

基于小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用分析

邱少杰

(江西省抚州市广昌县驿前镇中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】随着科技及教育的快速发展,小学教育行业也受到了人们的广泛关注。在小学教学中,语文是极为关键的一门学科,教师通过将翻转课堂教学模式应用到语文教学中,它不但可以激发学生的学习兴趣,同时还能将课堂教学的质量和效率进行最大限度的提高。基于此,本文围绕小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用进行了分析和探讨。

【关键词】小学语文阅读教学;翻转课堂教学模式;应用对策

引言

阅读是小学语文教学中极为重要的知识内容,通过阅读学生不但可以对知识进行理解,同时也能形成文学素养。目前,我国教育进行了全面改革,在新课改背景下,传统的阅读教学模式也已无法将当下的教学需求进行满足。因此针对翻转课堂教学模式,教师需要进行不断探索和创新,同时也要将学生的主体地位进行体现,这样受到教学环境的熏陶学生也能重新认识并爱上阅读,而他们学习的效率以及教师阅读教学的效果也能得到有效的提高。

一、翻转课堂教学模式概述

翻转课堂即颠倒课堂,它是对教学前后的时间进行合理调整,并将学习的主动权交还给学生。在翻转课堂教学模式中,它注重的是对学生主观能动性的提高,教师也需结合学生的实际特点开展差异化教学,再通过为学生创设个性化的阅读环境,所需学生也能对知识进行有效的学习。与此同时,翻转课堂会对教学资源进行全面利用,不论是在课前、课中还是课后,学生都能对知识进行有效的学习,对于阅读教学活动也能进行积极参与。在教学活动期间,教师可以借助视频进行阅读教学。通常情况下,教学视频的时间为10-15分钟,它是针对某一知识点或者问题进行的讲解,通过视频,学生可以对自身的学习进度进行掌控,同时也能引导他们进行自主的学习。而且通过对教学信息进行明确,学生的注意力也会得到集中,再加上对新的教学流程进行设计,教师也可在教学前将教学信息传递给学生,这样在教学期间教师也可根据学生存在的问题进行针对性教学。

二、翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用对策

1. 课前应用

教师通过开展小学语文的阅读教学,不但可以激发学生的阅读兴趣,同时也能对他们的阅读能力及习惯进行培养。然而在传统的阅读教学模式中,对于学生的课前学习并没有进行重视,对于教学信息的传递也只是在教学期间进行,这也导致教学时间基本都被教师用作对知识的讲解,与学生之间也没有进行有效的交流,久而久之,学生也会丧失阅读的兴趣。所以教师在应用翻转课堂教学模式开展教学的过程中,他们需要在课堂教学前便将知识传授给学生,之后在教学期间再对学生问题进行针对性讲解,这在很大程度上都可将学生的学习效率进行大幅度提高。以《雅鲁藏布大峡谷》教学为例,在教学之前教师可以根据文章的阅读要求对教学课件进行合理制作,之后借助教学视频,学生也可对阅读含义、技巧以及方法等内容进行掌握。结合《雅鲁藏布大峡谷》课文内容,教师可以对文中的优美句子进行汇总,

如“雪山冰川和郁郁苍苍的原始林海,云遮雾涌,神秘莫测。”之后他们也要组织学生进行阅读课的课前预习,在课堂教学期间也需让学生对自己预习所掌握的优美句子进行展示,这时教师可将自己汇总的优美句子以多媒体形式展现在学生面前,再让学生对自己想法进行表达,这不仅有利于教师对学生阅读学习情况的了解,同时也能对他们开展针对性教学^[1]。

2. 课中应用

在开展课堂教学的过程中,教师可以对教学的重点及难点内容进行讲解,这样学生也能对知识进行有效掌握。在对翻转课堂进行应用的过程中,教师要想将该模式的优势进行全面发挥,还需借助多媒体教学设备从而为学生营造良好的学习氛围,进而激发他们学习的积极性。以《刻舟求剑》阅读教学为例,教师可以查找有关该教学的动画视频,之后再借助多媒体为学生进行播放,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,同时也能让他们感受到阅读的乐趣。此外,教师也可引导学生进行自由朗读,再指导他们根据译文阅读文章进而对其大意进行掌握。不仅如此,教师也可向学生提出问题,如“为什么求剑的人找不到剑?”再通过对问题进行讲解,学生也能对其中蕴含的道理进行理解。

3. 课后应用

通过应用翻转课堂引导学生进行课后复习,教师也能对教学的效果进行检测,这样他们也能对阅读作业进行合理布置,而学生的知识储备也会更加丰富。不过教师在布置阅读作业的过程中也要对学生的兴趣特点进行考虑,他们只有布置学生感兴趣的作业内容,学生才能积极、主动地完成作业^[2]。

