

# 小学语文素质教育简谈

龚明

(江西省南昌市北湖小学 江西 南昌 330006)

**【摘要】**新的社会环境下,全面实施素质教育是大部分家长们更关注的问题,成功的素质教育可以陪伴每个孩子的一生,给每个学生带来充实而成功的人生,而小学语文课堂则是素质教育的主要实行场地。将小学语文课堂与学生素质教育如何进行有效结合,是每个从事教育行业的工作人员必须思考的问题。

**【关键词】**小学语文; 素质教学

## 1. 问题引导式课堂, 促进知识的深入

小学生语文素养的发展离不开个人的思考能力以及学习的兴趣,所以教师通过转换多种问题提问方式,综合培养小学生的语文思维能力和思考问题多元化的角度,全面的引导小学生主动提出问题和解决问题,并达到提高小学生综合素质的目的。

如互动式提问模式下开展“吃水不忘打井人”教学,教师根据小学生的语文学习情况以及学生的性格特点分组,并引导小学生在小组内提出问题、解决问题,包括文中的挖井人是谁?事件发生的时间?事件发生的地点?毛泽东为什么要带领战士和乡亲们挖井?课文中哪些词语表达了对毛主席的感激之情?小学生通过阅读全文,提出上述问题,并找出相应的答案,以达到互动提问解决问题的效果。小学生在提问过程中,主动思考问题,锻炼了小学生的思维能力,培养了小学生良好的学习习惯,同时启发小学生提出高质量有价值的问题,以互动提问的方式,相互促进、共同进步。

所以,实施素质教育,教师转变教学思路,以锻炼小学生的思维和培养小学生的能力为出发点,结合小学生的语文学习情况和具体课程内容,展开了灵活的素质教育活动,极大的提高了课堂教学效果。

## 2. 信息技术式教学, 丰富了内容呈现形式

小学语文及时借助于信息技术开展课堂教学,结合网络丰富的教学资源,开展素质教育,有助于提高小学生的语文综合素质和素养。从多个角度小学生营造了课堂学习氛围,培养小学生的学习兴趣。

如“端午粽”一文教学过程中,利用信息技术在课前播放端午节视频短片,教师与学生共同感受端午节的氛围,并欣赏端午节的视频。在视频播放后,教师则提问通过视频了解到端午节吃什么?端午节举办什么比赛?端午节人们上山采什么?在端午节节日活动时常见的习俗有哪些?同学们你们喜欢吃粽子吗?端午节你家包粽子了吗?你都吃过哪些味道的粽子?由此进入本文教学的主题“端午粽”,小学生纷纷踊跃回答,大枣的、蛋黄的、腊肉的、香肠的...一时间课堂氛围十分活跃,小学生也充分的融入到端午节节日氛围中。

利用信息技术开展小学语文课堂教学,学生通过丰富的视频资源以及多媒体资源,开拓了语文学习的视野,对培养小学生的综合素质具有重要作用。与此同时,将信息技术与小学生的日常生活紧密联系开展语文教学,有利于培养小学生良好的观察能力。

## 3. 趣味故事式教学, 培养学生的兴趣

小学生对趣味故事教学模式的兴趣点极高,教师利用趣味故事导入语文课堂教学内容,能够启发小学生的学习思路,拉近师生的距离,并培养小学生的学习兴趣。

如“狐假虎威”一文教学过程中,教师在课前通过生动形象的讲述狐狸和老虎的故事,并扮演故事中老虎和狐狸的形象引起小学生学习的兴趣,吸引小学生的注意力,让小学生在愉快轻松的氛围中了解故事情节,并对狐假虎威有更深刻的认识。教师通过设定问题,让小学生观察狐狸、老虎的表情和语言,并将其记录下来,以便于教师对“狐假虎威”做出进一步讲解,增强小学

生的学习印象,提高小学生的记忆力效果,从而达到事半功倍的记忆水平。

所以,实施素质教育,注重培养小学生的多种能力,对小学生更好的学习语文知识,培养小学生良好的学习习惯具有重要作用。趣味故事教学是小学生比较感兴趣的内容,且在素质教育教学中应用十分灵活。

素质教育是我们的宗旨,是我们培养学生的目标,也是学生成长的目标,实施素质教育,创新小学语文课堂教学形式,有助于调动小学生课堂学习的积极性。素质教育注重于培养小学生的语文综合素质,侧重于学生综合素养的发展,所以教师有必要采取有效的教学方法,创新小学语文课堂教学活动。

## 4. 发挥语文的审美优势

教师可以根据具体的课文内容,引导学生用自己的生活经验和丰富的想象力,对课文中描写的场景进行充分的想象,充分发挥语文学科的审美功能,同时为学生的素质教育打好重要基础。在阅读一些优秀文章时,教师可以引导学生自己思考,每个人说出自己心中不同的想法和观点,从文章中领略和体会各种不同的感情和内涵,并在全班范围内进行交流和讨论,帮助学生在阅读中进行思想的碰撞,提升自己的审美能力。教师还要促进学生积极动手动脑,将课堂模式变得更加轻松愉悦,提升学生对语文课堂的兴趣,帮助学生树立正确的审美观,在一定程度上实现素质教育的部分内容。例如,在教授《大自然的文字》这一课时,教师可以抽出一到两个课时的时间,组织学生一起去校园里或者田野间,给学生提供一个近距离接触和观察大自然的机会,让学生们体会大自然的神奇与美丽,同时给学生讲解课文中的内容和知识,既增添了语文课堂的乐趣,又帮助学生提升了审美意识。

## 5. 完善教学评价体系

教师在教育和帮助学生学习语文时,应将引导的重点从传统的教导听说读写,转变到培养学生学习兴趣和素质教育上,对学生的考试和日常学习进行及时和积极的评价,给予学生足够的关心和激励,根据每个学生的实际情况帮助学生制定学习目标,并朝着自己的目标方向积极努力,让传统的语文课堂焕发出新的生机。

## 结语

作为学生的启蒙老师,语文教师要积极改变传统的语文教学模式,将语文教学与素质教育有机的结合起来,建立健全学生的人格,培养学生的综合素质,促进学生全面发展,帮助学生在今后的人生道路上走得更稳更远。

## 参考文献

- [1]田福梅. 素质教育背景下创新小学语文课堂教学[J]. 散文百家(新语活页), 2019(04): 87.
- [2]赵婷婷. 打造生动课堂, 开展高效教学——浅析素质教育下的小学语文教学策略[J]. 学周刊, 2017(32): 117-118.
- [3]李霞. 试论基于素质教育环境下的小学语文考试与评价改革[J]. 考试周刊, 2017(78): 50.
- [4]王辉阳, 张成刚. 素质教育背景下小学语文教学中儿童文学的渗透[J]. 中华少年, 2018(25): 39.