

下学习,比强迫来的效果更好。无论在学生的生活还是学习中,良好的环境必不可少,学生在愉快中彻底释放身心,不再把学习当作一种担子。由此看来,转变传统的观念,适应性学习的效果更为显著。

## 二、进行实践活动,加强学生之间的关系

由于各种各样的原因,或许是环境因素,也可能是人为原因,再加上学生的心理承受能力较弱,日积月累下就形成了心理问题。在班级里,我们会注意到一些学生自卑,不爱与人交流,性格孤僻,有的甚至性格偏激,易怒。久而久之,因为缺少关爱,他们会形成抑郁的性格。学生之间的交流是纯粹简单的,他们会产生更多的情感共鸣。在教学中,不能一味地教,而不注意实践,不注意学生之间的关系。

在平常的课堂中,教师尽量留出时间让学生进行讨论,以此来加强他们之间的交流,维持更好的同学关系。不要忽略任何一个同学,有比较自卑的学生会有意躲避,对这种交流产生反感,教师要及时疏导,带着他们加入讨论。每个班上都会有几个不活跃的学生,需要教师格外注意,除了课堂的讨论,也可以适当地进行课外活动。比如教师可以带学生进行一些校园小实践,要求学生组队,不落下一个同学,在欢声笑语中,学生得到了放松,也收获了友谊,享受了陪伴。

孤独的人得心理疾病的较多,很多学生由于没有快乐的童年,导致了他们孤僻的性格,这是可控的,没有一种心理疾病是先天的,我们要做到的就是避免后天的生成。小学教师在学生的一生中扮演了启蒙的角色,这无疑是很重要的,了解学生的心理成长过程,安排合适的活动,注意全员参与,坚持不落下一个的原则,让学生都融入班集体,保障学生的心理健康。

## 三、教学中融入心理健康教育,实现心理教育常态化

众所周知,课堂是教育最关键的主阵营,要想抓好学生的心理健康教育,还要从课堂入手。课本是教育的中心,学生从课本中汲取知识,不难发现,课本中有很多与心理健康有关的话题,教师可以就课本中某一个心理健康的话题,展开讲授。在挖掘课本中潜在的教材时,要有目的性,加以对学生的点拨,会得到事半功半的效果。

在学习《我们家的男子汉》这篇课文中,文中“姐姐的孩子”独立自主,敢于面对生活的挑战,是一个心理健康教育的好例子。教师以文中的“男子汉”为中心,展开一系列的拓展。学生读完文章后,对文中的角色会不由得产生一种佩服之情,会向他学习。他乐观开朗,不惧困难。我们可以以此来引领学生,教育他们在生活、学习中乐观地面对困难,不要垂头丧气。“男子汉”坦然接受去托儿所的现实,并且和托儿所的小朋友相处得很融洽,这是值得鼓励的。另外,配合有情境的多媒体演绎,深入学生内心,积极向上的力量会渲染整个班级。

这种课堂讲授不会用很长时间,却可以让学生产生共鸣。学生对课本的内容是深信不疑的,这会更坚定他们的想法,做一个积极向上的人,和文中的“男子汉”一样。在心理教育这一方面,发挥课堂的作用,减少学生身边的消极影响,以此来提高学生的心理素质。

学生的心理健康教育要重视起来,学生的性格对以后的发展也会有很大的影响,在接受能力还较强的小学时期,要确保心理健康教育的实效性。教育不只是传授知识,完成教学任务,还要注意教学方式,提高学生的心理素质。教师是学生成长过程中的铺路石,要当好学生的引路人,要培养好他们健康的心理,以此照亮学生未来发展的道路。作为教育工作者,用心对待每一位学生,学生的心理健康教育工作便会开展得更顺利。

## 参考文献

- [1]陈小琴.小学生心理健康状况分析及教育策略研究[J].课程教育研究,2015(31):187-188.
- [2]张建凤.小学生心理健康教育探究[J].课程教育研究,2019(47):195-196.
- [3]刘曼军.小学生心理健康教育的途径与方法探索[J].学周刊,2019(34):151.
- [4]孙剑青.小学生心理健康教育有效途径探究[J].学周刊,2019(22):115.
- [5]李雪.小学生心理健康教育策略的有效性研究[C].教师教育论坛(第六辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:189-197.

# 语文教育要彰显生命教育

刘彦波<sup>1</sup> 卢传海<sup>2</sup>

(1.吉林省伊通满族自治县伊通镇满族第二小学校 吉林 伊通 130700;

2.吉林省伊通满族自治县教科研中心 吉林 伊通 130700)

**【摘要】**语文教育应该让学生在语文学习中感受到生命的珍贵、生命的独特、生命的美好,从而形成积极的人生态度、向上的价值取向、向善的行动自觉。语文教学要强化目标确立,强化课文品读,强化课外阅读,强化综合实践。

**【关键词】**语文教育;生命教育;人格精神;生命价值

泰戈尔说“教育的目的是应当向人类传递生命的气息”。时下的新冠肺炎疫情又给了我们生命无比深切的体验,这再次让我们愈感到生命教育迫在眉睫,再次让我们体会到在语文教育中彰显生命教育更是势在必行。

语文教育是母语教育,是从学前教育到大学教育一以贯之的基础学科。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。从语文的工具性来讲,学生在语文学习中获得的识字写字、阅读交流能力的重要性是不言而喻的。虽然,时下中高考改革有“得语文者得天下”的趋势,虽然,语文素养逐步深入到语文教育的理念之中,但是,这仍然是对语文教育工具性的价值强化。显然,这样的语文教育是远远不够的。

