣,防止消极心理产生,使其向主

动学习的方向转变、教师可以引用多媒体教学方法,利用图片、音频、视频等为学 生展示更加丰富多彩的教学内容,将内容更为生动、形象地展示给学生,让学生在 视觉和听觉的双重冲击下,提升学习兴趣,达到更好的学习效果。此外,利用多媒体 教学,还可以将抽象化的事物具体表现出来,让学生能够更加深入地了解教师的 讲解和写作内容,从而在写作训练中才能更好地完成任务,避免学生因为理解偏 差,而导致作文写作跑题、偏题现象发生。

例如:在布置对动物描写的写作任务时,教师可以先向学生展示一些动物图 片,让学生能够对各种动物有所了解。随后可以播放动物的相关视频,让学生对动 物的特征和生活习性有所了解,观察到动物在不同状态下所表现出的神态。通过细 致的观察,能够使学生在脑海中形成大致的轮廓,对写作内容充分了解后才能做到 “下笔如有神”,展开有效的写作训练,通过这种教学方法使教学工作取得良好的 成果。

2、增加阅读累积

阅读累积是完成优秀作品的前提,只有足够大的阅读量才能够丰富文章的整体 和框架,不会使文章显得单薄。此外,只有在进行大量的阅读之后,才能够使阅读 内容成为学生的写作素材。所以,教师应当积极鼓励学生进行阅读,为日后的写作 工作夯实基础。如果学生能接触到的阅读素材只有课本教材中的内容,阅读积累量 不够,知识面狭窄,经常会出现无话可写的局面。简单地讲,学生在没有阅读的情 况下写作,就丧失了赖以写作的平台。

小学生没有阅读基础,又没有进行过长期系统的写作训练,就会导致文章没有 合理的结构,不知怎样表达。比如,在作文表达中,很多学生没有扎实的语文素养 和阅读积累,这就导致文章的内容并不连贯,甚至出现语句不通顺的情况。在这种 情况下,教师应当及时给予指导和评价,合理引导学生进行想象和创造。这种问题

的主要原因还是在于学生的阅读累积不够,没有找到发挥想象力的方法。教师可以 推荐阅读书目,方举个例子,在对《水浒传》这篇课文学习之后,教师可以介绍和 讲解《水浒传》,并为学生介绍背景和人物构成。学生在对《水浒传》进行阅读之 后,可以进行小组讨论,分享自己的阅读感受,养成做阅读笔记的习惯,进行模仿写 作,夯实写作基础,为写作积累素材。

3、结合生活实践

作文属于一种实践性、综合性、创新性的书面语言表达训练。作文的写作过程 就是学生思维创新和发展的过程,是学生把学习的知识运用到实际中的一个过程, 也是提升学生实践能力的关键。在实际教学中,为了可以有效开阔学生的写作视野 和写作思路,教师可以指引学生充分发挥其想象能力与创造能力,培养其实践精 神。在写作教学中,教师可以鼓励学生充分利用自身的想象能力进行写作。例如, 教师可以适当地组织学生进行一些作文课外互动,以寻找春天为主题,组织学生进 行实践活动。在实践活动中,学生可以亲密接触到春天,感受春天的美丽。在活动 中,学生通过拍照、观察、调查,深入到大自然中,寻觅写作需要的素材,进而有 效提升学生的实践能力和创新能力。

三、结语

语文教师要分析写作教学低效的原因并采取针对性的教学措施,通过教学方 法、教学内容等构建高效的写作课堂,促进学生写作水平的提升。

参考文献

- [1]滕肇,田秀兰.农村小学语文写作能力培养策略[J].速读(中旬),2019,(7):116.
- [2]郑丽英.浅析农村小学语文写作教学策略[J].魅力中国,2019,(24):139-140.

新课改下小学语文低年级阅读教育研究

陈佩景

(广东省河源市源城区雅居乐小学 广东 河源 517000)

【摘要】我国新课改体系的不断完善,能够为广大学子提供更加良好的学习环境,此外小学教育作为关键环节,阅读教学也逐渐受到教育行业的重视,阅读教学不仅能够强化学生识文断句的能力,还能够帮助学生积累知识。基于此,本文针对新课改背景下的小学语文低年级阅读教育问题进行研究,首先阐述了阅读教育的重要作用,其次指出当前小学低年级阅读教育中存在的问题,最后提出相应的优化策略,希望对相关从业人员提供一定的参考与借鉴。

【关键词】新课改;小学语文;阅读教育;优化策略

近些年在百姓生活质量不断提升的同时,对孩子教育问题也越来越重视,而且我国有关教育部门始终将提升教学质量作为主抓工作,这也使学校与教师需要对自己教学理念与能力进行优化革新,进而为小学生提供更好的学习环境,小学阅读教育对于启蒙时期的小学生来说具有十分重要的意义,能够从本质环节出发帮助学生强化学习能力,但是当前部分小学在开展低年级语文阅读教育时存在诸多问题,从而影响到整体教学质量与效率,因此本文将此作为切入点,根据问题制定针对性的解决措施,可以有效促进我国小学低年级语文阅读教育工作的开展。

