

德育素养,积极鉴赏成功的教学案例,进而为有效开展德育教育创造良好的基础。与此同时,班主任必修充分认识到德育教育的重要价值和意义,并借助有效策略积极开展德育教育工作,使学生能够在不断积累文化知识的同时,获得道德修养的提升,从而促进其全面、健康的成长。

2. 在德育教育中融入真情实感

对于德育教育而言,其本身就是一种爱的教育^[2]。作为一名初中班主任,其必须做到在生活和学习中给予学生细心的照顾和真心的喜爱,以真心感悟学生的心灵,使其能够体会到被关爱的感觉,感受到班主任给予的温暖。初中生正值青春叛逆期,有着非常敏感的感情,且讨厌被管教、被约束。这时则需要班主任能够细致的关心并照顾学生,坚持每天查看班级的情况、查看学生完成作业的情况,要经常和学生交流谈心,从而拉近与学生之间的距离。以真心与交换真心,初中班主任只有做到和蔼可亲,并给予学生细致的关怀,才能够得到学生的认可与信赖,进而构建融洽、和谐的师生关系。

3. 积极开展课外活动,强化学生德育思想

相较小学生而言,初中生面对的学习任务更加繁重,因此心里压力较大,内心承受的东西越来越多,这对其成长与发展是非常不利的。所以,班主任适当组织学生开展一些课外活动是非常有必要的。初中生对社会充满了陌生感和好奇心,班主任为其安排一些有意义的课外活动,能够使学生在学之余放松心情,从而缓解其心理压力。例如,班主任可以在五四青年节的时候组织学生外出踏青,让学生在参与活动的过程中亲身体会当下社会生活的美好,并挑选适当的时机向学生讲解一些真实的历史事例,组织学生以“五四精神”为主题共同开展探讨,使学生能够在彼此的交流与讨论中形成积极的青年精神和爱国精神,从而深化德育教育。除此之外,班主任还可以利用周末时间带领学生去敬老院开展志愿者活动,帮助老人做一些力所能及的事情,陪老爷爷老奶奶散步、聊天,为其带去快乐。通过引导学生积极参加集体活动,使其能够充分认识到爱护幼小、尊重老人的传统美德,且能够付

诸实践,从而得到道德品质的显著提升。

4. 与家长携手共同培养学生德育素养

在孩子的成长过程中,家长是其重要的引导者,家长的行为举止对孩子的人格塑造有着重要的影响。当孩子成长为一名初中生之后,虽然其与家长的相处时间减少了,与同学和班主任的相处时间增多了,但家长在孩子教育中依然发挥着重要的作用。初中班主任在实施德育教育的时候,要积极与学生家长沟通,针对学生出现的个别问题,要积极反映给家长,使家长能够及时了解孩子的情况,积极参与到德育教育中,承担起自己应尽的义务。比如,初中班主任可以定期召开家长会,并与家长进行积极的沟通。可以为每位家长提供适当的提问时间,让其将近阶段的家庭教育情况和遇到的教育问题提出来,并组织家长针对一些共性问题开展讨论,当然教师也必须积极参与其中,这样不仅教师能够充分了解每位孩子近期在家的表现,同时也能够将孩子在学校情况反馈给家长。班主任要让家长认识到孩子处在叛逆期的特点,从而给予其更多的关爱,使学生感受到家庭带来的温暖。班主任应该与家长之间建立一个微信群,以此方便相互间的交流、提问和答疑,通过相互体谅、相互理解,为孩子创造良好的成长空间。

结论

综上所述,对初中生实施德育教育的主要目的就是培养其良好的道德品质、促进其树立争取的三观。因此,作为一名初中班主任,必须充分认识到积极开展德育教育的重要意义,通过不断提升个人德育素养,在德育教育中融入真情实感,积极开展课外活动以及与家长携手等方式,强化学生德育思想,有效培养学生德育素养,为其将来更好的学习与发展奠定良好的道德基础。

参考文献

- [1]常玉兰.走进学生心灵 打开学生心结——初中班主任德育工作方法探析[J].名师在线,2019(27):94-95.
- [2]马奔,王康乐.初中班主任如何利用微信开展德育工作[J].当代教研论坛,2019(08):109.

农村学校义务教育均衡的实践研究

黄 淇

(广西北流市永顺小学 广西 北流 537400)

[摘要]教育不均衡问题是由于经济条件、师资力量、教学设备等多方面不均衡所造成的,因此城市和农村在软件和硬件上出现明显的两极化,教学经费和教学内容上也出现了明显的反差。近几年,农村学生家长为了给农村学生更好的就学条件和就学环境,不惜一切代价的在城市买房、租房,给学生选择城市的高档学府,造成城市学校学生数量逐年增长,农村学校学生数量严重不足,甚至出现一个班级仅有9人的情况。当前,为了缩小城乡差距,实现教育均衡发展,就必须提升农村办学水平、提高农村在职教师的专业素养及综合能力、提高课上教学质量和学生的学习效果。本文将对农村义务教育均衡的实践进行分析,希望可以让农村中小学校可以尽快适应时代改革的发展需求,推动新时期教育事业的发展。

