

新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养研究

孙亚辉

(河北省秦皇岛市抚宁区留守营学区赵庄初级中学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 不管是什么学科, 学科素养一定是学习最重点的部分, 在学生的心智综合发展以及知识能力的综合提高过程中都发挥着非常重要的作用。但是在目前的教学阶段, 同学们的历史素养和文化底蕴显然是不够充足的, 所以在接下来的高中历史教学中, 教师要注意在传授知识的同时全方位提高学生的历史素养。鉴于此, 文章结合笔者多年工作经验, 对新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养研究提出了一些建议, 仅供参考。

[关键词] 新课标; 初中历史; 教学中; 学生; 历史素养; 培养研究

引言

在很多学生和家長根深蒂固的观念中, 历史是副科, 随便学学, 考试及格就可以, 完全不必太过重视。为什么要学习历史? 《普通高中历史课程标准(2017年版)》中这样表述: 让学生通过高中历史课程的学习, 进一步拓宽历史视野, 发展历史思维, 提高历史学科核心素养, 能够从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化, 认识并弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神, 具有广阔的国际视野, 树立正确的世界观、人生观、价值观和历史观, 为未来的学习、工作与生活打下基础。因此, 作为一名历史教师, 应让学生明白为什么要学历史, 到底为什么要学历史, 从而提升他们的历史素养。

1 初中生历史素养的概念

历史素养就是学生通过对于历史知识的积累, 根据三观和综合能力得出的一个判断。并且在这个判断过程中, 学生会形成一种关于探讨历史的本质能力。所谓历史能力, 实际上分为表述、分析和辩证三种能力。学生只有掌握了这三种能力, 历史素养才会有较大的提升。它有利于学生更好的对历史进行学习研究, 为历史研究界的发展埋下深深的伏笔。

2 初中历史教学中历史素养培养的必要性

2.1 学生的发展需要历史素养培养

历史是一项具备很强借鉴性和人文性的学科, 历史事件可以给予我们很多经验和教训, 运用历史发展规律可以促进人类社会的发展。新时代下的历史教学, 不仅是向学生讲授历史知识, 更多的要教会学生从历史知识总学习到人生的哲理, 教会他们树立正确的世界观、价值观和人生观。所以教师在进行历史教学时不应该只关注历史知识的教学, 还应该培养学生的创造能力, 培养他们能够用历史的眼光去看事物。

2.2 创新和辩证思维培养的需要

历史素养的培养强调的是历史知识中蕴含的真理可以丰富我们的经验, 可以给我们带来人生财富, 可以让我们少走弯路。历史知识无处不在, 学生在日常的读书、娱乐、学习中都会或多或少的直接或间接地接触到历史知识, 所以从历史学科角度来看学生的生活一直受到历史知识的影响, 这种影响对提升学生的创新能力有很大的帮助由于历史学科是人文素质教育中主要学科, 对学生进行历史素质培养可以打破传统的思维模式, 能够提升学生的创新和辩证思维能力。

3 初中历史教学中的历史素养培养路径

3.1 培养初中生多元化的目标导向

初中历史课程具有丰富的特性, 多样化的观点等待学生一一探讨, 这便是它的主要特点。初中教师如果只是单纯的利用教材对历史知识进行讲解, 效率是十分低下的。唯有把历史教材作为辅助基础, 丰富教学内容, 才能真正实现教学目的。其中最重要的是考虑到学生的学习状况与能力去设置多样化的目标, 更加有层次的让学生从多方面了解历史。想要高效率的培养学生的历史素养就应当使用多元化教学, 适当采用图片、视频教学等与时俱进的方法让学生对历史有进一步的深刻了解。

3.2 促进学生以问题为中心的历史思维能力

促进学生以问题为中心的历史思维能力就是要求教师在教学中要使用问题教学

法向学生讲解历史知识, 从而提升初中生的历史思维水平。首先, 教师要对学生的历史水平有一个初步的判断, 在今后的教学中能够让学生能够融入课堂中, 帮助他们建立独立思考的能力。教师应该有意识的引导学生树立自主学习的习惯, 例如, 教师根据教学任务规定, 提出相关问题, 要求学生课后查找资料, 对资料进行分析和总结, 找出问题的答案, 通过这样的教学方式可以很好地提升学生的思维能力。通过问题教学法, 可以很好地加强初中生对历史现象的准确表达; 加强他们对问题的分析能力, 才能够促进他们发现问题, 如果没有提问, 将无法激发他们对历史学习兴趣。

