

幼儿园科学小游戏中教师的指导作用分析

于子捷

(西城社会化服务协调中心集输学前服务站 山东 东营 257000)

【摘要】科学小游戏是幼儿对科学探索的启蒙,它通过游戏给幼儿传递科学知识。它不需要固定的教学模式,但必须要有较强的科学逻辑性。让幼儿在体验游戏趣味的同时,探索科学中奥秘。科学小游戏在幼儿园的教学工作中,起着独特的作用。本文将针对科学小游戏的准备工作,以及教师在游戏中的指导作用进行简要分析。

【关键词】科学;游戏;教师

幼儿园游戏活动在幼儿教育中能带动幼儿的积极性,提高幼儿学习的兴趣,有效引导幼儿开展学习活动,也是幼儿教育的重要途径。科学小游戏是游戏活动中的特色,在游戏的能带领幼儿对科学进行有趣的探索,开阔幼儿视野,激发幼儿对科学的兴趣。教师在进行指导游戏的过程中,起着关键性作用。教师在游戏前做好充足准备,在游戏过程中做好正确引导,是教师教学中的重点。

一、做好准备工作,选择合适材料

幼儿园的小朋友对于游戏的理解,不同于其他年龄段。他们的生活经验相对较少,不能对游戏材料进行合理运用,但同时也可以通过发散思维将材料做出不一样的效果。所以,材料的准备工作是科学小游戏有效展开的基础。

科学小游戏不仅要求游戏的过程有趣,游戏的内容更需要严谨,才能帮助幼儿在游戏体验游戏乐趣的同时,了解科学知识。做好课前准备工作,需要结合科学小游戏的内容进行有针对性的准备。准备的材料不能脱离实际,这样幼儿会对活动产生一定距离感,无法对幼儿进行合适的引导。最好是我们生活中常见的物品。

比如,开展“沙漠寻宝”的科学小游戏。沙漠寻宝就是用吸铁石将沙中的金属物体吸出,放置规定位置,在规定时间内比谁找的多。教师可以准备好吸铁石、沙子,同时还可以让幼儿准备自己喜欢的金属小物品,如回形针、小饰品等。这些生活中常见的物品,能帮助幼儿对游戏的理解,同时也便于感兴趣的幼儿课后的自己开展游戏。教师在游戏前对游戏原理进行简单讲解,帮助学生能更好地运用游戏材料,激发学生对磁铁的兴趣。

二、教学过程中教师的引导

通过选取合适的材料,可以有效吸引幼儿对游戏的关注。但在实际操作中很多幼儿被短暂吸引后,就失去了探索的兴趣。这时,就需要教师进行正确引导,来增加游戏的吸引力。教师在教学过程中的引导,需要有一定的技巧性,通常情况下不需要对游戏有太多的干预,只需要制定好游戏规则,布置好游戏场景,让幼儿自己进行发挥。如幼儿在游戏中的遇到问题,可以以暗示的方式,鼓励幼儿自己去探索科学中的奥秘。对于幼儿的引导,要掌握好时机。通过教师对科学游戏的仔细观察,了解幼儿对游戏的理解程度,判断幼儿游戏过程中的需求,再来进行适当介入指引。

比如,在科学小游戏中,教幼儿制作不倒翁。准备好制作材料后,教师可以在幼儿面前进行制作示范。将完成的不倒翁在幼儿面前进行展示,吸引幼儿对不倒翁的兴趣。然后再让将每一步过程进行分解,指导幼儿自己制作。对于制作的重点进

行讲解,再观察幼儿的制作情况,出现问题不必立刻制止。先观察幼儿是否能及时改正,如果没有改正,可以进行引导性提示。制作完成后,可以让幼儿用彩笔在不倒翁上画出自己喜爱的样子或图片。再通过教师的讲解,来引导幼儿对不倒翁不倒的原因进行探索。

三、适当放手,加强幼儿自主学习能力

幼儿教育需要结合幼儿天马行空的想象力,不能将思想局限在教师的要求中。教师做好充足的准备工作后,可以对游戏进行适当放手,给幼儿自主学习空间,提高幼儿探索能力。在科学小游戏过程中,教师如果在幼儿游戏时遇到问题,就立即帮其解决。将大大降低了幼儿对未知领域探索的欲望,就算解决了问题,幼儿也会失去制作成功的满足感。导致幼儿操作只是听命于教师的机械行为,缺少了自主探索的机会。教师可以结合简单的示意图,对游戏项目进行简单介绍后,通过自己的示范,再让幼儿进行自由发挥。适当的放手,不仅能提高幼儿自主学习的能力,还能让幼儿在科学的领域自由发挥。每一位孩子对事物的理解都大不相同,给予他们自由发挥的空间,他们将在在未知的领域里体会不一样的乐趣。