三、结束语

总而言之,随着教育的不断改革,翻转课堂作为一种先进、有效的教学模式在小学语文阅读教学中也进行了广泛的应用。对于此,在对翻转课堂教学模式进行应用的过程中,教师也要对课堂教学进行不断创新,对于阅读环境也要进行合理创设,这样不仅有利于学生阅读习惯的形成,同时也能最大限度提高阅读的教学水平。

参考文献

- [1]刘锋.小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用分析[J].新智慧,2019,(28):17.
- [2]徐建华.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J].新课程·下旬,2018,(7):138.

浅谈初中英语课堂阅读教学

任露妍

(陕西省延安市富县沙梁初级中学 陕西 富县 727500)

【摘要】“阅读教学”是初中英语课堂中必不可少的重要环节,然而,在平日的教学中,很多老师更多的关注了词句,忽略了阅读的运用和整体性的引领。初中阶段的英语教学担负着为学生构建相对完整的英语语言素养体系的重任,它是学生“听、说、读、写”综合素养全面构建的关键阶段。本文结合教学实践,针对在初中英语阅读教学中的问题提出策略。

【关键词】阅读教学;必要性;策略

《英语新课程标准》明确规定,初中英语教学要侧重培养学生的阅读能力。阅读是熟悉英语语言材料、丰富语言知识、扩大词汇量的重要手段,而且阅读能力的提高同时也会为英语口语交际能力和英语写作能力打下良好的基础,体验学习英语的乐趣,为学生树立学好英语的自信心打下坚实的基础。初中英语教学主要目的是使学生获得为交际初步运用英语的能力。目前正在使用的初中英语教材中,情景阅读和语篇阅读占了很大的比例,这些阅读内容都是从孩子们的生活中发掘出来的,因此得到了孩子们的一致喜爱。通过对问好,问路,买东西,等语言材料的学习,从而培养了孩子们的交际能力。因此,阅读教学在整个学习中显得尤为重要。新课标明确指出学生是学习的主人,教师是学习的组织者、引导者和合作者。以学生为主体,更进一步说就是在教学活动中学生是学习的主人,教师要尊重、关心、理解、信任学生,为学生提供一个充满信任感和自由度的学习环境,让学生自主学习,不要把学生视为装载知识的容器。

实施新课程最为核心和最为关键的环节是倡导新的学习方式,即自主学习、合作学习、探究学习的学习方式,强调师生互动、互教互学。实现这一学习目标教师首先要尊重学生,要相信学生的能力,要让学生“动起来”;其次要解决学生真的“动”起来以后出现的新问题。课改使学生思维变得活跃了,他们的自我意识增强了,甚至敢于向教师挑战。作为教师必须放下架子,学会蹲下来欣赏学生,学会换位思考,要有勇气承认自己的不足,愿意与学生共同探讨。

一、初中英语阅读教学的特点

英语阅读教学是指通过课堂教学培养学生说的能力,提高会话技巧,最终习得并自如地驾驭语言的能力的过程。现行的《初中英语》教材提供了大量的贴近生活的话题以及创造性的运用语言的情景,为师生之间的对话交流搭建了一个很好的平台。在课堂教学中,我们应该关注生活化对话情境的创设,引起学生兴趣,引入对话主题,很自然地融入进英语的对话教学。

二、实施英语阅读教学的必要性

通过丰富的情景设计,实用易学的句型和表达法,以及与课文紧密联系的话题和内容,最大限度的调动了学生积极参与交流的欲望,增强了口语表达的自信,培养了他们自如运用语言驾驭语言的能力。

三、实施初中英语阅读教学的有效策略

(一)创设真实的情景呈现对话,构建有意义的交流平台。在对话教学中,最常使用的教学方法就是情境教学法,即通过教师生动直观的教学活动,让学生接近生活的真实语言环境中感知学习内容,有利于提高学生理解和掌握对话内容的能力。因此,课堂中教师应特别关注对话情境的创设,让学生在真实的情境中感悟对话、习得语言。越是贴近学生的真实生活,贴近实际的情境,学生越是能够积极有效的开展对话学习。随着现代化信息技术的不断发展,课堂上我们可以更多的利用多媒体技术创设各种不同的教学情景和真实的交际场面。

(二)围绕阅读操练词句,体现整体教学理念。英语教学中提倡“词不离句,句不离景”的教学理念。教师不应孤立地操练阅读中的词汇和句型,而应围绕阅读