

立德树人背景下小学数学教学中的德育教育

黄学文

(广东省河源市龙川县田心镇中心小学 广东 河源 517362)

【摘要】伴随着素质教育理念的提升,人们对于教育的重视程度越来越高,在小学这个阶段,在对小学生进行教育的时候,进行必要的德育教育非常关键,立德树人的理念必要在教育的全过程得到贯彻和落实。老师在授课的时候,要树立以人为本的教育理念,把提升学生的核心素养作为开展教学活动的出发点以及落脚点,将德育教育贯彻到课堂教学中去。

【关键词】立德树人;小学数学;数学教学;德育教育;思想探究

在小学这个时期,系统的数学学习能够培养学生具备极好的逻辑思维能力,对于学生的思想道德素养,也能够带来积极的影响。在立德树人的教育理念下,对学生进行德育教育,已经不单单是班主任或者德育老师的任务,所有学科的老师,在授课的时候都应当有意识的渗透进入德育教育的内容,进而让学生实现德智体美全方位的良好发展。

一、结合情境教学,促进学生发展德育观

在小学数学课堂开展德育教育,老师可以采取创设生活情景的方式进行,老师在对教学情景进行创设的时候,要结合生活之中随处可见的生活事例,来达到文明素养养成的目标。为了能够在教学环节更加良好的整合进入德育教育的内容,数学老师要对自己所要讲解的内容保持足够熟悉的了解,在以此为基础,对学生进行数学历史来源、数学大家生平事迹的有针对性的拓展,通过这样的方式,来给学生树立良好的榜样,进而学习榜身上所具有的魅力,让立德树人的目标得到更好的实践。另外,数学老师也应当对数学授课的特点保持清醒的认知,了解数学所带来的巨大价值,对每一位学生,在授课的时候,都要尽心尽力,采取因材施教的模式,最大限度的提升小组之间沟通和交流的频率,通过这样的方式,让学生在不知不觉的过程之中养成坚持真理的良好习惯。

比如,老师在给学生们讲解《年月日》这一章节内容的时候,老师可以让学生通过采取年历卡探究发现“年月日”以及与之前学习的时间单位“时分秒”之间的关系。在对这两个部分的知识进行对比的时候,学生会潜移默化过程中形成本质、对立统一等思想,并在日常对某些问题进行分析的时候,将这种理念加以运用^[1]。与此同时,在学习时间相关的知识的时候,还能够有效的培养学生珍惜当下时间的意识,在此基础上,数学老师可以给学生讲一个关于珍惜时间的故事,一方面能够强化学生对于时间概念的掌握情况,另一方面也能够让学生的时间意识变得更加强烈,具有一举两得的关键作用。

二、小组合作形式,培养集体荣誉感

在老师对小学的学生开展德育教育的时候,也应该结合数学思维的方式,这样的方式会让学生看待问题的观点变得更加辩证,思考问题的角度也会变得更加客观。在学习数学知识的过程之中,让学生深刻的感悟到成功所带来的喜悦感受,通过克服难题所带来的困难,锻造学生的自信心^[2]。数学老师还可以定期的组织学生参加某些竞赛活动,以此来让学生的求知欲和好奇心变得更加饱满。比如,在课堂教学的时候,老师可以让学生采取小组学习的模式,与此同时,活动小组不应当完全的局限在课堂之中,在必要的情况下,也可以向课堂之外进行延伸。老师应当结合课堂教学任务的实际情况,来设置相应的活动小组,由于课外实践活动具有相当

大的趣味性,在这样的情况下,就能够最大限度的锻炼学生沟通以及交流合作的精力,使学生在课堂之中锻炼不到的东西得到必要的提升。老师应当严格的设置相应的规则,投入更多的精力来对学生的竞争意识进行培养,拓展学生的团体荣誉感和责任感,提高学生的道德文明精神。采取小组探究的方式,能够让所有学生对于德育教育的接受能力实现前所未有的提升,并且看待问题的角度也会变得更加全面,这对于学生实践能力的提高,发挥着举足轻重的关键作用。

三、开拓教育方式,提高学生综合道德素养

在小学数学教育之中落实德育教育,不能够仅仅的在数学教学,第一,我们应当充分的利用教师团队自身的力量,在进行数学授课的时候,把对个性化的理解上升成为集体性的理解,通过不断探究讨论的方式,来确定采取何种德育教育的培育方式能够取得更加良好的效果。任何一位数学老师在开始正式上课之前,都需要对所讲解的内容进行精心的准备,并且老师之间也需要时刻的保持交流,来探索开展德育教育的全新途径和方式,借助不同老师的集体智慧,进而让德育教育实现最为良好的效果^[3]。第二,通过此种模式,还能够巧妙的破除了学科之间的壁垒,能够让数学课程和其他课程实现完美的融合,推动教育模式朝着多样化的方向前进,使学生的综合素养实现最大限度的拓展。

