

初中数学有效课堂提问策略的必要性研究

李艳红

(河北省秦皇岛市抚宁区留守营学区赵庄初级中学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】初中数学高效课堂的构建是一个老生常谈的话题,有效提问的应用价值也不必多说,文章就初中数学课堂中应用提问教学方式的弊病进行分析,并指出利用有效提问,构建初中高效课堂的策略。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对初中数学有效课堂提问策略的必要性研究提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】初中数学;有效课堂;提问策略;必要性研究

引言

教师的恰当提问可以促进教学目标的实现,食理预设、科学提问、巧妙应对教学过程中的各种问题,是对教师基本功的一种检测。透过课堂提问现象,可以看到教师的专业水平、教学机智、人格特质等多方面。近年来,新课改风向标下,课堂内师生互动、生生互动的频率明显提升,如何改善课堂提问有效性,已成为急需解决的问题。

1 教学课堂有效提问的重要性

初中数学课堂提问是教学过程的重要组成部分。是教学设计重点,也是强调教学行为好坏的表现。有效的问题是打开学习兴趣,开拓学生思维的关键。但是教师能否提出有效的问题,能否提高课堂提问的有效性,能否有效停止,能否有效地反馈,能否有效地反思,能否控制好课程,都是作为教育工作者必须做的作业。

2 初中数学课堂提问的现状

(一) 教学观念陈旧

在当前的教学中,有的教师还存在错误的思想,无视新课改的教学改革。有的教师在进教学时,把自身作为课堂的“主宰者”,忽视了学生的主体地位,错误的教学观念,不利于学生知识的获得。

(二) 互动缺乏目的性

在实际的教学过程中,有的教师认识到了互动的重要性,却没有做到合理应用师生互动这一教学方式。这样的教学方式,教学效率过低,浪费了很多时间,不利于学生学习成绩的提高,也不利于学生掌握重点知识。

(三) 互动形式过于单调

部分教师在课堂中应用师生互动教学时,忽视了互动的形式。单一的形式,学生进行几次后,会觉得没什么意思,降低了学生学习时的兴趣。学生已经形成了一定的学习基础,教师在进行互动教学时,应认识到学生之间的差异性,做到“因材施教”。^[2]

(四) 创设的问题难度把握不当

课堂教学中,教师的提问既不能太浅薄,无需思考的参与,又不能过于深艰,让人无从下手。过于浅白,平淡无味,学生缺乏兴趣;过于深艰,学虫思维被困,很容易抑制学生的热情。因此,教师需富有技巧性地提问,由浅入深、由易而难层层深入,环环相扣,更好地推动学生学习引导生延伸思考

(五) 提问的低效性

有的教师重结论轻过程,提问后立刻让学生回答,学生无思考时间,导致文不对题或无言以对;有的教师课堂提问全凭喜好,所提问题难度太大,不少学生望而却步,课堂成了学优生的舞台,大多数学生成了观众;还有的教师在学生回答时,仅仅满足于结论的正确性,对于学生有偏差的答案表现出不耐烦,挫伤学生的积极性并阻碍教学进程。

3 初中数学课堂有效提问的策略

(一) 创设质疑型情景,促使教学高效性

初中数学教师在实施有效提问教学方法时,可以创设质疑型情景。教师要从学生的实际学习能力以及认知水平出发,在教学情境中提出一些具有探索性的问题,让学生在探索和实践全面的了解问题的背景、概念形成过程以及结论的使用方

法。

(二) 捕捉“趣问题”,激发学习兴趣

在教学过程中,教师需善于灵活巧妙地设计问题内容,以一些富有趣味性的问题,贴近学生的生活,融入一些趣味元素,往往能给学生带来新的学习体验,能给课堂教学带来一丝惊喜。

