

浅谈幼儿健康行为的养成

崔燕燕

(山东省东营市东营区西城社会化服务协调中心 学前教育部 舒苑学前教育服务站 山东 东营 257000)

【摘要】《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确要求:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”“健康”是幼儿教育的首要前提。伴随着国家及人们对幼儿教育的关注,幼儿健康教育逐渐的从传统的“体质健康”转变为关注幼儿的“身心健康”,要全面促进幼儿健康行为的养成,这也是幼儿健康教育的最终目的。

【关键词】身心保健; 健康教育活动; 健康行为; 教学活动

教育家叶圣陶先生说:“积千累万,不如养一个好的行为习惯。”健康行为是指为促进幼儿生长发育、预防疾病和身心健康等方面而采取的一系列行动,主要包括饮食行为、睡眠行为、卫生行为、情绪行为等方面。《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确提出要注重培养幼儿的健康行为习惯,这对于增强幼儿安全感与秩序感、幼儿身心健康发展具有十分重要的作用。由于幼儿年龄较小,其健康行为习惯容易受到社会、家庭、幼儿园、教师及同伴等多方面因素的影响,幼儿在执行和完成健康行为过程中仍然需要成人协助。

一、营造氛围,促进养成

幼儿健康行为习惯的养成离不开良好环境的熏陶,首先,在班级的环境文化中,对幼儿日常生活中常见的一些养成行为进行识别与记忆,比如在放置餐桶的旁边贴上烫伤警告标志,提醒幼儿在桶里装有热汤、热饭;在教室内的电源插座旁贴上禁止触摸的标志;在窗户旁贴上禁止攀爬的标志,提醒幼儿切勿攀爬窗户,此外,还与幼儿共同设计了多种警示标志,让幼儿做到能时刻提醒自己、约束自己和监督他人,促使幼儿在相互约束、相互监管中形成良好的健康行为习惯。其次,作为教师,我们应注意自己的一言一行,幼儿的模仿能力非常强,所以不能在他们面前示范危险动作,不能将有危险性的物品放置在他们触手可及的地方,同时,在班级中设立“健康行为小卫士”的职位,每天由三名幼儿轮流担当,负责引导与提醒其他小朋友规范自己的行为,每日表现良好的幼儿可以进行健康行为打卡,对于能坚持每月健康行为打卡的幼儿被评选为“健康之星”,并给予奖状和学习用品的奖励,让幼儿从中感受健康行为习惯养成的乐趣。



二、自主体验,主动建构

皮亚杰认为幼儿在学习情境中,能够获得对事物的感知,并促使其积极主动的构建个人知识和技能。针对幼儿不良的健康行为如果一味地强制性、命令式的教育也许能当场奏效,但一旦离开了教师的监管,则很可能继续恢复原样甚至

反弹的更厉害。

比如,对于喜欢看電視的孩子,很多家长选择的则是严厉的斥责或强制性的要求关电视,则会让孩子产生厌烦情绪,相反,我们在一堂保护眼睛的健康课教学中,通过开展“蒙眼”小游戏,让参与游戏的小朋友蒙上眼睛,然后到达教师制定的目的地,结果孩子们发现闭着眼睛会撞到东西、找不到方向,孩子们轮流参与、轮流观看,这样通过亲身体验,他们发现没有了眼睛,连最基本的小事也无法进行,在游戏结束时,再让他们谈一谈自己的感性,此时的他们更多的是明白了眼睛的重要性,在以后的日常生活中自然就会养成保护眼睛的良好健康行为,这样,通过自主体验,能让幼儿获得对事物更好的认知与体验,而且相比于单一的说教、责骂、斥责,体验式的教育方式,更加符合幼儿的思维特点。

此外,我们还可以将幼儿在每日幼儿园生活中使得所见所闻及容易产生的一些不良健康行为习惯进行案例分析,让孩子们自己分析与判断事情的对错。比如,在户外滑滑梯活动时,一个小女孩因为后面孩子的推搡,从滑梯上摔了下来,随后,我们立刻与幼儿一起共同讨论如何安全、有序的进行玩耍,让他们在案例的分析中,总结出推不挤、不冲撞、不动手等健康行为,这样孩子们有了深刻的情感体验,对于提高他们安全游戏、提高自我保护意识等方面具有显著效果。

