

高中生物教学中学生合作学习模式的培养探究

王小红

(四川渠县中学 四川 达州 635200)

【摘要】合作教学不仅可以锻炼学生合作意识,更能提升学生的协作能力,并在此过程中让学生意识到个人力量的局限性,以及集体力量的无限性,提升学生的社会适应能力。在高中生物教学中运用合作教学的方式,能够让学生在以教师的主导下,有秩序性地进行生物合作学习,并在此基础上,激发学生生物学习的能动性,提升高中生物教学的高效性。

【关键词】合作教学;高中生物;生物教学;有效运用

在现阶段的高中生物教学过程中,常常出现学生分工不明,教师缺乏主导以及学生学习积极性差等局面,从而进一步阻碍高中生物合作教学的有效进行。为此,教师在教的过程中,应真正研究合作教学的特点,并将其与自身的教学特点进行充分地融合,解决上述的合作教学弊端,从而充分发挥合作教学的积极作用,提升整体的高中生物教学质量。

一、科学分组,提升学生生物学习能动性

在高中生物教学的过程中,部分学生因为没有明确的学习任务,因而存在无所事事的状态,甚至有些学生会趁机说话。当老师再次走近时,学生便假装学习。而这种消极的学习现状,会影响其他学生的学习热情,严重挫伤学生的学习积极性。出现这种现象的原因,在于学生没有明确自身合作职责。为此,教师应根据学生具体学习能力,并结合具体客观学习需要,创设具有时效性和科学性的分组方式,既激发学生的学习能动性,又能让他们在学习的过程中有所收获,提升科学分组的积极效果。

例如,在讲授《通过神经系统的调节》这部分内容时,教师在合作教学的过程中,注重运用科学分组方式授课,注重为每个学生创设相应的职务,在确保符合他们实际学习能力的基础上,让学生获得高中生物学习的成就感。在开课后,教师创设如下问题,让学生进行探究。问题一,神经元是由哪些部分组成?神经元、神经纤维以及神经三者存在何种关系?问题二,一个神经元可以完成一个简单的神经发射吗?请给出理由。与此同时,教师遵循“组间同质,组内异质”的原则,进行分组,并在此过程中,为学生安排具体的学习职务。教师在此次分组中,设置小组长、副组长、记录员以及发言员。小组长和副组长的成绩较好,负责问题的讨论。记录员和发言员为后进生,他们在两位组长的帮助下,获得相关知识理解。通过具体的分工,教师发现每位学生可以在小组合作中找到自己的位置,并积极投入到合作学习的过程中,从而获得良好的科学分组教学效果。

二、调动学生热情,奠定感情基础

只有带有情感进行学习才可实现深度学习,而只有具备合作要求,这样才可形成合作兴趣。在高中时期,生物乃是一门复杂并且抽象的理科学科,教师若想引导高中生将生物知识学好,首先应当调动学生生物学习热情,对其兴趣加以激发,这样才可帮助学生在情感方面有所突破,促使其喜爱生物学习,这是展开合作学习以及深度学习的重要前提。例如,进行“细胞增殖”教学期间,生物教师首先要对问题情境加以创设。如一些同学的头皮屑非常多,即使是掉很多层,然而这些同学头皮依然是完好无损的,为什么?大家是否可以找出现实生活当中包含的类似现象?之后,教师可让高中生展开积极交流,并且在学生交流期间引出教学主题——细胞增殖。当教师对“有丝分裂”加以讲解之时,可以借多媒体实施动画演示,同时提

出合作探究的具体问题。动画演示除了能够从形式上快速吸引高中生眼球,激发其生物学习兴趣之外,同时还能从内容方面对抽象以及微观的生命现象加以呈现,引导学生在兴趣这一基础之上,对相关知识展开探究。在高中生进行合作探究期间,生物教师要对其加以鼓励,并且努力为其创设一个积极的学习氛围。因为“细胞增殖”这一内容具有较强的理论性,针对高中生而言比较抽象,理解起来存在较大难度,所以教师可增强课堂教学的形象性以及直观性,在情感方面对学生加以引导,调动其合作热情,进而促使其积极投入到合作探究之中,逐渐通往深度学习。

三、教师主导,增强生物课堂教学高效性

在部分小组合作的过程中,有些高中生物教师对合作教学存在错误的认知,他们将生物课堂完全交于学生,从而极易造成场面失控的局面。有些学生在相关生物问题的讨论过程中,甚至出现“跑题”的现象,而整个小组合作教学效果大大折扣。还有些小组,在讨论的过程中出现“卡壳”的问题。为此,教师在教的过程中,应充分发挥课堂的主动作用,既要维持课堂教学的方向性,又要保持学生合作学习的热情,从而提升整体的合作教学效率。