(三) 注重提问方式的多样化

教师提问的目的是让学生掌握知识,强调核心内容。同时,要发展学生的思维,这样教师在上课的过程中就可以从多个角度设定封闭问题、开放问题、发现问题、理解型问题、创新问题等。收集各种问题类型的思考可以促进学生的综合发展,实际上可以达到有效提问的效果,学生的逻辑思维、创造性思维等可以根据教室的深度灵活变化。巴富尔罗夫曾说过:“怀疑是发现的愿景,是探索的动力,也是创新的前提。”只有让学生对讲课内容产生怀疑,才能更好地引发事故。美国心理学家布鲁瓦认为,最好的教学艺术遵循的最高原则是让学生提问。因此,教师应该以各种问题类型提问,然后营造情况,主动引导学生提问。教师在教学过程中可能会提出一个不正确的数学命题,并提出疑惑。还可以要求学生在刚开始上课的时候阅读教材,并根据学生读的内容提问。

(四) 提炼“真问题”,建构新知识

教师在课堂教学中,需从学生的生活实际出发,设计真实、自然、贴近学生生活的“真问题”,让学生产生求知欲望,进而去思考、去发现、去创造,让学生获取真实的体验,促进学生的“再创造”。

(五) 开展小组合作模式,促进师生良好互动

新课标强调,教师教学中要尊重学生的主体地位,把课堂还给学生。教师在进教学时,可以通过小组合作的教学方式开展课堂教学,加深学生和教师之间的互动,丰富课堂的教学形式,让学生提高自己的团结合作能力。教师在开展小组合作教学模式时,应遵从“组内同质、组间异质”的分组原则。通过对本班学生的学习情况进行摸底后,把相同水平的学生分到一个组内,增加了分组的科学性,这对教师和学生之间的互动也有积极意义。^[4]例如,教师在教学“轴对称”一课时,可以让学生自由组成小组,通过对不同的轴对称图形进行分析,让学生通过交流,汇总自己的意见,得出一定的结论。教师要给予学生指导,保证学生小组合作教学模式能顺利在班级内施行,保证课堂中基本的教学秩序。

结束语

总之,在课堂教学中,教师给学生带来的思维空间越广阔,其思维成果则越丰厚,智力水平则越可观。作为一名一线数学教师,在教学中若能有成效地教学,培养学生的问题意识,提升学生的思维能力,就必须从实际出发,不断地创新教学方法,以科学的教学手段培养现代社会需要的具有高阶思维能力的人才,不断地攀升数学课程改革的新高度。

参考文献

- [1] 贾宏宇.初中数学课堂有效提问的策略研究[D].延边大学,2019.
- [2] 陈艳.新形势下提高初中数学课堂有效提问的策略分析[J].新课程(中),2018(11):220.
- [3] 豆忠臣.课堂提问对初中生数学学业发展影响的实证研究[D].河南大学,2018.

新课程改革背景下高中英语教学的思考

刘春艳

(平泉市第一中学 河北 承德 067500)

【摘要】新课程改革背景下的高中英语教学面临着新的发展机遇,要求教师积极探索有效的教学方式去克服以往教学模式下的英语教学问题,让高中英语教学真正转变为新型高效的英语课堂教学,能够充分突显学生在英语学习过程中的主体性,并充分发挥教学实践的创新精神,让学生活跃在英语课堂上,在最大限度上促进个人的发展。

【关键词】新课程改革;高中英语教学;思考

引言

新课标指出,高中英语教学必须加强培养学生的听、说、读、写能力,在提升学生听、说能力的同时,更加注重对学生阅读能力的培养。只有全面提升学生的英语阅读能力,才能提高学生的英语学习成绩,全面提升学生的英语综合素质。但在具体的高中英语课堂教学中,受多种因素的影响,阅读教学效果并不十分理想。因此,教师必须采取有效的措施,积极开展高效的英语阅读教学活动,以期全面提高学生的英语阅读水平。

1 新课改下课堂教学改革的现实意义

新课改将课堂的有效性作为课堂管理、教学规划、教学应用的重要目标。将其应用在学科教学实践环节中,不仅可以有效提升高中学生的英语理解、表达、记忆、应用等方面的能力,还能营造活跃的课堂氛围,发挥学生学习的积极性和主动性。从新课改有效教学的结构层面来看,教学的有效性主要表现在教学形态、思维认识和学习境界等方面。教师通过对有效教学理念与原则的把握,逐步改变教学形态,引导学生积极参与课堂实践活动,提升学生的学习能力,最终实现有效课堂的建设目标,落实英语学科教育的整体规划。