三、家园合作,深化养成

幼儿年龄小,认知水平低、生活经验少,且个体之间具有较大的差异,需要我们在日常生活中进行督导教育。比如,培养幼儿养成饭前主动洗手良好习惯是一个需要反复监督与指导的过程,在看到美食时,常常无法自主的控制与调节自己的行为与意识,因此,忘记洗手是经常性的事情,这就需要大人时常的提醒与监督。只有反复的提醒,反复的督促,才能让他们产生自然条件反射,使习惯成自然。当然,幼儿健康行为习惯的养成仅仅依靠幼儿园理论上的教育是远远不够的,还需要在家庭生活中积极的实践,只有做到家园共育,才能为幼儿的全面成长营造良好的氛围。通过家长会、主题会等形式告知家长,并对家长提出一些健康行为养成的具体要求,做到时刻提醒幼儿、纠正幼儿、鼓励幼儿,才能在潜移默化中逐渐养成各种良好的健康行为习惯。

健康行为习惯培养的内容是广泛而丰富的,也是一个长期的、循序渐进的过程,伴随着幼儿的不断成长,同时也会不断产生的新的问题,这就需要社会、家庭与幼儿携手合作,结合幼儿生理和心理特点,多观察、多思考,全方位促进幼儿健康行为习惯的养成。

参考文献

[1] 万毓,包如萍. 幼儿园健康教育活动. 福建人民出版社, 2014(4).

基于“完整儿童”视角下的社会情感体验活动

周笑晓

(浙江省杭州市萧山区义蓬向阳幼儿园 浙江 杭州 311227)

【摘要】在幼儿阶段培养孩子的综合素质是很重要的,这对于培养“完整儿童”有很大的帮助。同时,为了促进儿童全面的发展,在幼儿阶段教师应该引导他们树立一种正确的价值观。其中,教师可以通过社会情感体验活动帮助幼儿,让教学更具有特色,并且让幼儿在社会情感体验活动中学习,这样更加贴近生活。

【关键词】完整儿童; 社会; 情感体验活动

引言

想要培养“完整儿童”,首先应当明白什么是完整儿童,其是指一个健康发展的孩子,所谓健康发展包括了社会、情感、身体以及道德上的发展。情感体验活动是指学习的活动根据孩子的情感选择,并且选择贴近生活的主题,使孩子可以在这种情境中感受喜怒哀乐,从而使他们的情感体验完善。

一、情感体验活动对儿童社会性发展的影响

情感体验活动是幼儿社会性教育实践活动中的一种,侧重于让幼儿主动参与活动,在活动中获得个人情感与经验,并将获得的经验与情感与自己的伙伴进行交流与分享。其中,交流与分享的同时,互相学习、相互影响,最终将自己所学到的社会认知转化为自己的社会行为。情感体验活动归纳起来,对幼儿社会性发展有以下几个方面的影响:

(一) 促进幼儿社会情感的发展

潜移默化是社会学习中的主要特点,这就指出了社会态度与社会情感不能是教师直接“教”出的结果,而是让学生在生活与实践活动中积累的经验与体验。幼儿的社会情感发展与其生活环境息息相关,幼儿社会情感的发展是由生活环境、日常生活相互作用而决定的。为了促进幼儿社会情感的发展,情感体验活动为幼儿提供了一个适宜的平台,情感体验活动所有的内容都是模仿儿童的日常生活,让幼儿在日常生活中以及具有创造性的活动中感受到最真实的情感,让幼儿用自己的

眼、手、心灵去感受自己在活动中的喜、怒、哀、乐,这对于提高幼儿社会情感发展有着很大的帮助^[1]。

(二) 提高幼儿社会认知能力

情感体验活动是创造各种真实有效而具有创造性的活动,让幼儿积极参与,在参与活动的同时,可能会遇到一些问题,但这些问题可以通过幼儿之间的学习与讨论而解决,从而学习到更多的社会知识,并且让幼儿全身心地投入到活动中,成为活动中的主要参与者,对于社会认知的能力也会在活动中得到不断提高。

二、情感体验活动的实施策略

对于情感体验活动的具体设计以及实施,我们主要从以下四个方面描述:目标、内容、过程、评价。

(一) 设置整合性发展的活动目标

情感体验活动的主要目标有以下两个方面。第一是着力于社会认知取向与行为取向。第二是以培养幼儿的社会情感为主要目标。这就要求教师在设计活动内容时要将活动内容设计成能够满足幼儿多个感官同时参与的活动,让幼儿有一种身临其境的感觉,充分发挥社会认知在幼儿活动中的作用^[2]。

例如,在学习《动物世界真奇妙》时,教师应该让幼儿想一想我们可以从小动物中学到什么,比如:动物世界的奇妙带给人类无限遐想和启发,我们向孔雀学跳舞,像鸟儿一样飞向天空,像鱼儿一样潜入水中自由自在。让幼儿了解人类和动物