

一些成绩较差且性格内向的学生,班主任教师要及时的与家长进行沟通,重视家庭教育对学生的影响,从多个方面了解学生的行为及思想动态,加强对学生的多方面教育,可促进学生的全面成长。同时,班主任教师要鼓励学生迎难而上,面对学习问题要勇于求知,但教师也要科学地看待学生之间的个体差异,尊重学生能力中的长处与短板,并帮助学生寻求能力提升的途径,而不能以一些消极的措施或态度对学生造成不良影响。

#### 结束语

初中阶段的学生在成长过程中,与班主任教师的接触最为密切,班主任教师是初中生的直接教育者,发挥着强大的管理作用。但在与学生、与家长之间沟通时,

教师要注重对沟通技巧的应用,要尊重沟通目标的意愿,如与学生沟通时,教师要注重倾听,多了解学生的心理动态,尽量采用积极的方式与学生进行交流。在与家长间进行沟通时,教师要如实的反映学生在学校的表现情况,和家长认真沟通对学生的教育方法,更加全面地对学生进行培养和教育。

#### 参考文献

[1]张明英.会议沟通技巧在初中班主任管理工作中的重要性[J].教书育人,2017(13):70.

[2]李闻红.初中班主任管理工作中沟通技巧探讨[J].课程教育研究,2018(49):173.

## 日记式教学在小学语文作文教学中的运用研究

张原

(广西玉林市福绵区樟木镇上泉小学 广西 玉林 537000)

**【摘要】**小学生写作能力的培养是我国实施新课程标准的基本要求,也是小学语文教师在日常教学中最头疼的问题。大多数小学生害怕写作。即使老师在课堂中为学生准备了大量的书面材料,效果也很小。因此,小学语文教师应不断改革教学观念,改变教学模式,创新教学内容,加强教学指导。应从学生的实际出发,将日记教学融入小学语文写作教学中。通过教学作为载体和支持,让每个小学生可以扩展自我的空间来寻找和表达自己,从而使每一个字、每一句话都表达自己的真实感受。本文研究了日记教学在小学语文作文教学中的重要性和应用。

**【关键词】**日记式教学;小学语文;作文教学;运用策略

日记,日有所记,记有所得,得有所悟,悟有所思,每日如此,善莫大焉!可以看出,写日记对个人成长的重要意义,具体到小学语文教学中,日记有望成为培养学生作文兴趣、提高其写作能力的最好方法。一方面,它能够让学生时刻记录自己生活的轨迹,写自己所想写,以文字来表达自己的喜怒哀乐,久而久之,学生就会自发的爱上写作;另一方面,坚持写日记,能够有效提高学生的语言表达能力,日记所特有的形式不拘、自由灵活的特点让学生能够在写作中能够更好的驾驭语言文字。

### 一、小学语文作文教学中日记的重要性

#### 1. 有效巩固、提升语言基础知识

学生所学的基础知识只能在不断巩固的基础上转化为自己的知识,从而形成基本技能。与写日记具有相同的基本知识,都需要使用由字词,句子,段落,文章和一些写作修辞技巧组成的基本语言知识。一旦养成写日记的习惯,那日记就会变得广泛而持久。因此,在写日记的过程中,语言的基础知识将被不断使用,学生对基础知识的使用更加自发。

#### 2. 直接促进学生提高作文能力

小学语文写作的最基本的要求是用适当的语言表达和描述所见,所想或亲身经历,这与写日记的要求是一致的,但是写日记和写作之间仍然存在差异。除了满足上述说明和描述的要求外,写日记还具有最大的优势之一,即可以及时准确地记录您一天中所见的事物,并且易于记录。一个区别是写日记是一种灵活而流利的写作。它不需要受形式,内容等的约束。它可以真正实现口头写作,让学生直接表达自己的情感,并有效地提高他们的写作技巧。

#### 3. 陶冶学生的情操

学生写日记必须全面运用自己的认知,情感和其他因素。日记写作可以说是一个审美过程,是一种培养情感和升华认识的过程,可以为学生自主能力的形成和高尚人格的创造奠定基础。