2 当前影响高中英语课堂教学的主要问题

2.1 教学形式缺乏灵活性

语言的学习与应用需要一定的知识储备作为支撑。因此,英语课堂中教师将教学的重点放在知识讲解、问题分析方面,通常是通过布置作业的形式安排学生背诵文章、语句、单词等,课堂的主导权仍在教师手中,往往很难达到预期的教学效果。教师普遍认为,采用多样化的教学活动会占用大量的教学时间,从而改革意愿不强,教学形式缺乏灵活性。

2.2 教学评价衡量指标单一

目前,以成绩为硬性指标衡量学生综合表现的问题仍旧是影响英语教学实效性主要问题。过于强调结果评价,往往会导致学生由于考试的失利而对自身价值、能力等产生怀疑,不利于学生英语学习自信心的养成。尽管学科成绩属于衡量教学质量和学生表现的重要指标,但并不是唯一的指标,教师应该及时转变测评方式,注重结果测评与过程测评的平衡。

2.3 忽视引入听读素材,学生听读能力较差

教师由于理念过于传统,往往认为让学生阅读或者看听一些英语相关的资料和

视频是在耽误时间。学生只能通过课上听教师讲和读来掌握英语词汇和语法,因而不能更为有效的提高自身的英语口语表达能力以及听力水平。同时,教师缺乏对学生英语口语能力的培养。不能够在课堂鼓励和引导学生主动的进行口语和听力练习,因而不利于学生听读能力的提升。

3. 提高高中英语阅读教学的有效策略分析

3.1 创设多样化的教学活动

开设多样的教学活动不仅能够提高学生学习英语的兴趣,也能更好的实现新课标提出的英语教学目标。(1)进行调查和采访活动,比如通过每次上课之前的小测验、月考等来分析学生英语学习的效果,了解学生在哪方面知识的掌握比较薄弱,针对性的进行强化教学。或者是在每学期末向学生发放调查问卷,了解学生对英语课的看法,适当调整教学方法。(2)开展英语探究活动,调动学生主动思考、探究英语问题的内力,通过探究这个过程强化学生对英语知识的记忆。在英语课上,老师可以将学生分成小组并为学生提出具体的英语学习任务,给学生乙组单词,让学生根据单词的词性、含义、类别等进行分类。也可以给出一个句型,让学生写出含义相同或是类似的不同句型,使学生积极思考英语知识、探究英语知识。

(3)开展英语合作活动,让学习小组在规定的时间内,以竞赛的方式完成学习任务,小组中的每一个学生都要担任一定的角色,发挥作用。比如针对某一个专题让小学成员整理成报告,如“Festivals around the world”一课上,老师就以此为专题让学习小组寻找其他国家节日活动的相关资料,通过图片、视频、文字等生成报告,完成最好的小组可以获得奖励。

3.2 开展问题探究式学习

高中英语教学本身就对学生的阅读思维能力提出了极高的要求,而问题探究式学习能够满足这些要求,可有效锻炼学生的思维能力,这对于提高学生阅读理解能力方面有积极的意义。比如在“A student of African wildlife”这一课的教学中,教师可以根据具体的教学内容来创设问题,如:“What is the definition of the student in the article?”“Where is Africa?”“What is your first impression of Africa?”“What is wild life in the article?”等问题,这些问题可以让学生整体地了

解这篇文章,也为学生的学习提供了很好的学习思路。

3.3 优化课堂教学评价指标

为了更好地把握英语教学的阶段性规划目标与课堂教学任务,在课前教师应该根据学生的具体表现、课程内容、教学目标等,进行科学的教学设计。并针对学生的学习情况,对教学规划进行调整,对学生学习的进度进行科学引导。教师还应该结合新课改下现代教学理念与技术,创新英语课程的教学方式,运用微课、慕课、翻转课堂等形式,推进有效课堂的建设进程。

