

# 生态体验式德育在中学管理中的作用研究

马玉杰

(广西壮族自治区凭祥市高级中学 广西 凭祥 532600)

**[摘要]** 立德树人应该是教育的最终目标,而德育则是促进中学教育实现教学目标的重要推动力量。然而,一些教师对德育工作的认识还不够全面,对学生德育教育工作不够重视,一味的认为只要学生的成绩好,教育就是成功的。实际上,这种认识对于教育的发展是非常不利的。在国家大力发展素质教育的大趋势下,利用生态体验式德育来让学生通过情境化的教学活动将德育知识转化为道德修养,具有重要的现实意义。本文主要分析了如何将中学管理与生态体验式德育进行有效结合。

**[关键词]** 中学生; 中学管理; 生态体验式德育

## 引言

教育应该是学生实践、体验的过程,但是部分德育工作者却将德育教育当成学生获取理论知识的过程,这也形成了当前以说教为主的德育教育导致学生兴趣低下的窘境。本该是贴合学生生活实际、力求帮助学生解决实际问题的德育教育,却无法给学生带来良好的体验,这种缺乏生态的教育方式,效率低下也与素质教育的大环境格格不入。因此,如何采取更加灵活、有效的方式开展德育教育以提高管理水平,就成为德育工作者需要关注的问题。

## 一、生态体验式德育具备的特点

贴近生活是生态体验式德育最为显著的特点之一,通过结合学生生活实际,创建学生非常熟悉的情境,引发学生的情感共鸣,从而更好的实现德育目标。

### (一) 生态体验式德育的融合性

生态体验式德育鼓励教师创建与学生生活联系紧密的情境,引导学生自主探究和感知,在潜移默化中受到健康人生观、价值观的熏陶,并将这些知识内化为自己的意识与行为,并在生活中用于解决实际问题,从而感受到德育的作用和意义。教师应该结合教学目标,设计多种多样的实践活动,让学生在亲身经历中感知,并在实践后进行反思,从而实现思想的升华。无论教师、学生的知识水平、生活体验有何不同,在教师的引导下都能充分融入到教学活动中来。

### (二) 生态体验式德育的开放性

德育的过程也是一个交流的过程,具备生态特征的德育教育,在开展教育活动时就会与社会文化、环境等因素产生信息交流,通过这种交流,能够让德育教育时刻走在时代前列,真正做到与时俱进,以满足大部分学生的需求,同时也能促进德育教育的可持续发展,这就是一种开放的特性。同时,这种特性也体现在师生之间、学生之间的沟通交流,这种交流能够确保德育教育活动的顺利开展,帮助德育工作者不断完善教育活动,也让学生发现自身存在的不足,以便在后续的教育中实现进一步提升。

## 二、生态体验式德育对中学管理所起到的帮助

### (一) 提高学生的素质水平

通过构建生活化的情境,让学生在情感体验中得到熏陶,教师也可以通过纠正学生的错误行为等方式来引导学生形成健康的人生观与价值观,实现德育和智育的双重发展。

### (二) 打造优秀的校园文化

健康优秀的校园文化是学校得以发展的重要基础,校园文化并不是一条标语或者一句口号,而是内化在师生思想中、行为中的道德准则,优秀的校园文化需要积淀。生态体验式德育创造了师生之间交流互动的机会,由此形成一种开放、包容的校园文化氛围。学生在实践中提高认知水平,教师在引导中践行德育教育,这种具备互动特性的教育方式,也必将成为优秀校园文化的一部分,并为学校的进一步发展贡献力量。

### (三) 提高管理工作的自主性

运用生态体验式德育来让学生进行自我管理,不论是管理整个班级,还是学生之间的相互管理,最终目标是让学生能够“管好自己”。这样,学生才能认识到自己是班集体的一份子,自己也有负责班级管理、自我管理的一份责任。对于教师来

说,就不能事必躬亲,可以采取多个班干部轮流值日的方法,让更多的学生参与到班级管理中来,强化他们的主人公意识,锻炼学生的协作和解决问题的能力,提高班级管理的质量和效率。

