

基于智慧课堂的小学语文个性化学习探究

次旦

(西藏日喀则市拉孜县教育局 西藏 拉孜 858100)

【摘要】 随着社会经济以及科学技术的发展, 电子信息技术与计算机网络技术发展迅速, 我国教育进入信息化时代, 智慧课堂在此环境下应运而生。智慧课堂有着鲜明的科技性, 能够为教育信息化的实施提供有利的保障。在小学语文课堂教学中, 利用现代化的科学技术手段构建智慧课堂并实施个性化的教学成为目前小学语文教学发展的趋势, 本文针对智慧课堂背景下小学语文的个性化学习展开探索, 以此来提高小学语文课堂教学效率。

【关键词】 小学语文; 智慧课堂; 特点; 个性化学习; 策略

智慧课堂与传统的课堂不同, 它利用现代科学技术把电子信息技术与传统课堂教学相结合, 为学生创建智能化、情境化的学习环境, 是一种新兴的教学模式。智慧课堂以其科技性, 能够为学生提供个性化的、丰富多彩的教学内容, 并能为学生创建多样化的学习环境。另外, 智慧课堂可以有效激发学生的学习兴趣和学习积极性, 并通过智能云服务对学生的学习和学习数据进行分析, 有利于教师及时掌握学生的学习情况并及时调整教学方向, 是智能高效的课堂教学方式。

1. 小学语文智慧课堂特点

1.1 重视创设教学情景

情景教学是小学语文课堂教学非常有效的方式之一, 能够使小学生在情境中完成对语文知识的掌握与理解。至于小学语文情景教学目标的设计, 语文教师需要根据教学目标和内容进行, 使学生能够置身于教学情境中, 从而达到教学目的。与传统的教学目标不同, 智慧课堂的教学目标是培养学生的逻辑思维能力以及创新能力。它不仅注重语文知识的传递, 更加注重的是培养小学生的基础价值观与思维能力, 因此小学语文智慧课堂的情境创设紧紧围绕这一目标进行。由于自身的年龄原因, 小学生的逻辑思维能力还处在发展中, 对于抽象事物的理解能力不高, 对具体形象的事物兴趣更高, 而情境本身就会给小学生带来感官上的刺激。小学生借助情境模式更可以切身感受到语文知识的乐趣, 因此教师在小学语文智慧课堂中应更加重视情境的创设。

1.2 重视对学生情智培养

小学生的情感与智慧处于被开发的状态中, 因此教师需要在教学过程中引导小学生掌握语文知识, 了解语文历史, 调动情感, 开发智慧, 使他们在学习语文知识的基础上建立初步正确的世界观, 进而得到全面的发展。所以, 小学语文智慧课堂是培养学生智慧与情感的理想课堂。

1.3 自主合作学习的核心特征

语文具有显著的人文性和工具性, 传统小学语文课堂教学重视的是语文知识的传授, 体现的是语文作为工具性的使用功能, 忽略了对学生人文性的培养, 从而使得传统语文课堂教学枯燥乏味, 不利于小学生的逻辑思维能力发展。智慧理念下的小语文学堂能够充分尊重小学生的主体学习地位, 语文教师根据语文的学科特征创设自主合作的学习模式, 强调自主与合作学习, 能够充分激发小学生的学习积极性与自主性。

2. 小学语文智慧课堂个性化学习策略

2.1 智慧课预习

预习在小学语文学习中非常重要, 智慧课堂的推出给传统的预习方式带来改变。依托智慧课堂的云平台功能, 小学语文教师可以在课前利用信息技术把教学重点内容制作成相应的视频资料, 提交到智慧课堂的云备份中供学生在线或者下载预习。学生也可以将自己在预习中遇到的问题上传, 与老师和同学进行交流。这种预习学习方式便于教师实时掌握学生的学习情况, 及时调整教学方案, 同时也提高了学生与老师、学生与学生之间的交流; 而且, 经过云平台的智能分析, 学生的学习情况可以以数据图表形式表现出来, 便于进行课后的评价, 大大提高小学语文智慧课堂教学效率。

2.2 人机互动, 增进师生交流

在小学语文智慧课堂个性化学习中, 通过人机互动教学模式, 学生能够更好地进行个性化的学习。在人机互动课堂中, 每一位小学生都可以通过终端设备进行参与, 在各自的设备上实施解答问题、提出问题和讨论交流; 教师也可以实时对学生的问题进行解答, 进行有针对性的因材施教。人机交互智慧课堂的师生互动, 可以极大提高师生之间的融洽关系, 这对于提高课堂效率效果显著。

