论小学教育中的创新思维培养

黄文娟

（黑龙江省伊春市伊美区实验小学　黑龙江　伊春　153000）

［摘　要］创新是一个国家和民族进步的灵魂，对国家和社会发展起着决定性作用。加强对于小学生创新思维的培养，可以让孩子们在认知起步阶段形成良好的创新意识，在学习和生活中以独特视觉，去发现生活中的新问题、新挑战，并且坚持探索，反复尝试，让创新成为一种习惯和品质，伴随学生成长和发展的方方面面、时时处处。然而，长期以来，受到传统教育思想观念的影响，导致我国在小学教育阶段对于学生创新思维的培养依然处于滞后状态。教师对学生创新思维的培养不重视，学生对创新能力发展不关注，家长对创新意识开掘不认可，社会对创新氛围营造不积极。这一现状，是新时代小学教育中必须解决的关键问题之一。对此，教师首先应该加强研究，立足学生实际，结合创新思维培养需要，积极研究提高学生创新思维的方法和途径，让创新思维、创新意识、创新品质成为贯通学生终生发展的良好品质，为促进学生人生成长和发展而奠基铺路。

［关键词］小学教育；创新思维；创新意识；培养

在小学教育中，加强对学生创新思维的培养，既是当前小学教育教学工作的主要发展趋势，也是学生创新意识、创新习惯、创新品质培养和发展的关键。因此，教学教育工作者必须以教育教学实际为基础，在充分关注学生发展，切实遵从教育规律的基础上，探索提升和培养小学学生创新思维的有效方法、基本对策，让学生在强劲创新内驱力的促使下更好发展。

一、创设宽松教学氛围，激活学生的创新思维意识

课堂，是学生获取知识，形成能力的关键舞台。宽松的教学氛围，浓郁的创新环境，会给予学生以思想、情感和意识层面的感染与影响，学生也会在对应的教学氛围中尝试去创新，尝试去探索。因此，在小学教育教学中，教师应该以课堂为载体，为学生创设有利于创新思维培养的有力情境，进而促使学生的创新内驱力得到激活与发展。在宽松的创新氛围中，师生、生生互动会更加多样灵活，学生对教学问题的关注度也会明显提升，对于同一问题，不同学生会畅所欲言，表达自己的不同见解与思考。对于不同观点，孩子们也会展开深入辩论，使得问题思路更加明晰，教学的有效性更强。

例如，在进行小学语文课文《曹冲称象》教学时，教师可以在同学们切实掌握课文内容的基础上设问：同学们，如果是现在，采用搬石头称量大象体重，势必耗时费力，很麻烦。那么，大家能不能想到其他可以帮助“曹冲”称量大象体重的方法呢？为什么？然后，组织学生开展讨论交流。此时，有学生建议用小朋友来代替石头，也有学生建议用海水替换石头，还有学生提出用沙子代替石头，更有学生突发奇想，突出用军粮来替换石头。并且同学们个个说的头头是道，理由也很充分。对此，教师首先应该予以肯定和赞赏。紧接着对学生的敢于创新、勇于思考的精神大加表扬。让学生沉浸在宽松、民主、欢悦、和谐的教学氛围中展现自我，尽情创造。

二、不断革新设问策略，培养学生的质疑追问习惯

古语有云：学而不思则罔。科学的创新思维能力，一定是建立在深刻思索并切身践行基础之上的。因此，教师在教学中一定要善于培养学生的质疑意识、追问习惯，引导学生在质疑中获取新知识、形成创新能力，将创造性解决语文问题的的思想贯通于语文教学的方方面面，为学生创新思维的形成奠定基础。对此，教师可以通过对课堂教学深度与广度的延展，使课堂对学生创新思维的发展带来影响。对于教学中所呈现出常规性问题，必须在具体指导中学会深度挖掘，让学生在解决一个又一个问题的过程中形成更加严谨的创新思维能力；对于教学中所体现出的特殊性问题，应该通过对生活实际的关联，让学生在学习和思考中站在不同视觉，以独特且具有针对性的策略科学解答。伴随着设问策略的优化，质疑导向的变化，学生的创新思维自会得到更好开掘。

例如，在进行小学科学《水》一课教学时，教师结合教学内容，引导学生设问质疑。先提问：在平时的生活中，我们所见到的水时怎样的状态？再追问：寒冷冬天的河水溪流中的水，又是怎么样的状态？接着追问：秋冬之交，寒冷的造成，我们口中呼出的空气，是怎样的状态？继续追问：水在生活中有哪些用途？最后追问：我们应该怎样保护水资源，节约用水？这一连串看似无关紧要的追问，在学生创新思维培养中起到了很强的促使作用，学生也会顺着教师的问题，不断思考，深入分析，其创新思维也会渐渐得到增强。