3.3 引导学生树立正确的历史观

初中生的思维在这个时候尤为活跃, 但可能因认知能力存在局限性而产生错误的思想。所以教师必须对学生的历史素养进行正确的指导。例如, 新课标下需要学生掌握南京大屠杀这个历史案例。学生在学习完这篇课文后, 很有可能对日本产生极大的仇恨意识。如果遇上教师不正确的引导, 那么学生将会否定所有关于日本的东西, 形成极端的思想。这对于学生价值观、人生观都会产生负面影响。显而易见, 教师在教学中需要明确的指导学生正确辩证的看待历史, 告诉学生历史是不能忘记的, 但日本也有许多突出的成绩值得我们去学习借鉴, 不能因为过去而否认日本杰出的地方。通过教师的引导最终使学生形成正确的历史观, 提升学生的判断能力进而提高他们的思想境界。

3.4 帮助学生转变学习方式, 提高理解能力与解释能力

在传统的课堂上, 更多的是, 教师处于一个比较主动的地位, 而学生却比较被动。如果稍加转变, 有时让学生体会一把“当教师”的乐趣, 可能会帮助提高学生学习的积极性, 并且如果让学生适当地换一换立场, 或许可以帮助他们换一个思维对知识进行理解、对问题进行思考, 对他们学习历史知识会有所帮助。例如学习“中国传统文化主流思想的演变”这一章节时, 教师可以引导学生自己总结中国传统文化中的主流思想都包括哪些, 这些思想所具备的特点都是什么, 然后在课前给出五到十分钟的时间, 让学生们进行自己的展示。或是这个环节以小组的形式来进行, 让学生们在小组内进行讨论总结, 进行小组的展示。通过这个过程, 让学生们体会自己思考、自己对知识进行理解的过程。

结束语

总之, 高中阶段是学生历史学习的一个重要时期, 教师不仅要让学生学习到应当掌握的历史知识, 更要培养与提升学生的历史素养, 并通过历史素养的形成逐渐形成学生的人文观念, 帮助他们在未来的学习中实现更好的发展并成为一个更有民族自豪感的人。

参考文献

- [1] 沈小平. 新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(01): 42.
- [2] 叶道清. 新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养[J]. 课程教育研究, 2018(23): 46.
- [3] 曹学宏. 新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(04): 123.

初中语文教学如何更好地激发学生的兴趣

唐熹微

(邵阳市第六中学 湖南 邵阳 422000)

[摘要] 实施新课程改革以后, 教育部门和对学生素质的教育更为重视。因此在教育教学过程中, 教师应主动引领学生学习。初中阶段是学生成长发育的关键时期。在这个阶段, 学生对各种事物都充满好奇心, 但是他们的判断力不够强, 很难辨别好坏, 也很容易被外界事物所影响。针对这种情况, 只有激发学生浓厚的学习兴趣, 才能达到较好的教学效果。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 学生兴趣

引言

初中语文一直以来都是学生学习的重中之重, 既承接了学生小学语文学习效果, 又对学生步入高中语文学习起着奠基作用, 对学生的成长发挥着重要作用。这就使得教师在教学中更加关注学生的语文学习, 通过增强学生的参与度来促使学生获得成就感, 激发学生的学习热情。

一、营造良好的学习氛围

良好的学习氛围和环境是激发学生语文学习兴趣的重要手段, 一个优秀的班集体一定是具有凝聚力的集体, 一定是能够团结合作、精神文化丰富的集体。学生的语文学习兴趣不够浓厚, 与课堂学习氛围有着密切的关系。教师要善于营造积极的学习环境, 让学生在集体中明确自己的位置和作用, 并结合教学内容构建好的环境。例如, 教师可以在班级墙壁上悬挂名人名言来激励学生, 潜移默化地引导学生学习语文。再或者, 在教学某课程内容的时候, 可以根据教学的文章做好氛围的构建。比如, 在学习《春》这篇课文之前, 教师就可以在班级中播放歌曲《春天在哪里》, 学生听到耳熟能详的曲子, 就会产生好奇心, 想要了解所学内容, 自然有助于他们兴趣的提升。