比如,数学老师可以将数学课程和班会进行有机的融合,在进行期末复习的时候,老师可以开展采取何种模式进行数学考试的主题班会,在这个过程中,老师可以和学生共同对班会的各个环节进行制定,即学会答题、做题思维、答题步骤、考试心态调整等,并利用班会让各位同学分享他们的成果。在不断的参与实践过程之中,学生们能够获得十分真切感受。

四、结束语

总而言之,在立德树人的背景之下,在开展数学教学的时候,最为关键的一项内容就是要让学生运用数学思维去对各种问题进行有效的处理和解决。基于数学学科的特点,许多知识之间都存在着十分密切的联系。因此,在授课之中融合进入德育教育,能够让学生看待问题的角度和方式更加多变,使文明素养和综合能力实现一定的提升,成为契合时代发展的高素质人才。

参考文献

- [1]曹祥举. 浅析小学数学教学中如何渗透德育[J]. 数学大世界(下旬), 2018(12).
- [2]清华大学附属小学. 成志教育: 小学立德树人的模式构建与实践探索[J]. 人民教育, 2018(08).
- [3]杨扬. 论新时代“立德树人”理念在小学教育中的渗透[J]. 黑河教育, 2018(12).

提升班主任德育工作效率 助力学生成才

梁雪玲

(广东省肇庆市广宁县元恺学校 广东 肇庆 526000)

【摘要】伴随着近年来我国教育事业的不断推进,班主任工作也得到了长远的发展。正是在这样的背景下,如何有效提升班主任德育工作的效率,从而助力学生励志成才,便成为了当代初中德育工作的重中之重。因此,当代初中班主任教师应以客观实际为出发点,并以此为基础,不断促进德育工作的展开,使学生的身心得到进一步的发展。基于此,本文将以提升初中班主任德育工作效率的重要性为切入点,进而围绕其展开相关论述。

【关键词】班主任德育工作;效率;提升;学生成才

正所谓“十年树木,百年树人”学生的教育以及培养,一直都是一个国家的头等大事。其中,德育教育作为素质教育中的一个重要组成部分,对于学生今后的成长以及发展来讲,更是有着不可估量的意义。换言之,班主任德育工作的效率,间接所影响到的便是学生的成才之路。所以,当代初中班主任教师,应注重理论与实践的结合,从而做到植根本于学生,进而切实有效的提升德育工作的效率。

一、提升初中班主任德育工作效率的重要性

众所周知,班主任德育工作的开展,实际上为学校教育活动的其中一个重要组成部分。因为,不同于学科教育主要为向学生传递学科知识,德育教育的重要目的则在于“树人”所以,班主任德育工作的展开有助于培养出德才兼备的学生。可见,提高初中班主任德育工作的效率,对于学生的成长发展来讲,有着极其现实的意义。甚至在一些时候,班主任德育工作的成果,甚至还会对学生的一生带来积极的影响^[1]。

并且,提升初中班主任德育工作的效率,实际上还有助于培养班级学生的团队精神,从而充分激发学生的内在动力,进而使学生变得更加自律。诚然,班主任德育工作效率的提升,所呈现的不仅是班主任教师的管理能力,同时其亦能切实有效的驱使学生更好的投入到教学活动中,这对于学科教育的展开而言,同样有着推动性的作用。总之,不论是从“树人”的角度着眼,还是从教学的出发,对于学生的

学习发展来讲,始终都有着积极的意义。所以,切实有效的提升初中班主任德育工作的效率,实际上属于初中教育的一个必然所在。

二、提升初中班主任德育工作效率的策略

1. 注重培养学生团队精神,促进学生合作学习

团队精神对于学生来讲,有着积极的意义。这是因为,团队精神的内涵在于大局意识、协作精神以及服务精神上。因此,初中教师专门针对学生的团队精神进行培养,将有助于学生日后的团结友爱以及协同合作。这将有助于促进学生在生活中的互相帮助,并使懂得团队合作的重要性。但就实际情况来看,刚刚步入初中的学生,对于团队精神还是缺乏足够的认识,因此教师应针对此点对学生进行培养,以此来促进学生的合作学习^[2]。

以笔者的经验为例,笔者所在的学校为农村,所以,初中生源也大多来自周边,很多学生之间都存在不认识的情况。针对这样的情况,笔者则是让学生之间先相互熟悉,而在学生之间互相熟悉后,便展开了对学生团队精神的培养。这中间,笔者并没有采取理论说教的方式,而是借助体育活动的形式,使学生理解团队精神的内涵。对此,笔者将学生分为两组,每组学生将脚绑在一起进行跑步,并举行两组之间的竞赛。这过程中,每个学生都需要保证步调与其它学生一致,哪怕有一个学生步调不一都会影响到整个团队。后面的反馈表明,学生之间的认识得到了加

