

立足合作学习 提高小学数学教学质量

陈东生

(江西省宜春市铜鼓县排埠镇中心学校 江西 宜春 336200)

[摘要] 随着时代的发展,小学教学的方法也在增多,国内,以各行各业纷纷掀起改革的热潮,教育行业自然也不甘落后,小学教师也应该紧跟改革的步伐,积极开展合作学习,让学生在互补之中不断提高成绩,以提高小学的教学质量。本文将从教学现状入手,结合作学习的方式,重点研究合作学习的好处。

[关键词] 合作学习; 小学数学教学; 提高教学质量

引言

合作学习为课堂教学注入了新鲜的血液,它充分发挥了师生,同学间的关系。这样的方式更贴近于小学生好动的天性,有利于调动课堂氛围,创建和谐的课堂,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的学习效率,同时利于培养同学间的团结友爱精神和合作意识,让学生从被动学习变为主动学习,发掘出学生的潜能,使同学在互补促进中互相提高。

一、小学数学教学采用合作学习方式的意义

传统教学方式是由老师一人在讲台上传授知识,学生被动的接受知识,这样的教学方式不仅让学生觉得枯燥无趣,而且学生在学习中遇到的问题有时无法及时向老师传达,即使学生们都积极主动地向老师提问,老师也没有时间为每一位同学进行答疑解惑。而合作学习的教学方式,通过同学间互相问答、一起讨论来解决思考学习中所遇到的问题,这样不仅能有效调动小学生的学习兴趣、营造出良好的学习氛围,而且可以锻炼小学生的团结互助意识培养其团队精神、锻炼其思考能力,对学生未来的发展打下夯实的基础。

二、采用合作学习方式教学的策略

(一) 将学生进行合理分组

教师应根据班级上每一位同学的学习成绩、学习兴趣、个人爱好、性格特点等各方面进行分组。并且每个小组的成员不宜过多,应控制在4-6人之间。并且每个小组应有一个数学思维较强的学生,以及一位善于表达或者勇于表达的学生。可以根据学生的性格进行适当的分配,例如让一些比较活泼的学生带动内向的学生。在班级男女比例平衡的情况下,应尽量让每个小组的男女比例一致。教师还可以对平时成绩突出、愿意表现或其他方面优秀的小组给予奖励,以调动学生的兴致激发学生的“好胜心”。

(二) 对学生巧妙提问

课堂对学生进行适当提问,让学生以小组学习方式思考探讨,有利于学生发散思维,实施启发性教学。一个好的问题,可以激发学生的学习兴趣,锻炼其思考能力,使学生将注意力集中于课堂,贴近与课堂,通过增加学生的参与度来调动学生的积极性,从而提高教学效率、教学效果。

(三) 创新教学内容

教师在教学中,可以根据课堂内容做一些贴近于课堂的小情景,或者在色彩上进行填充,鲜艳的色彩对于小学生视觉上造成冲击,可以有效集中学生对于教学内容的注意力。教师应鼓励学生大胆创新,多多思考,充分发挥想象力,并且鼓励学生们进行实践,一次实践的收获比多次的讲解有用的多。例如:人教版三年级《认识四边形》的讲解中,首先,教师利用多媒体为学生播放一张关于操场的图片,让各个小组学生进行讨论,哪些物体是四边形?有的学生回答正方形地砖,有的学生回答长方形篮球场,还有的同学回答四边形的大门等等。这个问题具有一定的开放性,这个问题的答案有多种,不同的学生思维能力就不同,选择正确的合作内容,有助于激发学生的思维意识,得到多种答案,而通过观察操场的图片,能够让学生对四边形有着一定的理解。

(四) 结合生活实际与家长进行合作, 培养学生的兴趣

一些学生认为数学枯燥无味,就是因为他们认为数学就是枯燥的肯定定理公式反

反复做题,并且很少运用到生活中。教师可以将课堂与生活相连接,与家长进行配合,让学生们体验到生活中处处有数学,数学并不只是一门学科,它是我们生活的一个组成部分,我们的身边处处体现数学的存在,以此激发学生的学习兴趣。使学生们愿意学数学,乐于学数学,想要学好数学,从学习中得到满足和快乐,促使其学习勤奋。

以人教版二年级下册“克与千克”这节课为例,老师可以让家长带孩子去菜市场,家长通过增减菜品的重量,让孩子自主算出菜品的重量,从而加深对算数的理解。家长和老师的配合与夸赞可以有效的提升学生的学习热情,对其未来一段时间的学习有显著帮助。通过这样的互动教学,老师学生家长进行合作使学生在快乐中进行学习,可以显著提高学生的学习效率。