二、点缀情景色彩, 加强学生参与课堂的积极性

情景元素对学生来说并不陌生。学生在日常生活中已经接触过很多, 也已经知道了情景斑斓的色彩。教师在教学中糅合情景元素, 可以使文字变得立体、形象, 能够改变学生内心对语文单调的想法, 使学生意识到语文的博大精深和丰富内涵。但有的教师在采用情景教学时, 存在为了情景而情景的现象, 使得教学流于形式。因此, 语文教师使用情景元素辅助学生阅读小说时, 要明确教学定位是学生, 提高学生的整体认知。例如, 在学习《紫藤萝瀑布》这篇课文时, 笔者为了让学生品味借景抒情类散文文字的优美, 了解作者的创作背景, 理解作者的写作主旨, 体会紫藤萝花的象征意义, 笔者在教学中利用多媒体电子白板为学生播放了紫藤萝花的视频, 介绍了紫藤萝花的特征, 为学生的深入学习奠定基础。学生观看视频后, 看到紫藤萝花盛开时的壮观, 对紫藤萝花有了清楚的认识, 知道紫藤萝花是豆科紫藤属的植物, 对气候和土壤有着较强的适应力, 生命力顽强。学生将生活中的紫藤萝花与课文结合起来阅读, 发现作者通过描写紫藤萝花, 赞美了它生命的顽强, 鼓励人们学习紫藤萝花, 以积极的态度面对人生的挫折。学生结合自己的经历、经验, 表达了对作者的认同, 认可了生命可贵的观念, 获得了积极面对生活、正视人生风浪的态度。这样笔者通过点缀情景色彩, 使学生获得美的直观享受, 加强了参与课堂学习的积极性。

三、以身示范，与生同读，激发学生阅读兴趣

苏霍姆林斯基认为“把每一个学生都领进书籍的世界，培养起对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明星。这些都取决于教师，取决于书籍在教师本人的精神生活中占据何种地位。”可见，教师既要注重教书，也要注重自己的知识积累。要培养学生对阅读的兴趣，首先教师自己要注重阅读，更要形成阅读的良好习惯，才能够以身示范，为学生树立良好的榜样，带动学生积极参与到阅读行动中去。与生共读，教师不妨先从阅读经典做起。经典之所以可以成为经典，就是因为其中凝聚了一个民族、一个时代精神的精华，将人类最美好的创造和最大的智慧都汇集到了其中。纵观人类精神文明的发展历史，总是离不开对经典的传承和弘扬，正是通过经典代代相传，才有了我们悠久而又绵延不绝的人类文明史，从某种程度上说教育的过程也就是“读经典”的过程。

四、结合生活实际激发学生的学习乐趣

与成年人相比，初中生接触社会的时间还比较短，对于很多事情了解得不够深入。这就导致他们在学习课文的时候，无法明确作者所要传递的情感，在学习任务完成后，也总是一知半解的状态。在新课程改革实施后，我们已经明确了教学的目标是要做到学以致用。因此，在初中语文教学过程中，将生活融入其中，才能够激发学生的学习乐趣，才能让学生产生主动探究的热情，并与作者产生共鸣。例如，在教学朱自清先生《背影》这节课的时候，不要用高深的方式讲解，而是要从学生的生活实际入手，根据故事情节引起学生的共鸣。教师可以带领学生多读几篇文章，感受作者对父亲的爱。之后，可以让学生结合自己的情况，谈谈父亲，讲讲发生在自己身上的小故事。通过生活情境的引入，学生能够更深入地了解父亲，并产生对文章学习的兴趣。

五、充分借助信息多媒体技术，调动学生的学习乐趣

和传统的教学模式做比较，老师利用多媒体教学模式，能够更好地把学生的参

与性调动起来，充分把他们学习语文的兴趣激发出来。多媒体最大的优势就是具有非常强的直观型，对于讲解一些抽象的语言文字，学生们可以边看边听，把注意力牢牢吸引到课堂教学中，把死气沉沉的语文教学课堂变得轻松愉悦。因此，老师在实际教学的时候，一定要积极利用多媒体，教学的过程中把收集到多媒体资源插进去，把学生在学习语文的积极性提升上去。例如，在进行《苏州园林》这篇课文学习的时候，老师可以提前把课文范读的音频和苏州园林的景观图收集起来，在实际教学的时候，让学生们一边听音频一边观看景观图，让学生们通过视听相结合的方式，充分感受苏州园林的美丽景色。当音频和图片播放完之后，老师可以再带领学生学习这篇课文的具体内容。我发现当学生在看完苏州园林的视频之后，他们在学习的过程中非常积极，对文章中内容和蕴涵的情感理解起来也会非常轻松，课堂学习氛围也变得非常活跃。