1 小学语文阅读教育的重要作用

首先,阅读教育可以帮助学生提升成绩,在开展低年级阅读教育时,不仅包含了低年级的语文基础知识,而且还包含很多优美的句子,学生在阅读过程中就可以完成对知识的强化复习,通过将句子记忆到脑海中,进而起到学以致用作用;其次,在阅读过程中不仅能够提升学生语文方面的知识,还能够对学生的价值进行正确引导,低年级小学生处于心理与生理的双重成长阶段,良好的教学素材能够帮助学生更好地理解各类道理,对于小学生思想品德的养成也有一定的积极作用^[1]。

2 小学语文阅读教育中存在的问题

2.1 教学理念有待完善

在实际教学过程中,部分小学与语文教师的教学理念还停留在传统形式上,也就是缺乏创新性、灵活性,只针对小学生进行灌输式教育,由于语文教师没有明确意识到新课改的教学要求,仍然将成绩作为主要教学目标,这样不仅会浪费教学时间,还会极大的降低小学生的阅读积极性,因此这种单纯的普通教学理念肯定会影响到知识的传授效率,虽然部分教师能够认识到阅读教育的重要性,但是在时间分配上仅拿出极少的时间进行阅读教学,肯定会导致阅读教学质量大打折扣^[2]。

2.2 教学方式缺乏创新

部分小学语文教师阅读教学模式传统老旧,而且在课堂中没能引导学生对文章内容进行深入理解,大部分时间让小学生进行独立阅读,这样便将阅读教育停留在表面层次,而无法挖掘出阅读教学的本质,一方面教学方式缺乏创新,无法有效吸引学生的注意,另一方面如果长期采用这种语文阅读教学模式,还会使小学生产生抵触心理,语文教育作为学习其他学科的基础,如果在这个环节无法取得良好教学效果的话,那么肯定会影响到小学生的综合成绩^[3]。

2.3 未能将学生作为主体

当前多数语文教师在阅读教学中都没有尊重学生的主体位置,语文教师不仅要为学生解答疑惑,最重要的是引导学生更好的进行自主学习,并且逐渐产生独立思考的学习习惯,但是当前一些语文教师为加深学生的阅读理解往往采取矫枉过正的教学策略,这也使小学生在阅读教育中更加依赖教师的讲解,而不会从自身角度出 发对文章内容进行学习理解,这会对小学生思维能力的良好发展形成阻碍^[4]。

3 新课改下小学语文低年级阅读教育优化策略

3.1 革新教学理念与方式

鉴于以上问题,广大小学与语文教师想要提升阅读教学质量,首先要革新教学理念与方式,校方与教师要正确认识到新课标下语文阅读教学的真正意义,这样才

能在开展相关教育工作时更加得心应手,因此需要对语文阅读教学策略与方式进行优化革新,并且融入创新元素,通过为小学生创设良好的阅读学习环境,使其能够从内心深处逐渐爱上阅读,并且在学生过程中能够不断提升阅读能力。此外,教师还要采用多媒体等教学资源配合阅读教育,这样可以有效抓住小学生的好奇心,使其能够在兴趣激发下积极参与阅读教学。

3.2 科学选择阅读素材

在开展新课改语文阅读教育时,还要重视培养小学生的个性化发展,因此需要根据小学生的学习需求科学选择阅读素材,进而使小学生可以在阅读教育中学习 到更多的事物与道理。

3.3 合理使用朗读模式

由于低年级学生的注意力有限,在阅读过程中肯定会出现溜号的现象,因此小学语文教师还可以根据阅读素材的内容选择朗读教学模式,这样可以使小学生在阅读文章时更加专注,同时长时间朗读文章还能够加深学生对优美语句的记忆深度,在有需要时可以迅速在脑海中提取出来。

3.4 促进学生的自主阅读能力

新课改教学目标中始终强调学生的主体地位,也就是教师要针对教学方式进 行革新,并且在教学过程中采用帮助与引导的方式,而不是传统的“填鸭”教学。语 文教师可以采取问题探究式的阅读教学策略,在上课之前结合素材内容制定有趣的 小问题,并且在阅读教学课堂中逐次抛出问题,引导学生在阅读素材中寻找答案, 这样不仅能够提升小学生的专注力,还可以强化小学生的理解能力与思考能力,低 年级学生为了解答教师的问题便会积极主动的阅读素材,并且超出准确答案。久而 久之可以促进小学生的开阔性阅读思维,使学生的思维能力更加敏捷。

4 结语

综上所述,在新课改教育目标落实过程中,小学语文教育要将阅读作为重点环 节,不仅要强化学校与教师的教学意识,还要提升语文教师的综合能力,这样才能 有效提升低年级小学生的阅读能力。本文针对新课改背景下的小学语文低年级阅 读教育进行研究,首先阐述了阅读教育的重要作用,其次指出当前小学低年级阅 读教育中存在的问题,最后提出相应的优化策略,具体为革新教学理念与方式、科 学选择阅读素材、合理使用朗读模式、促进学生的自主阅读能力,进而为学生今 后的学习生涯打下良好基础。

参考文献

- [1]胡玲.小学低年级语文阅读教学策略探究[J].作文成功之路旬刊,2016(12):53-53.
- [2]罗婉萍.基于“语用”的小学低年级语文阅读教学策略探讨[J].科教导刊-电子版(上旬),2018(9):23-24.
- [3]于馨.小学语文低年级有效阅读教学的策略分析[J].中华少年,2019(8):73-73.
- [4]柴新萍.探究小学语文低年级阅读教学策略[J].新课程(上),2018(4):120-120.