[关键词]农村教育;均衡发展;不均衡问题;主要目标;教育发展

一、整合农村学校资源、科学变更农村学校布局是促进均衡发展的基础

想要实现教育均衡发展,第一步需要对农村教学资源进行整合、科学变更农村学校布局。首先,需要对农村学校的地理位置和生源情况有所了解,尽可能取消偏远地区的、生源基数小的农村中小学小区,统一建立标准的、特色的、规模庞大的中心校,在规定时间内完成对教师资源、教学用具资源、教学环境、就业条件等整改工作。一方面,可以将农村教师集中在一起,对农村教师的管理、教学进行突击培训,提高农村教师的专业素养和业务能力,缩短城市教师和农村教师之间的差距。另一方面,可以通过政府补贴、公益资金的捐赠、社会人士的捐款来改善教学环境和办学条件,拓展应招学生的数量,寻找农村教学和城市教学的差距,有针对性的完成课程改革工作,让课程设置更合理化、规范化、系统化,促进农村教育均衡发展。另外,学校需要购买几台专门接送学生上下学的巴士,彻底解决学生上学难的问题。

二、重视师资队伍重建工作,为中心校后续发展提供支持

教师队伍建设工作质量是决定中心校办学质量和教育水平的必要因素,中心校想要推动义务教育均衡发展就必须提高职称教师人数和教师数量,重视教师队伍的重建工作,提高师资教育教学质量,缩短城市和农村教师之间的差距。对教师进行继续教育需要从以下几方面着手:其一,要提高教师的任教品德、激发教师的授课热情。教师的师风师德教育不能是纸上谈兵对教师进行理论说教,需要通过开展“责任心”、“心理”、“态度”等主题活动,让教师可以寻找到宣泄压力的渠道,增加教师之间的互动交流,让教师体验到寓教于乐的快乐。同时,校长通过和教师的深入谈话可以纠正教师的错误教育观念和教学方法,可以唤醒和激发教师的工作激情,让教师感觉到学校赋予的温暖和快乐,教师可以沉浸在工作乐园和精神乐土上享受。其二,校方需要通过继续教育的方式,打造专业化师资队伍。学校可以通过继续教育的方式,提高教师获得职称的人数;可以通过自主学习的方式完成教研,有效拓展教学资源和教学方法,确保义务教育均衡发展的大好形式。其三,校方人员需要建立教育评价机制,并聘请专业人士来修改并完善教学评价机制,希望可以督促教师完成“乐学”、“乐教”工作。教师在对学进行阶段性评价时需要改变传统的单一评价,不要用学生的学习成绩判定学生的学习状态、学习能力,在素质教育背景下,要高度重视培养学生全面发展,尽可能的发掘学生隐藏的特长、激发学生的潜在能力,让教育评价体制更有全面性和科学性。校长及相关领导在对教师教学进行阶段性评价时需要注意教师的全面发展,向教师阐述在义务教育改革后课堂教学的地位和作用,鼓励教师将“以学生为主体、教师为辅助”的教学模式落到实处,教师在课堂上必须要跟学生进行有价值的互动交流,让学生可以无条件的信任和爱戴教师,有利于教师开展各方面的教学工作。同

时,校长及相关领导需要鼓励教师对课程设置进行合理设计、对课程资源进行有限开发,逐渐将任职教师打造成研究型人才。其四,缩短城市和农村教师力量差距是实现教育均衡发展的基本手段。为了保证农村各所新建的中心校教师的整体师资水平,当地政府和公益组织需要加大资金的投入力度,要实现义务教育阶段教师教学标准、办学条件标准等,尽可能缩小义务教育的区域差异、师资力量差异,让义务教育的公平性、公正性落到实处,推动农村教育教学可持续发展。

三、定期开展“教研共同体”活动,是农村义务教育均衡发展的根本

城市学校需要和农村学校共同组建教研活动机制,做到教学管理制度、教学内容、教学研究保持统一,通过定期开展“教研共同体”活动的方式,让农村教师在研究课题、课程设置设计、专项教研活动、教师继续教育培训等方面有明确的目标和方向,帮助农村义务教育教师寻找教育发展的平台。同时,通过“手拉手”的方式,定期让同年级的农村教师和城市教师进行课堂互换,帮助农村教师提高“备课、教课、听课、考试、培训、实践”等方面的能力,让农村义务教育的教师符合新时期教育部门对任职教师的要求,彻底激活课堂教学。另外,农村教师和城市教师可以通过协商展开“特色的学生活动”,农村学生和城市学生可以通过参加演讲比赛、运算赛跑等活动,锻炼学生的才能和学识、激发学生潜在的无穷动力,让学生可以真正实现德智体美劳均衡发展,促进城乡乡村教育的均衡发展。

四、创新管理模式、构建高效课堂是农村学校义务教育均衡发展的保障实质

首先,农村学校校长要鼓励教师发挥教学特长,由于教师的个性、爱好、工作习惯、教学风格的不同,因此学校必须要针对性的对教师的特点进行突击强化,打造特色的、个性化的课堂教学氛围,最大化压榨教师的教学价值。其次,学校管理部门需要通过听课的方式,走入教学课堂,观察学生和教师在课堂上的表现情况,有针对性的开展管理工作,提高管理效果。教师需要不断改正日常教学行为,学会分享和借鉴优质高效的课堂教学案例,严格落实常规教学,完成教师越教越精明、管理者越教越高明的目标,推动农村义务教育均衡发展。

参考文献

- [1]刘津津.义务教育均衡发展农村中小学教师队伍建设[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(31):70-70.
- [2]郑强.浅谈义务教育均衡发展农村学校教育经费投入[J].文理导航:教育研究与实践,2015(11).
- [3]靳光亮.农村学校推进义务教育均衡发展中的感悟[J].试题与研究:新课程论坛,2014(11):81-81.
- [4]范先佐.义务教育均衡发展农村教育难点问题的破解[J].华中师范大学学报:人文社会科学版,2013,52(2):148-157.