三、有效利用问题情境，塑造学生的创新思维品质

对小学学生而言，其创新思维的培养，与有效的问题情境密不可分。在科学的问题情境的影响下，学生的探究意识会得到深度拓展，创新思维与问题能力也会得到同步提升。在具体问题情境创设时，教师必须尽量关注学生学情及认知发展需要，以求得所设计的教学问题能够与学生认知实相对应，为学生创新思维的培养创设良好生态。同时，教师应该多组织学生开展实践性学习体验活动，让学生尝试自主设问、相互设问，将对于教学问题的探讨内化为学生创新思维提升的动力，指导学生的浓郁的问题情境中学会探析、学会思考、学会创新，将创新思维融合至小学各学科教育教学的整个过程之中，为学生创新思维培养提供助力。

四、结论

总之，在小学教育中，加强学生创新思维的培养，可以切实激活学生的思维潜质，对于学生学习兴趣的激发，良好习惯的培养，探究精神的形成，都会起到重要影响。教师在具体培养实践中，应该立足实际，多关注学生发展需要，结合学生特点，借助诸多有效性策略，帮助学生创新思维得到更好培养和提升。

参考文献

[1]王美阳.论小学教育中的创新思维培养[J].课程教育研究，2018（22）：147-148.

[2]庞伟.基于小学教育的学生创新思维培养研究[J].成才之路，2017（36）：3.

探索核心素养背景下高中物理的教学策略

刘　显

（六盘水市第七中学　贵州　六盘水　553000）

［摘　要］对于物理学科核心素养的培养，教师首先应该理清物理核心素养的内涵，然后在物理教学过程中探索切实可行的教学策略与方法，培养学生的物理观念、科学思维、科学探究精神及科学态度与责任感，为学生未来的发展奠定坚实基础。在物理教学过程中，教师要改变传统教学观念，在思想与方法上进行调整和创新，打破一言堂灌输式教学模式，提升学生的主体学习地位，让学生能够自主思维、探究、实践和运用，培养和提高学生的物理核心素养。

［关键词］核心素养背景下；高中物理；教学策略

准确理解物理学科核心素养内涵，要以《普通高中物理课程标准》为依据。物理观念既包含对概念和规律的基本认识，也包含在概念和规律基础上提炼、升华的观点，还包含对概念和规律的应用。科学思维特指符合科学规律的理性思维，主要方法包括抽象与概括、分析与综合、推理与论证，科学思维要注重质疑、创新品质的培养。科学探究是学习科学内容、培养思维的手段，同时也是学生解决问题需掌握的方法。科学态度与责任要贯彻在整个教学过程中。

一、高中物理教学中存在的问题

虽然我国在教育改革方面的力度越来越大，但是现阶段的高中物理课堂教学现状依然不甚理想

1、相当一部分物理教师依然在使用传统的灌输式教学方式，学生只能被动的学习，学习积极性与主动性均没有得到有效的激发，所以普遍学生对于物理的学习效率都不高

2、在实际的高中物理课堂教学中，依然以“教师讲、学生听”的状态为主因为教师与学生之间的有效互动非常少，学生与学生之间的互动也十分有限，所以学生长时间处于端坐听课状态，自我表达与风采展示的机会十分有限久而久之，学生的学习能力的提升就会受到影响，课堂教学效率的提升也越来越困难。

3、物理是一门实践性很强的学科，物理教学不仅要注重理论知识的教学，还要注意理论与实践的结合但在实际的物理课堂教学中，教师只是一味的传愉学生理论知识，并没有将物理实验与学生的现实生活进行结合，使得学生学习物理学科的时间越长，思维方式就越死板，物理学习效率就越低。

二、基于核心素养的高中物理教学策略

1、加强物理知识分析，培养学生核心素养

为在高中物理教学当中培养学生的核心素养，老师可以采取引导学生加强物理知识分析的方式、通过学生对物理知识的分析，可以在最大程度上让学生在课堂当中占据主体地位，同时发挥学生的主观能动性〔让学生在问题分析当中，不断提高自身的分析问题能力与解决问题能力等。

比如，在高中物理“运动、空间和时间”相关知识内容讲述时，老师需要引导学生进行物理知识的分析。比如，提问学生“看到标题你们会想到什么问题?”这时学生会对老师的提问的问题进行积极分析观察标题想到“什么是空间?空间与时间有怎样的关系?”学生在回答完毕问题后，老师需要对学生进行深入的引导“那同学们认为什么是空间呢?空间与时间之间有怎样的关系呢?同学们不用害怕，大胆发挥自身的形象力”老师需要积极对学生进行引导，因为许多学生害怕说错话或者说错答案受到老师的批评、但是老师需要让学生意识到“大胆说出自身答案，无论对错，老师并不会批评”。尽管会有学生没有回答正确，但是学生会通过老师的鼓