结束语

总之，在初中语文教学中，兴趣起到至关重要的作用。教师的教学方法不仅要做到新颖独特，教学内容不陈旧死板，教学语言幽默诙谐、优美含蓄，更要体现学生的主体地位，采取各种教学方式激发学生的学习兴趣，提高他们的主动性和积极性，培养他们的创新意识和创新思维。只有激发出学生的学习兴趣，才能让他们更有效地学习初中语文。

参考文献

- [1]高汉梅.初中语文教学中创设情境激发学生兴趣的研究[J].汉字文化, 2019(24): 89-90.
- [2]张国生.创设情景,激发兴趣——浅谈初中语文情景教学法[J].课程教育研究, 2019(42): 186-187.
- [3]彭露.如何在初中语文教学中培养学生的兴趣[J].课程教育研究, 2019(39): 24.

基于新课标的小学数学问题解决的思考

王少杰

(隆化县步古沟镇西庙宫中心小学 河北 承德 068150)

【摘要】为了提高小学生解决问题的实际能力，在整个数学学习过程中，不仅要加大学生数学成果的检测，还需要在实际教学课程改革过程中意识到解决实际问题的必要性，在帮助学生掌握综合性数学知识的基础之上，提出多元化的解决问题方式，让更多的学生热爱数学。尤其是在新课程标准背景下，要对数学教学中存在的问题进行全方位的探究，使得教学效果达到举一反三的作用。充分发挥新课程标准教材的效用，改变传统教材模式，使得新课堂焕发光彩。

【关键词】新课标；小学数学问题解决；教学思考

引言

在小学的数学教学当中，其教学内容主要以学生能够在日常生活中遇到或使用到的为主，解决教学问题，换句话说就是帮助学生解决生活中的数学问题。因此，教师在进行课堂教学的过程中，要重视学生的能力的培养，通过具体的教学案例来增加学生的解题经验，并且帮助学生构建合理正确的逻辑思维。

1. 开展数学解决问题方法多样化教学的重要性

在小学数学教学中，引导学生从不同角度提出问题、分析问题，找出各种解决问题的方法。一方面，可以引导学生养成思考的好习惯，学会反思，改进思维方式和解决问题的方法，发掘创新思维，帮助学生自身发展；另一方面，可以增强学生的成就感，从而树立学习信心，使学生对数学学习的兴趣慢慢提高。同时，让学生学习什么样的方法进行创造性学习，提高自主学习、探索和创新的能力。此外，学生在寻找解决数学问题的多样化方法的过程中，会将自己的思维方式与其他学生的思维方式进行比较，找出相似和不同之处。

2. 新课标背景下小学数学问题解决的现状

2001年课程改革以来，在小学数学教学过程中，我们要严格按照数学课程标准，不能单独地设置解决问题的内容。在具体的教学过程中，教师要贯穿到不同的学习单元，注重学生解决实际问题的能力。然而，在新课程教学理念深入人心的同时，还存在各种各样的问题。首先，大多数的教师在进行习题和例题讲解过程中跨度较大，对整个教学目标在把握过程中不够精准，忽视学生的差异性。其次，在进行课堂问题解决过程中，使用的模式比较单一，策略不够多样化，都是基本的数量对应关系，无法提高学生的逻辑思维能力。最后，在进行数学知识解答过程中，教师并没有建立完善的训练体系，过于分散，无法采取有效的解题策略。与此同时，在计算教学背景下，教师忽视学生解题策略的传授，更重视的是计算结果，这种过于片面化的教学方式不利于学生成绩的提高，使得更多的学生在数学课堂上感到枯燥无味，无法解决实际问题。例如，在进行一年级上册解决问题的教材分析中，教师在具体的情景之中给出常见的数量单一关系，并不能引导学生解决实际问题。