例如,在讲授《反射弧是完成反射条件的基础》这部分内容时,教师注重从以下三方面进行引导:第一方面,通过巡场观察的方式,关注学生的讨论动态,并针对卡壳的小组进行实施引导。第二方面,注重相关的问题方向的引导。比如,在此次课程的授课过程中,教师引导让学生从本节内容着眼,分析反射弧产生反射的条件,让学生从膝跳反射的现象中,提升对此部分内容的掌握能力。第三方面,引导学生对本节内容进行总结。教师会在课程的结束前,引导学生对此部分内容进行梳理,辅助学生更好地掌握这部分生物知识。通过以上三方面的指导,教师在给与学生学习空间的同时,并适时地对学生的生物学习进行针对性地引导,增强高中生物教学的有效性。

结语

总之,在高中生物教学中应用小组合作学习的策略十分奏效,我们广大生物教师还需不断探索和实践,总结出更加科学有效的应用策略,来充分发挥小组合作学习在高中生物教学中的催化作用。以最大程度地调动学生的生物学习热情、探究精神和合作精神以及创新精神,从而全面提升高中生物的教学成效。

参考文献

- [1]盛京京,周先叶.深度学习视域下的生物教学设计——以“现代生物进化理论的由来”为例[J].中学生物学,2019,35(01):5-7.
- [2]吴久宏.基于问题导向引领深度学习——以人教版高中生物教学为例[J].教学月刊·中学版(教学参考),2018(10):27-30.

新课改下初中语文教学传递语文之道的策略探讨

韦宇

(广西河池市都安瑶族自治县高岭中学 广西 河池 530705)

【摘要】新课程改革下,教育教学提出各种要求,语文教学工作要求懂的“语文之道”,同时能够进行传递。“道”是事件的根本,语文学科的“道”,就是能够理解其中精华部分,也许单纯学习是不能体悟到的,但是教师引导作用,相对来说也是重要方面。传递“语文之道”有利于学科建设与发展,同时学生发展也能实现。通过提升教师素养、增加学生阅读量、情境教学以及学做结合,来实现目标。

【关键词】初中语文教学;语文之道;策略

引言

应课程改革要求,初中语文教学展开了新的思考,教育教学人员一直在思考教学方法,以及为学生怎样的教学内容?坚守“语文之道”信念,在此之下进行教学活动,按照学生个体发展计划,以实现学生全面发展为目标,把学生接受教育的重要阶段——初中语文学精。

一、初中语文教学传递语文之道的意义

(一)有利于语文学科发展

我国教育经常出现一个问题,就是注重学科考试,学校课程设置最终都是为了学生分数的提高,对于塑造学生精神世界的课程关注度不够,这样语文课程教学对于实现学生人文素养的目标实现也就困难重重。现在按照学生发展目标制定的教育课程,语文课占重要地位,对于教授学生习得文字知识是基础,进而学习更多的人文情感。就此,学校以及语文老师积极开展相关教育行动,促进学生发展的同时,做出有助于学科发展的课程教学,深入研究课程理论,同时收获学生的重视,而不仅仅为了考试进行学习,主动学习能够影响个体精神的课程。教师组织相关活动,丰富学生学习生活,还可以协同家长,一起为传递语文之道付出行动。

(二)有利于提升学生文学素养

语文之道便是语文学科的理论精华,学习语文重要的是具备语言表达以及情感体悟能力。教师传递语文之道,教会学生如何使用言语技巧以及具备有效的情感体验,丰富的文学积累又能够提升学生文学素养。

二、新课改下语文教学注重传递语文之道策略

(一)教师注重个人能力的提升

要想教好一门学科,教师就需要尽可能思考如何展开教学,一方面是学科知识的积累,另一方面是教学方法的使用。语文教师传递语文之道,就需要具备语文基本学科知识,诸如写作方法、文学体裁等,在遇到各种文章时能够及时辨别,从而教会学生会基础理论知识。还有就是如何进行教学?教师应当思考如何把自己的积累传授给学生,并且帮助学生解惑,充分调动学生学习语文的积极性,怎样同学生合作让语文教学工作顺利展开……这些都是一名语文老师所应该尽可能具备的能力,很多老师在整个教学生涯都在思考这些问题。

举例来说老舍《济南的冬》一文,在一般人眼中“冬天”除了使人感到寒冷、萧瑟、慵懒之外,可能没有更多的理解,然而该文作者老舍先生,却能用最生动的言语把对济南冬天的喜爱表达出来,教师在教授时可以同学生一起展开联想,感受作者所表达的思想情感,并且引导学生学习文章景物描写的方法,从而积累知识。