3.4 适当引入听读素材,增强学生听读能力

为了培养学生良好的英语听力能力以及口语水平,教师应当在课堂引入一些听读素材。教师可以将一些能够激发学生兴趣的视频以及音频带入课堂,从而引导学生良好的阅读兴趣。同时,也能够使学生积极的利用英语表达出自身的想法,进而使学生的口语水平得以提升。

结束语

在新课改背景下的高中英语教学已经发生了较大的变化,包括教师的教学观念和教学方式方法等,而且教师应该遵循这一变化与具体的教学要求,采用合适的教学方法来推进课堂教学活动,以更好地提高高中学生的英语学习效率,并且保障高中英语教学的实效性。

参考文献

- [1]于培.新课标下高中英语阅读教学有效策略探究[J].名师在线,2020(11):52-53.
- [2]张雪红.新课改理念下高中英语教学优化策略[J].学周刊,2020(03):38.
- [3]陈凤珠.新课改下高中英语教学的探索和实践[J].品位经典,2018(01):107-109.
- [4]王秀艳.新课改下高中英语教学模式探索[J].内蒙古教育,2014(14):52.
- [5]罗丽.新课标下如何提高高中英语的课堂教学效果[J].中国教师,2013(S1):247.

新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性

刘东涛

(河北省临西县黎博寨校区崇德小学 河北 邢台 054900)

【摘要】据相关资料显示,学生若是在学习中体现出高度的兴趣,就意味其会在良好的心境下学习,从而提高学习质量和效率。那么在语文教学时,教师就应当合理借助兴趣法,使学生在教学活动中能够始终保持高度的学习兴趣,促进学生深入掌握课堂语文知识,增强学生的学习意识。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】新课标;提高;小学语文课堂;教学;趣味性

引言

语文作为一门最基础的人文类学科,将伴随学生度过整个教育生涯,语文的学习对学生学习其他学科能够起到相当重要的作用。但是在目前的小学语文教学中,小学生由于年龄较小,正处于人生的初始阶段,对一切事物都抱有强烈的好奇心,特别是一些天性活泼好动的学生,在课堂上很难集中注意力,注意力不集中,老师教授的知识也就无法进行掌握,课堂效果自然大打折扣,如何集中学生注意力,在课堂上充分吸引学生的兴趣,便成为了语文教学的传统难题,所以,探索如何提高小学语文课堂教学的趣味性,对于促进小学语文教学实践活动成果优化是非常有必要的。

1 小学语文课实施趣味教学的作用

趣味教学手段与传统教学模式的不同之处在于其采用与社会发展相贴合的教学理念,以趣味性极强的教学手段丰富小学阅读课堂,通过教学实践不断调整阅读方法,从而激发学生对阅读的兴趣及自主学习的积极性。教师在教学中运用丰富的教学形式引导学生开展阅读活动,在吸引学生的同时促使学生自主阅读,使学生理解文章内容掌握全文大意。趣味性阅读教学能够有效提高学生的表达能力,增加学生的文化素养。

2 目前小学语文课堂的现状

调查研究表明,在当前我国的小学生教育中,存在诸多问题:学生的基础功不扎实、基本的字词含义理解不完全、上课注意力不集中等问题。小学生不能将实际生活与语文中学习的知识联系起来。另外,小学生并没有深入的研究语文,也不重视对积累语文的相关知识,课堂上处于被动状态,长此以往,语文成绩想要有所提升几乎不可能。小学语文课堂上,死板的教学方法并不适合学生的心理特征和年龄特点,而且不适合学生长期进步目标,久而久之,学生的语文学习兴趣将不断降低,语文成绩想要提升就很难了。