比如,在进行传声筒小游戏中。在准备好制作材料后,教师可以在黑板上画出传声筒的简单示意图。再根据准备好的纸杯、绳、剪刀等工具,对传声筒的制作进行示范,将制作好的传声筒在幼儿面前进行演示,并在他们之间进行传递展示。引起幼儿对制作的渴望,再让他们自由发挥制作。传声筒的制作相对简单,教师只需做好细心观察,让幼儿之间自由配合完成,将会带给教师不一样的惊喜。

三、结语

培养孩子对科学探索的兴趣,需要从幼儿抓起。教师作为教学工作中的参与者,需要对幼儿科学游戏进行正确指导。在教学过程中,需要做好充足准备,减少对幼儿游戏的干预,给予幼儿一定的发挥空间。让幼儿在游戏中获得满足感,在游戏中提升对科学的兴趣。教师在幼儿发展的特殊阶段,应开展有针对性地教学活动,不断提升自己,完善教学模式,为幼儿的教师教学工作贡献力量。

参考文献

[1]郝海峰.幼儿园科学小游戏中教师的指导作用[J].中国农村教育,2020(09):49+51.

[2]葛英姿.基于“科学情景创意小游戏”的探索与实践[C].科学教育的理论与实践.上海市青少年科普促进会,2012:76-79.

国内外“双师型”教师资格认定标准评析

王宫卿

(哈尔滨铁道职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150060)

【摘要】“双师型”教师是根据职业教育的发展需要,对教师素质提出的一些特殊要求,“双师型”教师建设,要求教师不仅要具备较强的教育教学能力,还要具备较强的专业示范技能、良好的职业道德和丰富的实践经验。“双师型”教师必须将职业技能、职业素质吸收内化,并能够熟练的掌握本专业生产、管理的知识,并可以将这些知识有效地再现、传授给学生,促进学生知识、技能和职业素质等方面的普遍提升。本文针对我国高职“双师型”师资队伍存在问题,探讨了国外高职双师型教师建设对我国高教的启示。

【关键词】国内外“双师型”教师

“双师型”教师是高职院校教师的特色所在。与普通高校的教师比起来,他们既具备理论知识,有从事教师职业的资格,又有相应的实践经历,了解企业在未来对人才的需求并可以进一步指导学生进行实践。但究竟什么是“双师型”教师,他们应该具备什么样的能力、素质与使命,西方发达国家与中国由于经济发展程度、思想教育理念等的不同,在“双师型”教师资格认定标准上还存在一系列的差异。深刻剖析这些差异,对建设与发展我国“双师型”教师队伍具有极其重要的借鉴作用。

一、我国“双师型”教师认定标准

第一是“双职称”论。这种理论认为“双师型”教师一般是跨行业、跨专业的教师,除教师系列职称以外,他们还应该具备不同系列专业技术职称的一种以上,比如,教师+工程师等等。

第二,“双证书”论。他们认为,判断“双师型”教师的标准就是看他是否具备包括教师行业系列在内的两种行业以上的专业技术资格证书或者行业特许经营证书,比如,教师+会计师等等。

第三,“双能力”论。这种观点是从教师的内在能力方面提出了要求:不仅要具有专业理论水平较高、课堂教学能力较强,而且还要具备实践经验功底深厚,更要在实践指导能力上达到娴熟程度,才能够较为有效地指导学生进行具体实践的操作。

二、西方发达国家对从事职业教育的教师要求

第一,严格的任职资格规定。发达国家的职业院校对教师的任职资格都有严格的规定。比如法国对教师在职业教育上的从教要求有:要想具备高级职业学校教育从业资格,必须获得由高级职业学校颁发的职业能力证书或技术教学证书(需获得学士学位且有4年的工作经验);对已经具备初级职业学校从教资格的教师来说,如果是熟练工人且已有5年工作经验的话,可自动升格为高级职业教育从业资格。

第二,严密的选聘流程是为了保证师资的高质量。日本的高职院校对教师招聘有一套较严格有效的规程:高级职称的教授与副教授如果缺员或者新增设讲座岗位需人才补缺时,在媒体上公开招聘,应聘者提供自己的资历、学历、任职期限及其中的工作业绩和科研成果的具体材料给教授审议会;先经评选委员会评选,再经过教授审议会投票,获赞票超过半数者,再报校评议会审批,最后上报给文部省审议会审核决定后,由文部省任命。讲师和助教的聘任程序和方法基本与此雷同。

第三,健全的培养机制。英国在20世纪60年代已经建立了完整的教师在职教育与培训体系。现在共有4类培训机构:一类是教育和科学部及地方教育当局组织的教师在职教育与培训课程。这些课程大多数是3到5天的短期培训项目,一般被委托给学院或者大学去承办,但是由英国皇家督学去挑选任课教师。一类是学院或者大学。这些高等学校通常会提前把下个学期或一学年的课程计划发送至学校和教师中心及有关单位,便于教师和相关人员选择课程,是老师在职接受培训和教育的一个重要渠道。一类是专门组织和专业协会。英国一些专门组织,如“全国教师联合