3. 小学数学解决问题的策略

3.1 丰富形式，开展数学课堂活动

目前，在小学数学课堂教学过程中，传统的教学方法相对比较单一，教学环节也比较呆板，教师一直按照教材内容进行授课，在很大程度上抑制了学生的学习积极性，也很难提升和优化学生解决问题的能力。随着新课改的不断深入，教师在小学数学教学实践中，应着重培养学生解决问题的能力，应注重丰富课堂组织形式，积极开展丰富多彩的数学课堂活动。一方面，教师在小学数学课堂教学过程中，可以组织学生积极进行动手实践，通过动手实践进行数学验证、探讨与论证。例如，在一些图形性质的教学过程中，教师引导学生通过自行动手制作图形、裁剪、切分图形等，论证它的性质；另一方面，在小学数学课堂教学过程中，教师还可以引导学生充当课堂“小老师”，引导学生自行设计教学方案，自行准备教学计划，真正走上课堂进行知识讲授。通过广泛多元的师生互动、生生互动过程中，切实优化和提升学生数学解决问题的能力和素养。

3.2 强化教学改革

为了提高学生解决问题能力，数学教师必须强化改革力度，不仅要让更多的学生对基础知识内容具有一定的了解，而且还需要重视实际教学过程中存在的问题，满足新课改的基本要求，并使用不同的解题方式和技巧，让更多的学生找到适合自己的解题方式，更好地掌握解决实际问题的方法。例如，在教学人民币面值元角分相关知识时，教师可以选择具有代表性的纸币和硬币，让学生进行掌握，然后可以模拟现实生活中的场景，如超市买水果、买蔬菜等一系列和生活息息相关的实际问题，让学生对元角分具有更加直观的认识，培养学生数学算数能力，也能更好地引导学生进行实践生活。

3.3 设置问题情境，推动学生思维开拓

在教学中，为了激发学生的开放性思维，教师可以根据学习内容设置多种问题情境，培养学生多样化的问题解决思维。小学生的生活是简单的，他们的感情是纯洁的，他们的想象力是相当丰富的，所以教师可以在学生喜欢的事物帮助下进行相关的教学活动。在情境教学的设计过程中，教师应确保教学质量，而不是简单地放任自流。不仅要估计学生解决各种数学问题的难度，还要为学生提供锻炼的机会，学生通过自己的讨论和计算，不仅提高了实践能力，而且有助于开放性思维的培养。

3.4 突出问题学习价值

为了有效地提高小学数学教育质量，在课堂教学中需要不断改善问题式教学的氛围，教师需要持续改进和优化教学方式，尤其是在问题解决方面的教学要形成有效推动。在教学中教师可以充分落实“以导促学”的教育原则，采用多种方式引导学生在课堂中进行学习，从而达到教学质量的持续提升。在问题解决教学中，应当有意识地鼓励学生思考并引导学生自主探究，并以合作交流为主体突出学生的主体地位。例如，教师可以以“如何来求平均数”作为案例开展小组讨论，从而获得平均数应用题中的数量关系，借助小组讨论的方式突出学生的主体地位。另外，在这种教学模式之下教学质量可以得到有效改善，借助对问题的思考、探索以及解决激发学生学习的主动性与积极性，从而达到提高整体教学质量的目的。

结束语

在小学数学教学实践中，教师应充分迎合新课改的要求，结合学生的认知能力，全面优化和提升学生解决问题的能力和素养，引导学生利用所学内容自主解决数学问题，合作解决数学问题，整体提升学生的数学思维及数学应用能力。

参考文献

- [1]王虹霞.基于新课标的小学数学问题解决的思考[J].学周刊, 2020(13): 23-24.
- [2]乔自源.小学数学“问题解决”教学策略实施初探[J].科学咨询(教育科研), 2019(03): 152.
- [3]夏新志.探讨小学数学解决问题教学现状及策略[J].读与写(教育教学刊), 2018, 15(01): 178.
- [4]崔杰.浅谈小学数学教学[J].中国校外教育, 2017(S1): 98+100.
- [5]徐朝春.关于小学数学“问题解决式”教学的对策探究[J].课程教育研究, 2013(26): 152.