励积极思考，同时说出的问题答案可以会为其他学生的思考提供思路、通过加强物理知识分析的方式，学生的问题分析能力与解决问题能力都会得到提升，学生的核心素养将会在无形当中形成。

2、注重实验探究

物理具有较强的实践性，是自然科学的基础。物理知识中很多概念与规律都是基于物理实验下进行的、比如：力学教学中自由落体规律、牛顿三定律、焦耳定律等都是在实验演示下进行的。所以，实验教学可以深化学生对物理知识的理解，培养学生探究能力与学科素养。此外，通过实验探究进行课堂导入有助于学生集中注意力、调动课堂参与积极性，让学生对所学知识有基础的认识。因此，教学中教师应将实验探究与教学内容融合，创新教学方法引导学生理解并提高物理核心素养。

例如：力学教学中通过实验让学生掌握力的作用是相互的首先，根据班级人数4-6人为一组，再为各小组分发实验材料：2辆磁铁小车引导学生操作：逐渐让2辆小车相互靠近再释放双手，观察小车运动轨迹与运动状态这时，学生可以看到磁性相反的小车互相将对方分隔，远离彼此学生经过实践操作更加直观的感受力的作用，提高了学生物理素养。

3、加强小组合作学习

小组合作学习是高中物理教学当中，培养学生核心素养的重要途径、通过小组合作教学，老师的教学质量与教学效率将会得到提升、所以，老师需要意识到小组合作学习的重要作用，将其应用到课堂教学当中，不断培养学生的团队协作能力以及团队意识等，为培养学生核心素养奠定基础。

比如，在学习高中物理“重力势能”相关知识内容时，老师可以采取小组合作学习模式，因为本节课的内容相对较难在采用小组合作学习之前，为保证小组合作学习能够培养学生的核心素养，同时提高学生的物理能力，选需要保证小组分配的科学性与合理性、小组分配需要老师肩负起自身责任，在日常学习以及课间当中对学生的学习能力、性格特点以及兴趣爱好等进行及时了解与分析、针对重力势能相关知识内容，“重力势能概念；重力做功与物理的重力势能改变关系；重力势能系统性；重力势能相对性”是本节课的重点与难点，所以，针对本节课的重点与难点，让学生采取小组合作的学习方式，让学习能力较强的学生带领学习能力较弱的学生一同学习、因为在课堂当中，一次的讲解学生无法及时了解内容，这时就需要发挥小组的力量，针对学生存在不懂的问题，采取小组内单独讲解的方式、这样无论是讲解的学生，还是听讲的学生，学习能力都会得到提升，同时团队意识将会更强，意识到团队合作的重要作用，促使学生核心素养的形成。

三、结语

综合分析，初中物理教学中培养学生核心素养是重要内容，教师必须要给予高度重视，结合教学经验设计不同教学方法提高学生核心素养。为更好的顺应新课改，教师自身也要不断学习、提高教学水平，为学生树立榜样，有助于学生今后物理学习和翰理思维培养。

参考文献

[1]李章龙.高中物理核心素养的落实途径[J].散文百家（下），2019，（12）：208.

[2]任四霞.基于高中物理学科核心素养的物理教学探究[J].中学生数理化（教与学），2019，（12）：17.

分析小学六年级语文课堂教学质量的提升策略

刘 茜

（重庆市巴南区鱼洞第四小学校 重庆 401320）

[摘 要] 当前新课程改革的逐步推进，传统的语文教学方式无法满足学生多元化学习需求，所以必须要更新传统落后的教学观念，能够从整体的教学方案入手，加强学生的语文综合教学质量。在实践教学过程中，教师必须要认识到语文属于小学阶段的基础性课程，必须要结合学生的各项特点，制定完善的教学计划，调动学生的学习热情，有效完成课程教学目标，为学生日后学习打下夯实的基础。所以本文从以下几方面分析，探究如何在小学六年级语文课堂教学中进行创新教学，提高课程教学质量，并提出实践教学方法。

[关键词] 新课程标准；小学六年级；语文课堂；创新教学；质量提升

引言

在小学语文教学过程中，教师必须要创新课程教学方式，能够根据当前的教学情况，有针对性地引导与完善。由于语文是教学中的重要组成部分，六年级是学生语文学习的重要阶段，是小学与初中的过渡阶段，对于学生的语文学习有着里程碑的意义，所以学习好语文知识，不仅能够提高学生的语言表达能力，也能够增强学生的人文素养。教师必须要创新课程教学方式，创设栩栩如生的教学情境，树立以学生为主体的教学理念，引导学生进行自主学习与探究，通过开展课堂互动交流活动，使学生感受到语文学习的重要性培养学生养成良好的语文学习习惯，增强学生的学习水平。