## 三、开展生态体验式德育的具体方法

生态体验式德育并不是教条式的教育,而是要让学生在实践中获得情感体验,进而实现道德素质水平的提高。开展生态体验式德育应该从以下几点着手。

### (一) 强化观念,营造氛围

要提高学生的道德素质水平,就需要教师具备德育的正确观念。特别是教师应该认识到现在的中学生很少接触社会,同时也有一定的叛逆心理。这种独特的性格特点,要求教师尽快帮助他们形成健康的人生观和价值观。教师可以创建生活化的教学情境,为学生营造良好的氛围,以此来达到改善德育效果的目的。例如学校可以定期组织学生观看纪录片,主题可以是水土流失、北极冰川消融、环境污染等,看到触目惊心的画面,学生们被深深触动了,激发出学生热爱环境、保护自然的意识;还可以定期组织“书香节”等活动,给广大爱好阅读的学生提供相互交流的机会,以此来提高学生的文化素养。在举办这类形式的活动时,要注意学生的接受能力和心理特征,充分利用教育资源,营造学生易于接受的德育氛围。

### (二) 利用互联网开展生态体验式德育

现在的中学生基本每天都可以接触到网络,他们对网络都抱着好奇的态度,对于互联网上丰富多彩的内容也急于求知,因此,可以借助互联网开展生态体验式德育,让德育工作更具时代特征。例如学校可以创建属于自己的网站,为学生提供时事新闻、德育教育等内容,图文并茂的网页大大减少了学生接受德育教育的枯燥感;每个班级也可以通过微信群、QQ群等进行探讨,每个兴趣都由教师来设计一个议题,学生们可以各抒己见,教师也应积极参与其中,在平等、包容的氛围中对学进行德育教育,让学生在潜移默化中受到感染和熏陶。

### (三) 在课外活动中实践生态体验式德育

德育教育应该从生活中来、到生活中去,开展课外活动,是为了让学生感受社会,从而提高自我管理水平和实践水平。例如,学校可以与公益组织、培育基地等开展合作,共同组织学生实践活动。常见的方式有组织学生到敬老院关爱老人,培养学生尊老爱幼的良好品德;参观烈士遗址,激发他们热爱祖国、热爱家园的感情。这种贴近生活的德育教育,给了学生鲜活的情感体验,实现了思想和道德的升华。

## 四、结束语

综上所述,开展生态体验式德育工作,可以为学生创建优良的成长环境,通过多种形式的活动来提高学生的道德修养水平,为学生的健康成长打好基础。

## 参考文献

- [1]肖巧玲,张气.生态体验式游戏:中小学环境教育的实践探索[J].教育评论(07):108-112.
- [2]胡晓青.生态体验式德育——让学生绽放生命的色彩[J].文理导航,2019(16):91-92.
- [3]赵洪程.崭新的理论 有效的途径——生态体验式德育工作感悟[J].山西教育:初中版,000(003):P.47-48.

# 探析小学数学教学中的素质培养

杨艳芳

(河北省魏县第五小学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]** 数学学习不仅在于形更在于意。学生只有在真正了解清楚数学的真谛和精髓的时候,才能说是具备了良好的数学学习能力,这里把它叫做数学素养。数学素养所包含的方面很广,其中包括独立解决数学问题的能力,关于数学问题的思考以及数学信息交流等。小学生的数学能力尚处于需要引导的阶段,在此期间,除了一定量的数学问题之外,教师也应该关注与他们数学素养的提升和数学思考能力的完善,这样才能说是真正掌握了数学学习的重要组成部分,接下来就将重点展开论述。

**[关键词]** 数学素养; 小学数学; 能力提升

## 引言

随着新课标的提出,素质教育被放在越来越重要的地位上,实施素质教育是我国社会主义现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。随着经济、社会、文化变革的加剧,人们越来越多地认识到数学文化在生活中的重要性。那种远离数学、远离数学生活,固守过去传统的人不仅会被时代所淘汰,而且连基本的生存也潜藏危机。数学是一种文化,数学文化对人的影响表现为人的数学素养。数学核心素养对如今课堂教学有那些改变以及影响。数学核心素养就是:具有数学基本特征的、适应个人终身发展和社会发展需要的人的、具有数学特征的关键能力与思维品质。包括数学意识、数学行为、数学思维习惯、兴趣、可能性和品

质等等。那么,在小学数学教学中应该如何渗透核心素养?以下从四个方面结合数学课堂教学谈谈自己的理解。

## 一、创设教学情境与实际相联系

数学实质上就是对我们生活中的空间、数量问题进行研究的哲学。尽管我们在数学的学习过程中会感到十分枯燥和无趣,但是从本质上数学离不开我们的实际生活,它是生活中一些实际问题的变体。因此,在数学的教学过程中,我们必须将数学和实际生活相联系。比如说,在讲加减法这部分的内容时,数学教师可以提前准备一些铅笔,用铅笔来表示数量,比如说,学生在回答“3+7=?”这个问题时,数学教师就可以先拿出三支铅笔,然后再拿出七支,这时学生就能够很快得出答案,