深,团队精神则也于此时开始生根发芽。

2. 有效激发学生内在动力,实现学生自我管理

就实际情况来看,处在初中阶段的学生,因为正值青春期的缘故,所以存在着比较叛逆的情况。因此,教师在进行德育工作的过程中,如果仅是以理论说教的方式展开,其效率必然无法得到有效的提升。所以,教师应切实注重于激发学生的内在动力,这样便有助于使学生实现自我管理的目标,进而提升班主任德育工作的有效性。

如笔者在进行德育教育的时候,便选择了依靠沟通艺术对学生展开德育教育,以此来激发学生的内在动力。实际上,学生在性格、习惯等许多方面都存在着客观差异,所以笔者在面对不同学生的时候,则会以学生的客观情况出发,借助沟通艺术激发学生内在动力。如在笔者班级有一名赵姓女学生,总是苦恼自身学习成绩差。对此,笔者在与学生课下交流的时候,便有意地强调道“带了这么多年学生,从没见过到勤奋学习成绩还不好的学生”从而以这种方式达到激发学生内在动力的目的。此外,还需加以说明的是,对于一些学习意识淡薄的学生,教师应保证与其长期性的沟通,进而以此来激发学生的内在动力。

3. 强化与家长之间沟通,促进学生健康成长

近年来,农村地区的学生家长,对于学生学习情况的关注程度,相较于此前有所提升。但一些观念上的问题,还是没有得到扭转。许多家长认为学生的德育,应完全由学习来完成,所以为此忽略了家庭教育的重要性^[3]。对于这样的情况,笔者为提升德育工作的效率,则注重于同家长间的沟通。其中,笔者通过微信软件建立

了群聊,而后以此为基础,定期向学生家长传递一些如培养学生品德的重要性以及同德育相关的许多内容,并帮助学生家长解答心中的疑惑,从而以这种方式,使德育工作能够得到家庭层面的保障,进而全面促进学生的健康成长。

这里需要特别指出,因为初中阶段的学生尚处在青春期,所以在德育教育展开的过程中,需要切实的保证与家长的沟通。因为,在一些时候,许多家长面对学生的叛逆情况时,往往会采取不恰当的应对方式,这不但起不到任何教育效果,同时亦会起到相反的效果。因此,适时的科学指导家长的教育方式,使其能够与学校的德育工作相契合,便成为了当代德育效率提升的一条切实可行的路径。

三、结束语

总而言之,对于处在初中阶段的学生来讲,班主任德育工作的展开有着一定的必要性。所以,在这过程中,教师应以教学实际为出发点,致力于提高自身工作的效率以此来助力学生成才,从而促进学生在初中阶段更好的成长,继而契合我国教育事业的长远发展。

参考文献

- [1]高旻.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学大众(科学教育),2019(12):190-190.
- [2]梁卓坚.初中班主任德育工作分析与研究[J].内蒙古教育,2019(09):21-22.
- [3]薛小平.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].名师在线,2018(29):54-55.

高中思想政治学科核心素养培育路径探索

裴丽华

(迁安市第三中学 唐山 迁安 064400)

【摘要】高中政治学科是德育课程,随着新课改的深化推进,探索学生发展思想政治学科核心素养是落实立德树人、育人为本的一项重要措施,对培养学生的思想道德有积极的促进作用,具有实际性的意义。

【关键词】思想政治;核心素养;路径

随着新课改的推进,“核心素养”已成为国内外教育研究的热点问题,《中国学生发展核心素养》指出核心素养是当代学生应具备的能够适应终身发展和社会大战需要的必备品格和关键能力,并提出了学生必须具备的六大素养,即人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新。学科核心素养的本质就是核心素养在特定学科或学习领域中的具体化,而高中思想政治学科核心素养指导着课程标准的制定,思想政治学科对学生核心素养的养成具有重要的优势和价值,围绕核心素养修订课程标准、推进教学改革和落实素质教育势在必行^[1]。对学生在进行思想政治核心素养的培育,能够引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,对形成良好的道德品质起着至关重要的作用^[2]。

一、思想政治学科的核心素养的重要意义

学科核心素养是核心素养的基础性作用在学科意义上的呈现,是核心素养的育人功能与学科价值的有机结合,是该学科实现立德树人根本任务的价值所在^[3]。思想政治学科核心素养,是指个体在面对复杂的、不确定的现实生活情境时,综合运用本课程的学习所孕育出来的学科知识与技能、学科思想与观念,在分析情境、应对挑战、发现问题、确认问题、思考问题、解决问题的过程中,表现出来的坚持正确世界观、人生观、价值观,参与经济、政治、社会、文化生活的关键能力和必备品格^[4]。新课标中指出了思想政治课的课程性质:高中思想政治课以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容,引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活,经历探究学习和社会实践的过程,领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法。对高中思想政治学科的核心素养的培育有利于夯实学生的文化基础,培养其科学精神和人文底蕴的情怀;有助于促进学生的自主发展,培养其学会学习和健康生活的能力;有利于增强学生的社会参与,培养其实践创新和勇于担当的意识;有助于促进学生的全面发展,培养其德才兼备和兼善天下的信念。