一、创设课堂教学情景，营造良好课堂教学氛围

教师在课堂实践教学当中，要根据学生的发展需求，设计符合学生学习需求的建设情景，从而有效的活跃课堂教学教学的气氛，充分的调动学生的学习投入意识，使学生在课堂当中进行积极的学习和探究，教师也要通过利用多媒体进行课堂教学氛围的创设，从而根据学生在日常生活当中所接触的各类生活事物进行知识的探究和思考。由于六年级学生具有一定的学习方法和学习技巧，所以教师要注重培养学生的思维活跃性，引导学生在探究中对于语文知识进行全面的了解和思考。教师要注重启发学生的好奇心和思维。灵活性提升学生在探究当中的学习动力，教师也要通过教学情景开展多元化的教学引导工作。例如学生在学习《北京的春天》这节课时，教师就可以根据学生在学习当中已有的生活经验进行教学情景的创设，根据学生在活动当中思考自己脑海当中的春节是怎么样子的，并且让学生讲述自己在春节当中发生的有趣事情，通过引导学生在互动和交流当中树立正确的学习观念，引导学生对于本节课文进行深入性的理解和思考，强化学生的学习印象，提升学生的学习素养。

二、以学生为主体，促进师生之间交流

由于学生是课堂学习的主体，教师在新课程标准教学当中，要依据学生为主体进行教育的拓展，教师也要尊重学生的主体地位，通过传统性的教育教学方式，让学生在主动学习和思考当中树立正确的学习心态。教师也要通过改变一言堂的教育教学模式，从而吸引学生的学习主动性。教师要在小学六年级语文教学当中与学生进行互动和交流通过引导学生在语文教学当中强化自身的习作能力，提高学生的口语交际能力和良好的学习素养，使学生学会探究和思考。教师也可以通过课堂教学，培养学生良好的学习素养，善于增强学生对于观点的探究能力和表达能力。教师也要做好科学的引导工作，通过适当性的进行提问和引导，使学生学会探究问题，并且根据问题进行深入性的拓展。教师也要根据学生在学习当中的趣味性故事进行充分的思考和探究，强化学生的交流能力和思维活跃性，引导学生在互动当中树立正确的学习心态。教师也要帮助学生学会克服自己在学习当中所遇到的各项困难，不仅能够激发学生的学习主动性，还能够提高学生的交流能力和互动探究能力。

三、对教学理念进行转变，对课文内容加强分析

教师要通过转变教学理念，结合当前新形势下教学要求，在教育教学当中进行必要性的提升和创新，教师要从根本进行教育的拓展，抓住学生在学习当中的心理状态，从而由内而外的促进学生对于语文知识的探究热情。由于语文当中蕴含着丰富的知识和道理，对于学生今后的学校发展有着积极的帮助作用，所以教师也要给学生一定的空间，让学生学会针对语文文章进行自主的阅读和知识的获取。例如学生在学习《老人与海鸥》这节课，教师就可以通过文章创设教学情景，让学生通过讲故事的方式，对于情景进行深入性的思考和探究，从而引导学生树立科学的学习观念和良好的学习心态。教师也可以在实践教学当中增强学生的交流能力和互动探究能力，培养学生在语文知识获取和思考当中树立正确的学习心态。

教师要针对小学语文当前的教学情景进行教育的拓展，通过强化学生对于书本知识的拓展能力，提升学生在知识获取当中的动力。教师要在实践教学当中制定教育教学的方案，通过分析教学当中存在的各项问题，进行教学的引导和创新，帮助学生理解学习当中的重点内容，强化学生对于知识的探索热情，拓展小学生的知识储备能力，加强学生在学习当中树立正确的学习观念和学习心态。教师也可以在教育实践当中尊重学生的主体地位，并且具有耐心性的引导，学生对运用知识进行探究，增强对课文内容的把握能力和分析能力，强化学生跟随教师的思维，对英文知识进行科学的获取和探索，有助于提升学生的整体素质。

结束语

结合上述内容，我们能够看出，要想提高小学六年级语文课堂教学质量，并非是一两节课便能够完成的，由于六年级学生经过长时间的学习，已经养成了一定的学习习惯。所以教师必须要创新课程教学方式，从学生角度入手，培养学生的学习热情，能够加强师生之间的友好互动与交流。通过提出问题引导学生循序渐进的思考与探索，使学生进入学习情境之中，从而引起情感共鸣，增强学生对于文本知识的深入体验，提高课堂教学效率。

参考文献

[1]肖成杰.提高小学六年级语文课堂有效方法[J].小作家选刊（教学交流），2017（11）：372-372.

[2]邱颖仪.浅析小学六年级语文课堂有效教学的方法[J].考试周刊，2016（57）：56-57.

[3]施金玲.分析小学六年级语文课堂教学质量的提升策略[J].小作家选刊（教学交流），2017（05）：354-354.

[4]杨凤田.分析小学六年级语文课堂教学质量的提升策略[J].科学导报，2017（17）：174-174.