

地理应用,因此强化地理认知的生活化非常必要,这也正是核心素养教育的重要主张。同样在合作学习过程中,我们也要坚持“教育即生活”的现代思想,挖掘生活中的丰富资源转化为有力的学习支持,引领合作学习交流。

例如学习《节约与保护水资源》时,为了调动学生的合作兴趣,选取熟悉的生活化视角为切入点导入新课。首先,播放多媒体课件,展示一组土地龟裂的图片,围绕这一现象展开讨论,再让学生结合自己的生活经验与地理认知,试想干旱会带来哪些严重后果?由此引出我国重要的水利工程——南水北调。讨论中,有的学生提到干旱会造成水资源匮乏,影响农作物生长;也有的学生提到,正是因为北方特殊的天气经常造成干旱,所以我国才启动了南水北调工程。在热闹的互动讨论中,大家逐渐打开了思路,此时再导入新课的内容,每个人都带着饱满的情绪学习与探究,围绕生活现象讨论地理问题,真正实现地理教育“从生活中来,到生活中去”,强化地理知识的认知与应用。

三、丰富课堂形式,开启合作学习思维

小组合作学习之所以得到老师认可与学生欢迎,主要在于其新颖性与开放性,运用多样化的课堂学习形式,释放课堂活力,促进学生开启合作学习思维。

例如学习《天气和气候》时,在课堂组织“我是天气预报员”的趣味活动,每个合作小组分别负责一个省份的天气预报,在组长的带领下,成员合理分工,有人负责收集该省近一周的天气情况,分析气候变化趋势;有人负责撰写该省份的天气预报播报稿;有人负责天气预报播报。在环环相扣的活动中,大家顺利完成合作任务,了解天气与气候的关系,也总结了不同省份的气候特征;再如学习《中国行政区划》时,各小组准备一张中国地图,开展一场有趣的“中国版图拼图比赛”,比比哪个小组拼得最快。在竞争活动中,大家不仅体验了团队协作的重要意义,也熟记中国各省份的版图形状与对应简称,找到有效的学习方法,调动创新思维。

四、优化讨论环节,促进合作学习效果

小组讨论是合作学习的核心环节,更是促成创新思维发展、夯实核心素养的有效路径。通过优化讨论环节,为学生创设多元学习环境,在互动交流中实现新旧知识的融会贯通,跨学科地积累知识经验,拓展综合思维。

例如学习《海陆变迁》时,结合本节课的教学目标,设计趣味性的合作主题:①探讨验证“大陆漂移说”的思路与方法;②分析板块运动给地理环境变化带来哪些影响;③阐述海陆变迁的成因与过程。合作中,为了让每个学生都发挥作用,要结合个人喜好与能力水平分配任务,收集有关“大陆漂移说”、“海陆变迁”及“板块运动”资料。各自准备好资料后再集体讨论,每个组员都有发言的机会,再由其他同学补充与完善。在讨论中,灵活优化合作过程,如有的小组利用手边的书本模拟板块运动的过程,将书页向上拱起形成“山脉”;再如有的小组利用地球仪讲解海陆变迁的过程,开展模拟实验等等。多样学习方法带动了小组合作的热情,更利于提升合作学习效果。

综上,地理是一门融合自然、社会与人文于一体的综合性学科,这就决定了教学中可挖掘的话题素材非常丰富,为小组合作学习创造机会。立足中学生的实际情况精心设计合作学习方案,有利于活跃课堂氛围、转变课堂教学模式,由此达到事半功倍的教学效果,让地理核心素养教育真正落地。

参考文献

- [1]高维华.初中地理教学中小组合作学习课堂管理分析[J].赤子,2019,(23):256.
- [2]丁向芸.初中地理教学中小组合作学习误区及策略探讨[J].新课程·下旬,2019,(10):160.

初中语文校本研修材料来源浅谈

邓素梅

(湖北省建始县民族实验初级中学 湖北 建始 445300)

在课程改革如火如荼的环境下,校本研修这种以学校为基本单位,旨在提升教师业务水平,促进学校整体发展的活动形式越来越受到重视。在学校领导重视,教师观念更新的前提下,如何选择恰当的研修材料就成为大家必须思考的一个重要问题。在这里,我就初中语文学科校本研修材料的来源略作浅谈。