二、思想政治学科培育的核心素养要素

(一) 政治认同

在高中阶段,加强对学生的思想政治教育的重要任务突出表现为对高中生进行社会主义思想和意识形态的培养和教育,而政治认同是指高中生对一定社会制度和意识形态的赞同和认可。高中思想政治学科核心素养的政治认同,主要是对学生进行以中国特色社会主义政治常识为重点的政治教育,这就离不开对学生政治认同素养的培养。

(二) 理性精神

随着网络时代的快速发展,高中生面对着各种新媒体传递信息的诱惑,而理性精神是指高中生在认识世界和改造世界的过程中所表现出来的理智、自主、反思等思维品质和行为特征。在高中阶段的思政课中必须给学生进行理性教育,进行理性教育后,学生能够在认识自己的基础上最大限度的创造自己的价值。

(三) 法制意识

法治意识是指高中生对法律的认同、崇尚与遵守,是关于法治的认知和态度,主要包括规则意识、程序意识和权利义务意识等,对学生开展法制教育,不光影响着每个学生自身的法律思维,同时也和国家的法制建设有着密切关系。在现有的中学思想政治课程体系中,蕴含着大量的对学生进行法治意识素养培育的课程资源,

通过该课程的学习,学生能够理解宪法和法律的基本精神、基本规范,加强自我修养,依法规范自身行为,形成正确行使权利与履行义务的自觉,逐渐养成依法办事的行为习惯和法治意识

(四) 公共参与

人类不能离开社会而孤立生存,单个人孤立的社会实践是不存在的,我国提倡社会主义和谐社会,每一位公民都要积极参与到社会主义和谐社会的建设当中。公共参与是指高中生有序参与社会公共事务和国家治理,承担公共责任,维护公共利益,践行公共精神的意愿与能力。高中阶段的思政课程覆盖面十分宽泛,包括社会生活的方方面面,高中生在具体的思想政治课教学过程中,要将社会公共参与素养的培育和提升作为学习目标的重要部分。

三、思想政治学科核心素养的培育路径

(一) 改进教学方式,切实更新教师的教育观和人才观

随着新课程教育改革的深入发展,思想政治学科核心素养培育工作的全面开展还在于德育工作者也就是教师的观念转变,思想政治教师只有树立了科学的教育观和人才观,要坚持把立德树人作为教育的根本任务;把“德育为主,五育并举”作为办学的导航仪;把实践育人工作摆在人才培养的重要位置,认识到思想政治课对于高中生重要意义和作用,让学生的核心素养在学习中得到提升。

(二) 构建完善的培育环境,在情感中激发学生学科核心素养

高中阶段的学校教育承担着培育学生形成正确的政治立场和政治认同感的重要重担^[7]。首先,培育高中生的思想政治学科核心素养应从教学理念课程标准、课程实施、课程评价、课程资源开发以及师资培训等各方面着手,要完善教学内容、整合课程资源、渗透学科知识,更好的培育学生的思想政治学科核心素养。

(三) 优化和完善评价机制,更好的落实学生学科核心素养工作

亚里士多德说:“人是理性的动物。”而教学评价通常是指教育者依据一定的学科标准,合理、科学的评价体制是落实思想政治学科核心素养培育工作的有效手段。要落实好这项工作通常需要我们建立多元化的学生评价机制,侧重评价的发展性;建立多元化的教师评价机制,侧重评价的激励性,最终实现提高学生评价能力的目标,并不断培养其科学精神素养。

在当下轰轰烈烈的新课程教育改革浪潮中,高中思想政治课教学必须努力加大改革力度,要特别重视对学生的政治认同、理性精神、法治意识、公共参与等方面的核心素养进行培育,积极营造适宜的教学氛围,调动学生的主动性和积极性,进而不断提高学生的公共参与意识和实践能力,进而实现“科学精神”、达成“政治认同”、形成“法治意识”、实现“公共参与”的有机统一的目标。

参考文献

- [1]任凌文.高中思想政治学科核心素养的培养路径[J].课程教育研究,2018(31).
- [2]罗燕芬.高中学生政治学科核心素养培养的实现途径[J].教育导刊,2013(5):85-87.
- [3]李晓东.理解学科核心素养的三个关键[J].今日教育,2016(3):15-17.
- [4]林崇德.《21世纪学生发展核心素养研究》[J].教育科学论坛,2016(20):63-64.