2.3 分组学习, 合作探究

智慧课堂可以使得合作学习的分组讨论突破空间的限制, 学生在进行分组学习时不必调换座位。由于智慧课堂的科技性, 分组讨论不再使得教室环境嘈杂, 每组人员也不会对其他人员造成影响, 各自组内学生通过耳机或者打字就可以进行讨论; 而且, 在讨论的过程中每一位成员的讨论记录还能够被记录下来, 便于对分组学习进行评价。

3. 结语

随着信息技术的发展, 小学语文课堂教育与时俱进, 教学手段也不断优化, 智慧课堂在小学语文教学中的应用能够显著提高学生的学习兴趣与学习积极性, 为培养学生的智力与创造力提供必要的基础。

参考文献

- [1] 马希凤. 信息技术在小学语文教学中引发的几点思考[J]. 中国校外教育, 2018(23).
- [2] 祝智庭. 智慧教育新发展: 从翻转课堂到智慧课堂及智慧学习空间[J]. 开放教育研究, 2016, 22(01): 18-26.
- [3] 王晓晨, 江绍洋, 黄荣怀. 面向智慧教室的中小学课堂互动观察工具研究. 电化教育研究, 2015(09): 49-50.

核心素养中创新能力在Scratch课堂中落实的实践研究

董健

(广州市白云区广园小学实验学校 广东 广州 510165)

【摘要】 信息技术课是一门以实践为基础的课程, 创新是学科知识的综合应用, 是信息技术教学的重要环节, 培养学生的创新能力, 能提高学生的实践能力。主要针对小学信息技术课程中的Scratch课程, 阐述如何在Scratch课堂教学中培养学生的创新能力。

【关键词】 核心素养; 创新能力; Scratch课堂

一、前言

创新能力的培养, 是所有学科都必须面临的共同课题之一, 也是教育体系中急需突破的教育难点。小学生作为求学的启蒙阶段, 可以说课堂教学质量的高低直接影响着学生的学习效果, 对学生创新能力有着直接的影响。小学信息技术的课堂教学是以培养学生学习能力和综合运用能力为目的的课堂, 是以培养学生核心素养中创新实践能力为目的的教学课程, 而Scratch的课堂更是以实践探究为核心, 培养和提高学生创新能力的主战场。

二、Scratch课堂现状及分析

部分学校由于各种客观原因使得Scratch的课堂教学流于形式, 只是讲授书本最基本的问题, 学生学习停留表面, 基本无法培养学生的创新能力。甚至有的课堂教学长期处于放羊状态, 让学生自由学习或者是被其他学科占用。在这样的学习环境之下, 长期低效的学习, 根本无法培养学生的创新能力。

分析以上情况出现的原因: 客观原因是由于部分教师是临时转岗, 从未接触过编程, 仅仅是从课本上照抄程序, 课堂的培养流于形式, 让培养学生创新能力的课堂形同虚设; 主观原因是由于依靠教师讲解来培养学生的动手实践能力, 只是按最基础的能力培养, 同时也没有及时了解学生完成情况。在这样的课堂环境之下, 又怎能培养学生的创新能力?

三、核心素养的创新能力解析

核心素养是学生在接受相应阶段的教育过程中, 逐步形成的适应个人终生发展

和社会发展需要的必备品格和关键能力。它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体。它具有兼具稳定性与开放性、发展性, 是一个伴随终身可持续发展、与时俱进的动态优化过程, 是个体能够适应未来社会、促进终身学习、实现全面发展的基本保障。^[1]

信息技术学科核心素养包括创新。创新能力是指利用数字化工具创造性地完成学习任务, 形成创新作品, 养成数字化创新的习惯。在信息技术学科中, 能根据自己已有的知识体系, 利用数字化工具创造性地完成作品, 完成自己的作品, 分享自己的作品, 听取别人的意见, 进而完善自己的作品, 从而养成自我学习、自我完善的习惯。

四、Scratch课堂中创新能力培养实践

1、可行性分析

目前小学信息技术学科教学内容只有“Scratch”课程内容是将游戏引用到教学, 利用游戏的特性及效应, 发展学生信息意识、计算思维、数字化学习与创新等核心素养。而Scratch课堂教学倡导游戏化教学, 只要教师适当引导, 学生很自然就融入学习的角色, 非常适合培养学生的创新能力。

2、课堂培养的方法

笔者遵循兴趣引导, 培养学生发散思维, 完成完善自己独特的作品, 致力于Scratch课堂教学中培养学生创新能力。以兴趣为起点, 激发学生学习的欲望, 与自身固有的知识或者社会经历发生思维碰撞, 经过分析后实践操作, 初步完