从语文的人文性来看,以人为本是语文教育的应有之义,而人的核心基础是生命。那么,生命教育就应该是语文教育的重要内涵和价值追求。语文教育在有效提高学生母语素养的同时,应该更加关注学生的心灵唤醒、情感体验和精神成长,要充分让学生在语文学习中感受到生命的珍贵、生命的独特、生命的美好,站在生命的高度认识自我、他人、集体、社会和自然,以及天人物我关系,珍重情感、珍惜友爱、珍视自然,从而形成积极的人生态度、向上的价值取向、向善的行动自觉。

语文教材中的课文蕴含着中华民族的文化价值、人文情怀、人性光辉,闪烁着人类的优秀思想和主流精神,是进行生命教育的好文章。知识应该为生命负责,这既是时代赋予语文教育不可替代的教育使命,也是语文教育落实立德树人任务的必然要求。

1. 强化目标确立,突出生命教育导向。语文教育的最终目的是实现人的发展。在语文教育中进行生命教育,就要将情感态度价值观的目标作为首要目标,提炼生命教育元素。综观小学语文教材,几乎没有一篇文章不可以渗透生命教育。其中,既有直指生命价值的,也有蕴含生命教育要素的,如感动、感恩、敬畏、博爱等。从语文的编排体例看,每个单元的主题就是生命教育的一个主题,教师在备课时要从中挖掘生命教育目标,并强化生命教育目标对语文课堂教学的引领。通过真实的课堂对话,深化学生对生命的体会感悟,促进学生自我生命的发展,促进学生健全人格的发展。

2. 强化课文品读,落实生命教育环节。读,既是语文学习的基本方法,也是语文教学的基本途径。新课标指出“阅读是学生的个性化行为,不应该以教师的分析来代替学生的阅读实践。”在教学中,教师要改变教学方法,要以读为主,以讲为辅,以读代讲,精讲多读,既要丰富读的形式,又要强化读的质量;既要读得兴趣盎然,又要读得其义自见。读唐诗宋词品味家国情怀,读散文诗歌领略人间况味,读寓言童话了知人事大概。诗以言志、文以载道、文道结合,通过诗文阅读给学生润物无声的灵魂洗礼,心灵启迪、人生顿悟。除此之外,语文教材中的“写作·口语交际·综合性学习”板块也编排了很多生命教育的素材,如《微笑着面对生活》、《成长的烦恼》等。

3. 强化课外阅读,延长生命教育链条。古人云:“读万卷书,行万里路。”

可见,“万卷”之读对人的成长、发展和素养的提升是不可替代。《语文课程标准》中明确指出,课外阅读是实施素质教育的必然选择,是语文教学的有机组成部分,并规定小学阶段背诵古今优秀诗文160篇,阅读量不少于145万字。这就要求教师结合生命教育的课内内容,向课外阅读延展。需要我们注意的是,在这个信息社会,尤其是随着网络文学的迅速发展,对读物质量的筛选尤其重要。教师要成为学生课外阅读的防火墙,一是要根据语文课外阅读推荐书目帮助学生选择课外书目,二是要利用网络教育公众资源构建“互联网+阅读”模式的学生课外阅读,三是要融合家庭教育的力量开展“书香家庭”“亲子阅读”活动,增强学生课外阅读的实效。然后,在充分阅读的基础上,指导学生养成写读书笔记的良好学习习惯。读书笔记可以将精彩生动的词句、段落摘录下来,也可以写出自己的感悟体会,也可以制作成微博、美篇、贺卡等进行交流,让学生在作品中人物的思想行为、价值选择及人格魅力中不断获得思考、启迪、激励和鼓舞,让学生在榜样的形象中,感受到生命的真正价值,领悟到生命的真正意义,促进生命的自觉成长。这样,学生对课外阅读就会变得喜闻乐见,甚至是乐此不疲。

4. 强化综合实践,丰富生命教育经历。母语教育决定了语文教育的综合实践机会无处不在,无时不有。而经历教育研究表明,教育要引导学生在实践经历中体验生活、感悟人生、追求成功,学会发展。因此,我们的语文教育应拓宽学生的活动时空,丰富生命教育经历,关注学生的精神生活和情感质量。当前,教育实践特别丰富,主题特别突出,据统计,教育部规定的重要节日、纪念日就有90多个,再加上学校自设的开学典礼、毕业典礼、艺术节等,学校每个星期都有教育教学活动。这些活动无一不是语文实践的资源,无一不是深化生命教育的载体和机会。如,每年3月份的最后一个星期一是“全国中小学生安全教育日”,4月25日是“全民国家安全教育日”。充分利用这些节日的教育契机,安排主题鲜明的语文实践活动,如读后感、观后感、情景剧、资料搜集、诗歌征文、朗诵演讲、实地采访、视频制作、网络直播等,让学生置身其中,真切地感受到生命至上、生命无价,潜移默化的引导学生丰盈自己的生命,规划自己的人生。

语文的外延等同于生活。语文教育必须把国内外热门话题、重大社会事件引入语文综合实践中,如当下的新冠肺炎疫情防控就是进行生命教育的良好契机。一方面,教师可以引导学生从无数凋零的生命中深化自身领悟,对敬畏自己和他人生命的意识愈加清晰,让珍惜生命成为学生的内心认知,也成为生命教育的起点,最终使学生对生命充满热爱、充满尊重,并以积极健康的人生态度实现生命的价值;另一方面,教师可以指导学生编写交流身边疫情防控一线逆行者的故事,绽放他们忘我奉献、保护生命的伟大人性光辉。经历着疫情、经历着感动,让学生感受到,充满爱与希望的生命才会鲜活,充满责任担当的生命才会崇高。

## 参考文献

- [1]王晓明.感悟生命,彰显语文教育的真谛[J].文教资料,2011(34):49-50.
- [2]张燕.德育在中职语文教学中的融合实践[J].科技风,2020(12):74.