(五) 通过学生间的配合培养学生的团结协作精神与能力

上文提到,合作学习有利于培养学生的团结精神以及其合作能力。教师应对每个小组的成员进行分配,要慎重选出小组长,小组长应具有一定的组织和表现能力并且具有担当,当然,小孩子可能还没有懂得那么多,这时就需要老师进行引导和培养,老师对各组成员也要注意教导,使各组成员听从小组长的安排,积极配合小组长的工作,老师可以指导各组成员向小组长提出自己的想法,在组内互相讨论交流,而后由小组长和其他组进行交流讲解,然后组内进行讨论,最后由老师答疑解惑。

(六) 完善评分机制以及奖励机制

评分机制可以使学生直观感受检验自己的学习成果,使学生更充分了解自己不足的地方加以改善,或是对略有逊色的地方加以强化。教师可以根据以下两个方面进行评分:

1. 学生的学习成绩,如考试成绩、平时测试、作业的完成度等
2. 学生的个人表现,如回答问题,积极提问,小组讨论的参与度等

奖励机制可以激发同学的学习热情,促使学生更积极的参与小组合作学习,教师可以对做出物质奖励,如一些小物件:铅笔,橡皮,小红花,五角星等,也可以做出精神奖励,如将某位同学评为荣誉之星,对其进行表扬和夸赞,对于小学生来说这是一份十分值得高兴的奖励。

结束语

综上所述,合作学习的方式对于小学数学教学好处良多,应用合作学习,以学生为中心,让学生互帮互助,积极探索,能够锻炼学生的思维,有利于对学生团结精神以及思维能力的培养,有利于学生更好的掌握知识,同时有效提高教师对于班级的管理,对课堂教学进行科学安排。

参考文献

- [1]袁红娟.信息技术在农村小学数学教学中的应用现状及对策研究[D].四川师范大学,2018.
- [2]张明珠.以生活情境为支点提高小学数学课堂教学质量[J].课程教育研究,2018(51):252-253.
- [3]傅智楠.如何提高小学数学的教学质量和教学效率[A].中国教育发展战略学会论文集卷二——理论前沿[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:2.

浅析小学语文课堂教学中师生互动的实施

丁梅

(贵州省毕节市七星关区毕节二十二小 贵州 毕节 551700)

[摘要] 在小学语文课堂中师生互动在教师引导学生学习、提升学生学习兴趣、提高自身教学质量上都具有十分重要的作用。从学生方面考虑,小学语文是学生启蒙和今后学习各类知识的基础,师生互动有利于学生更好地学习知识。从教师方面考虑,师生互动可以使课堂氛围变得和谐,从而更有利于教师传授知识。

[关键词] 小学语文; 师生互动; 存在的问题; 解决策略

随着教育改革的不断深入,站在教育一线的教师已经深入了解新课程标准的基本理念,并且能够在教育中获得良好的实践。而课堂质量是检验教育改革效果的唯一标准,因此,教育工作者都将目光集中到课堂教学中。为了提高课堂教学质量,广大教师将日常的教学工作重心转移到课堂师生间的互动中,从而激发学生进行自主学习、合作学习与探究学习的积极性,另一方面培养起学生进行问题解决的能力。

一、小学语文课堂师生互动的涵义

师生互动主要包括广义及狭义上两种含义,而小学语文课堂中的师生互动主要是指狭义上的意义,是指在一定的课堂情境下,师生之间相互影响、相互作用,从而实现教学任务与目标的过程,该过程通常具有一定的目的性与情境性。小学语文课堂中的师生互动不仅是一个师生之间进行认知互动与思维互动的过程,同时也是

师生之间进行感情互动的过程。

二、小学语文教学中师生互动教学的实施

1. 宽松、民主、和谐的课堂教学氛围是构建积极、有效互动的基本前提。

(1) 教师的角色定位。我们大力提倡课题组教师更新教育观念,提高学生综合素质。课题组教师的角色如何定位,已成为师生是否能有效互动的重要条件。为了建立有效的师生互动,教师要转换自身角色。在教学过程中,始终体现学生的主体地位,充分发挥学生在学习过程中的积极性和主动性。教师要成为师生良好互动环境的创造者、交流机会的提供者、积极师生互动的组织者和学生发展的支持者、帮助者、指导者和促进者。因为教师对学生的作用和影响只有通过学生主体的积极参与和反应才能产生积极作用。教师要树立一切为了学生的观念,尊重学生,全方位为学生的发展服务,通过教师的教唤起学生的学,突出学生在学习中的主体地