成课堂教学,在与他人分享的过程中获取意见和建议,进一步思考完善自身作品,从而形成创新作品。

3、课堂培养的流程

(1) 重视情景导入

现阶段的小学信息技术课堂基本上都是任务驱动教学,而六年级的学生已有较为完善的生活情感态度,如果只是单纯的布置任务,会导致学生产生认为只需要简单应付即可的怠性思维。每节课笔者都精心准备与课题贴近的生活情境,勾起学生的回忆,引起思考,让学生对这节课的知识产生学习的欲望,从而事半功倍。

(2) 设想、分析与实践

当导入成功之后,学生的思维是如何利用已有的知识来创作自己的作品,这时候学习本节课的新知是事半功倍。在完成基础学习的任务后,则是鼓励学生发散思维,和固有的知识发生新的碰撞,给学生思考的空间激发创作灵感,对自己的作品进行设计。

(3) 展示、聆听与完善

完成作品后要引导学生组内展示,也是团队协作的一个发挥过程,是学生培养自信的过程,也是鼓励创新的重要手段。而通过展示和解说,是聆听别人的意见和建议,学生在这个过程中思维发生碰撞。在听取了别人建议之后,自我思考和查漏补缺的时候,完善作品。自我检查,这是对已有知识的检验,把新知彻底融会贯通之后才能自我完善。

(4) 作品收集

作品的收集,这是检验课堂教学效果的重要依据。既是为了让学生重视自己的学习过程,管理好课堂创作时间,也是表达教师对学生作品的重视,同时也让学生明白自己的作品不能马虎应付。

4、课堂评价的问题及改进

以往学生在都会在课后“我的收获”表格上面的评价满分,但是实情却并不是全部都学会了,依据学生自我评价来评价课堂教学效果是无法判断的。通过课后学生作品的收集批改,了解学生作品是否基本完成,作品是否能够符合逻辑来判断学生的创新能力培养是否得到培养。

落实创新能力的培养立足于Scratch课堂,始终以学生为主体,以培养学生的创新能力为核心,学生的创新能力得到提升,发展也就有了更肥沃的土壤。

参考文献

- [1]林崇德.《21世纪学生发展核心素养研究》[J].教育科学论坛,2016(20):24.
- [2]任友群,李锋,王吉庆.面向核心素养的信息技术课程设计与开发[J].课程.教材.教法,2016,36(07):56-61+9.
- [3]祝智庭,肖玉敏,雷云鹤.面向智慧教育的思维教学[J].现代远程教育研究,2018(01):47-57.
- [4]卢秋红,徐靖程.面向21世纪的核心素养如何养成——中国教育技术协会信息技术深度应用示范校联盟项目实践探索[J].中小学信息技术教育,2016(09):18-21.

探究小学数学开放式教学法

支洪业

(贵州省毕节市七星关区田坎彝族乡田坎小学 贵州 毕节 552100)

【摘要】小学数学随着学习的不断深入,往往有很多学生产生学习越来越吃力的感受,进而对于数学产生厌倦或者抵触心理。教师要及时认识到这一点,随着学习深度的变化改变自己的教学方式,实施开放式教学,使学生对数学产生积极的学习态度,进而也实现自己的教学目标,实现有效教学。

【关键词】开放式教学法;小学数学;合作

开放式教学不是一个很复杂的教学方式,但是在实际教学过程中并不是所有的教师都能对其进行较好的把握,从而在运用中,不能对学生产生积极的影响。从当前的小学教学形式来看,传统的教学体系在老师的心里仍然占据着主导的位置,所以说他们并没有从根本上去接纳全新的教学方式。此外,因为学生已经对以往课堂固定的教学模式形成习惯,如果突然间对整个教学形式进行变更,那样也会使学生在短时间内不能很好的适应,以下就对小学数学开放式教学的理念进行具体的分析和探讨。

一、开放式教学形式的提出

开放式教学模式是伴随着我国社会的发展所自然形成的。从我国当前的状况来看,社会经济需要不断地向前发展,而教育行业则是社会经济发展的主要动力,二者之间有着密切的联系。处于这种社会环境下,教育体制必须要革新,不能闭门守旧,教育工作需要从传统的课堂教育延伸到课堂之外的环境中,通过各种各样的渠道使学生获得最新知识。

二、开放小学数学教学内容

要想实现小学数学的开放式教学方法,其首先需要教师明确的就是教学内容的开放化。传统的教学安排中,教学内容只是单纯地局限在书本的层面上,这就导致教师的目光变得十分狭隘。没有做到教育的“与时俱进”,长此以往,就会让学生的主观能动性下降,教学质量低效。开放小学数学教学内容,就是要丰富教学知识,在教授学生基本的数学理论和数学学习之后,还要善于引导学生的创新思维和应变思维,真正地做到教学目标要求的“素质教育”。开放教学内容这一部分的教学创新,其实还可以“跨学科”进行,也就是说,在数学授课的过程中,不是单纯地讲数学,而是让其他学科与数学相互渗透,这才能让教学活动真正地“开放”起来。