### 二、小学语文作文教学中日记式教学的运用方法

#### 1. 引导学生阅读扩充词汇

(1) 定期进行阅读课程,以营造阅读氛围。教师可以在课堂上举行阅读和分享课程,老师让学生提前阅读一些他们喜欢的书,并做好摘抄,写好心得体会。由于考虑学生年龄较小,因此长度不必太长,它可以是一篇短文或几句话。让学生有话可说,不要为写作而写。然后,教师可以开展班会,让学生说出自己所看的书以及感想。教师要在下面认真聆听,并作出点评。教师应鼓励学生使学生对阅读产生兴趣。

(2) 家校结合让学生爱上读书。因为孩子现在知识不足,对许多汉字还不认识,导致阅读困难。教师可以让家长在平时的生活中读一些故事给学生。让孩子在不耽误学习的情况下多看看书。

#### 2. 课堂训练必不可少

日记不能仅仅在平时课后写,教师应在课堂上出一些题目,让学生练习以提高学生的写作水平,从而更好地为写日记服务。

(1) 训练学生文章的框架结构。一篇好文章必须有一个框架。当学生只是写作时,老师应该训练文章的框架结构。即使是简短的日记,也要求学生有叙述性的

开始和结束。例如,老师可以写一个命题作文《开心的一天》,尽管这是一个非常普遍的问题,但教师必须分几步分析逻辑和材料。老师必须逐步引导学生,提出问题,使学生养成框架意识,有必要在普通课堂上不断培养学生的逻辑思维能力。

(2) 注意叙事技巧的培养。有些学生的日记会显得枯燥乏味,因为他们不在日记中使用修辞手法,而只是记录事物的开始,过程和结果。因此,要让学生写出有趣而生动的文章,他们必须学习如何描述。例如,教师可以在课堂中教授一些修辞手法,例如隐喻,拟人化,夸张,平行性等。如果学生学会熟练地运用这些修辞手法,日记将变得生动有趣,并且在常规考试中也将是加分项。为了改善这一点,教师应鼓励学生阅读更多书籍并模仿书籍中的书写方式。

#### 3. 培养学生的写作悟性,借助悟性提高写作水平

随着新课程改革与发展,在小学语文作文教学过程中,教师应将新课程标准的要求与学生的“认知规律”结合起来,正确运用日记教学模式,有利于提高学生的写作水平。使学生在日记的写作过程中能写出有趣的东西,从而养成表达情感,反思日常生活的习惯。为了感知学习以建立正确的生活和发展观,日记中还应包括大量的成长记录,这些都是宝贵的物质积累。每天一次将日记训练作为一个小练笔是远远不够的。教师应指导学生根据具体情况独立练习。这种丰富多样的写作方法可以在实践教学过程中有效地扩展学生的实践能力。写作思维激发了学生的写作兴趣,从而提高了学生的写作积极性。

#### 4. 主要以评价式鼓励为主

当学生的日记非常生活化时,教师不必对学生过于求全和责备,这时应该将教育的侧重点放在鼓励式评价中。对于学生的日记,教师需要予以一定的书面评价,例如可以用“优”“良”这种相对范畴较大的评价,将精细的分数式评价以这种整体式评价代替。当教师想要对日记内容进行具体评价时,教师可以用“可以尝试某某”这种具有较强引导性的语句来进行评价,不可直接对学生的日记内容评价“不行”“不好”类似的语句。如果条件允许,教师也可以询问学生的意见,是否愿意在同学之间传阅日记,互相之间进行观摩学习,在学生允许的条件下,通过这种方式能够使日记写作较为困难的学生以水平较高的学生为榜样,通过观摩高水平日记来提升自身日记写作水平。

### 三、结束语

简而言之,日记教学是提高学生语言表现的好方法,但是如何采取巧妙的措施并改变教学计划以使更容易接受,则需要我们的老师不断研究。在写日记的过程中,小学生可以养成良好的写作习惯,提高写作能力,丰富素材积累,可以作为日常生活的习惯,让写日记成为一种乐趣,让学生通过写日记来释放压力,而且要让他们从中受益,从而锻炼小学生的写作能力。

#### 参考文献

[1]贾淑华.谈日记在小学语文写作教学中的重要性[J].才智,2019(16):100.

[2]高中英.日记在小学语文写作教学中的重要性[J].华夏教师,2017(10):64.

[3]余晔.小学语文日记教学实践之我见[J].小学教学参考,2013(06):38.