1 立足课堂,在集体备课中提取。学校的中心工作是教育教学,搞好教育教学工作最重要的阵地就是课堂,初中语文学科进行校本研修必须抓住课堂这一重要环节,校本研修材料来源必须立足课堂。老师们在集体备课的时候就必须考虑教学目标,学生实情,预设课堂生成等,老师们针对教学内容、教学重点、教学策略、教学手段、教学效果进行集体议课,反思课堂中出现的问题并及时采取措施。我们学校语文学科根据本校学生实情,实施“行知课堂”流程:情景导入—目标预设—合作探究—交流展示—梳理点拨—拓展延伸—质疑答疑。学习的方式采用教师引导点拨,学生合作讨论探究;组内各位同学分工明确、合作交流、共同探究、积极评价、彼此依存;教师始终是合作学习的策划者、组织者、引导者、参与者,充分调动学生的主观能动性和参与的积极性。教师重视学生课堂生成的问题,其中一些有共性的问题就是校本研修的材料,老师们在集体议课的时候对此进行专门的探讨研究。

2 立足活动,在语文活动中选取。活动育人,学校活动的开展可以让学校更有生气,学生更有活力,我们语文学科进行校本研修要紧紧抓住活动这一阵地,在活动中选取恰当的校本研修材料。语文活动的开展不仅可以提升学生学习语文的兴趣,而且可以锻炼学生的综合能力。如我们将要进行《我的语文生活》的综合性学习活动时,教材确定的有广告词、店铺招牌名、对联等众多内容,如果每个内容都进行,要么需要很长时间,要么浅尝辄止;在集体议课的时候我们选取了对联这一个内容进行深入探讨,最后将学生分成不同小组,每组分配不同任务,有的负责收集店铺对联,有的负责收集名胜古迹对联,有的负责收集校园文化对联……学生的积极性很高,在展示环节中,有的学生将收集的资料用小品的形式展示,有的用PPT展示,有的用小报的形式展示……整个活动培养了学生组织分配任务的能力、收集筛选整合知识的能力、合作探究学习的能力,交流展示的能力等。在进行《戏曲大舞台》的综合性学习时,我们让学生欣赏名家表演,自己编写课本剧并参与表演,培养了学生的欣赏能力、表演能力、合作能力、选择能力等。活动给予语文学

科校本研修一个广阔的天地。

3 立足网络,在网络培训中获取。现代信息技术已经渗透到生活的各个方面,我们语文校本研修也要紧跟时代的脉搏,充分利用现代信息技术,立足网络这一阵地。我们恰当利用各种网络平台,督促老师们参与网络研修,聆听专家讲座,把握网络培训的要点和重点;积极进行教学研究和实践,与其他学校的老师们一起进行学习、实践、交流、探讨,线上线下学习同进行,提高自己的教学理论水平和实施新课程的能力。大家在学习中遇到问题,可以在论坛中及时交流,也可以请专家答疑,如有老师在网络研修中提出“如何紧紧抓住课堂问题生成,让学生学有所获”,“如何撰写教学论文”等,专家们的列举实际案例,讲解针对性强,鞭辟入里,老师们大有收获。立足网络,语文学科的校本研修大有可为。

4 立足学校,在校园文化中得到。学校要得到更好的发展,校园文化自然很重要,语文学科校本研修的材料可以在校园文化中找寻。如我们学校为巩固办学成果,深化教育教学改革,办让人民满意的学校,打造了以“行”为核心的校园文化,基于“行”字所包括的深厚内涵及学校本身独特的走读制办学方式提出了“读万卷书,行万里路”的主题文化。我们在进行校本研修时将“行”作为研修对象,并引导学生探究“行”的内涵。大家通过探究明确:行,直直行走,建始是直直人的故乡;行,走路,是我们学校学生的现实状态;行,能,可以,反映一个人的价值观;行,是一个永恒持续的过程,贯穿于生活始终;行,举动,是主体的主观能动性的实践;行,前进、进步、进取,是发展理念;行,是做、主动,是教育思想。行,是品德,是人生品质;行,是实践,是过程与方法;行,是表率,是教育方式;行,是行为方式,是世界观;行,是行为,是学习方法;行,是创新,是能力……们语文学科校本研修也紧紧抓住学校文化阵地,开展“诵读经典,我行你行大家行”等活动,培养学生良好的读书习惯,老师们在活动中结合学校实情编写诵读内容,向学生推荐诵读经典。校园文化也是语文学科校本研修材料的重要来源。

当然,语文学科校本研修材料的来源除了以上所述,还可以在校际合作、专家指导、同行帮扶等当中产生,总之,初中语文校本研修材料的来源是多元的,只要我们有一颗用心发现的眼睛,就能随时随地获取校本研修的材料,创设一切便利条件,充分发挥教师个体创造力和教师群体合作力,形成一种弥漫于整个校园的研修氛围,让学生得到更多的收获,教师能力得到更大的提高,学校得到更好的发展。