三、创设开放性的学习内容,提供合作学习机会

良好的合作学习不仅可以激发学生的想象力,还可以超越创新。对于小学生,教师必须要创设开放性的学习内容,为学生提供合作学习的机会,建立学生合作学习的通道,让学生自主地运用合作学习的方法和途径,让学生在合作学习中,尽情地展示自我、挑战自我,并以开放包容的心态。通过吸纳别人的经验,完善自我,不然合作学习就会成为空中楼阁。有一位教师在执教《简单的求平均数应用题》时,给每个小组配备了若干杯数量不等的饮料,当“怎样使每个杯子的饮料同样多”的问题一经提出,学生跃跃欲试。这时,老师及时地让学生将自我表现的欲望通过合作学习的途径表达出来:“同学们,众人拾柴火焰高,同学们分饮料的方法一定很多。怎样分得快又科学呢?请大家自由组合小组,用集体的智慧解决这一问题!一时间,众小组分工明确:有的用手分,有的用尺子量杯子的水面高度,有的用笔算,还有的用秤称,并让学生把合作学习的过程记录下来。于是,在交流时,就出现了“动手倒,以多补少的办法分得均匀”、“先把几杯饮料集中在一块,再按重量平均分”、“以其中的一杯为标准,多了的就倒出一些,少了的就加一些”、“只要把几个杯子中饮料的高度用直尺量出来,再除以杯子的个数,就得到了每个杯子里必须装多少了”、“用实物分,太麻烦,必须寻求一种简便的办

法来解决求平均数,那就是用笔算”、“从这个例子可以想到,要求平均数就是用总数量除以它所对应的总份数就可以了……”。在交流与合作中,学生通过实物操作,在交流与合作中不断优化自己的行动方案,从实物到算式形成“形式化”的过程,再从算式返回到实物解释形成“寻找意义的过程”,逐步建立数学模型。学生之间多种多样问题解决方案的形成与交流发生在学生之间,使学生的思维发生激烈的碰撞,产生出创新的思维火花,打破了学习小组中个体单一的思维定势使学生个体学习成果与学生小组学习成果实现了融合。

四、优化开放的课堂练习

在教学过程中,课堂练习是巩固基础、发展思维、反馈信息、强化教学效果的重要环节。优化课堂练习,要处理好“导”与“放”的关系。所谓“导”,就是教师要善于引导,通过内在的教学艺术手段,调动学生自己探究问题、发现问题、解决问题,在求知过程中感受到成功的喜悦。在课堂教学中,教师要根据学生的数学知识能力,尽量多设计一些多层次的题组,使基础题、提高题、综合题分层出现,让学生自由选择,还可通过开放题,让不同层次的学生都能体会到学习数学成功的乐趣。新课标要求教师设计开放性的课堂练习,旨在促进学生创新意识和能力的不断强化。因此,教师在备课中要开动脑筋,充分开发例题的功能,巧妙地设计开放性习题,让学生自己动手、动脑、动口,为他们提供创新开放的空间,逐步使教材的知识结构同化为学生的认知结构,增强学生自主发现问题和解决问题的能力。

五、开放教学组织形式,给学生充足的阳光和雨露

活跃、和谐、民主、平等、欢乐的课堂氛围是学生积极健康的人生态度生长发展的“阳光、空气和水”。传统的教学空间是封闭的,新课程的教育观念却为我们打开了视野,强调合作、参与、讨论,实践、调查研究等等,让教学组织形式的开放得到了充分的体现。如:我在教学与实际生活有联系的内容时,如:《千米的认识》,结合社会实践活动,让学生亲自去走一走,体验千米的长短。让孩子在猜测、想象、探索问题的美好空间里,体现数学应用的成功。给了学生展示的舞台,表现的机会,也激发了他们的潜力。

综上所述,在小学数学教学中,教师不能一直保持传统的课堂书本教学的方式,因传统教学方式太过死板,容易让学生感到麻木和厌倦。而通过对开放式教学法的合理运用,可以让学生更好地对所学的知识进行掌握,还可提高自身的学习能力,同时还可使学生的沟通协作能力以及对所学知识的实际运用能力都得到明显的增强,所以说对开放式教学法加以科学有效的运用,可以为小学数学教学起到积极促进的作用。

参考文献

- [1]许启启.开放式教学在小学数学教学中的应用探究[J].学生之友(小学版)(下),2013(04)
- [2]罗海明.论“情境教学法”在小学数学教学中的应用研究[J].考试与评价,2013(02)
- [3]林雅琳.小学数学开放式教学法的探索研究[J].黑龙江科技信息,2012(6)