3 提高小学语文课堂教学趣味性的策略

3.1 运用多媒体教学,丰富教学手段

在小学语文课堂的教学过程中,教师要学会充分运用现有的教学资源,让教学工具和资源充分发挥自己的教学效能,帮助教师进行更高效的课堂教学。多媒体工具作为当今信息技术发展与教育行业结合的现代化产物,在进行课堂教学时具有相当高的灵活性,教师可以利用多媒体工具制作一些语文课程的相关课件,在课件中添加合适的音乐和图片,改变传统课堂只专注于课本的枯燥无聊,让学生在课堂中对知识的体会更加立体化,通过图片、视频和音乐对课程内容进行进一步的理解,使学生在舒缓的气氛中不知不觉接受知识,从而充分吸引学生的注意力,利用学生的好奇心来弥补传统教育的缺陷。

3.2 创设充满趣味的教学情境

所有教学科目知识点都是从现实生活中总结而来的,所以,教师在趣味教学过程中,应当以现实的生活为依据设置充满童趣的教学内容,从而在提高学生兴趣的基础上,促进小学生达到学以致用目的。例如在设置创意广告语的环节中,教师可以融入现实生活中的情境,鼓励学生参与到情境活动中。一方面,教师可以鼓励学生以小组的形式在现实环境中寻找和收集新颖的创意广告语;另一方面,教

师可以鼓励学生通过模仿,将本身常见的创意广告情境再现于课堂中,或为本身喜爱的物品设置广告。在这样的情境活动中,学生会切实感受到情境教学的趣味性,领悟学习语文知识的现实意义,还能够学到广告设置的方法,强化自身知识实践能力。

3.3 设置趣味课导入,激发学生学习兴趣

由于小学生处在成长发育的黄金阶段,其天性活泼、好动,导致学生在课间活动结束后不能马上进入学习状态,使得课堂前十几分钟教学效率较低,进而影响教师教学的顺利开展。教师运用趣味教学法设置课导入环节,通过形式丰富的导入方式使学生能够快速展开学习活动。导入在小学教学中有着较为重要的作用,教师设计的导入内容要能够激发学生学习的欲望,提升课堂教学效果,促使学生积极跟随教师思路,进行学习活动。教师在课导入时,应当采用多样的教学手段。

3.4 加强师生的互动交流,突出学生在语文课堂中的主体性

小学生年龄小,心智不够成熟,但是课堂主体又是学生,教师的指导就显得尤为重要,语文学科是一门人文性的学科,是学生彼此交流沟通的平台,也是展示自我的平台。所以小学语文其实就是注重学生主体性的突出。例如,在《龟兔赛跑》这篇课文中,教师可以将角色分配给学生,或者让学生自由选择角色,分别担任课文中乌龟、兔子、大象伯伯角色,教师则负责旁白部分,这样一来,师生合作、轻松地读完这篇文章,也能身临其境的感受故事的发展。这种模式能够优化朗读效果,激发学生探究欲。

3.5 课上课后相结合,多鼓励多交流

在日常的教学工作中,教师应当注重课后的教学评价和交流,只有当教师积极地对待每一位学生,认真批改学生的作业,用新颖的方式给予学生评语,在日常中幽默风趣地回答学生的问题,重视鼓励学生和激励学生,学生才会有良好的学习动力,才更能够接受教师的意见和建议,重拾对语文学习的兴趣,从而充分对自己目前的学习状况进行了解和剖析,认清了自己的学习情况,学生自然就会有目标的进行下一步的学习,对学习的热情提高了,最后的学习效率必然也会有所提升。

结束语

新课改教学理念的实施促使趣味教学法不断优化与完善,教师在阅读教学中对其加以运用能够提高小学课堂教学质量。在阅读教学中,教师应当有计划地展开教学活动,通过对教学目标的熟练掌握,对教学资源及教学手段加以运用。教师在提高语文阅读教学趣味性的同时,培养学生的阅读习惯,使学生在阅读中集中注意力,积极参与阅读活动,进而提升学生的文学素养,为其全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]高勇.浅析新课标下如何提高中小学语文课堂教学的趣味性[J].考试周刊,2019(61):41.
- [2]张秀.浅析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].学周刊,2019(11):69.
- [3]刘锦萍.浅析新课标下如何提高小学数学课堂教学的趣味性[J].读写算,2018(34):5.