

初中英语创新教学策略

黄建宽

(广西扶绥县龙头中学 广西 崇左 532101)

【摘要】自素质教育以来,如何提高学生的英语学习能力已成为现今英语教师的一大工作重点。在高效的英语课堂上,教师应该实时融入创新精神,帮助学生突破英语难学的相关观念。而在具体策略展开方面,教师也可利用讲故事、构造和谐课堂、精心设计教学内容等方式来帮助学生了解英语课堂的整体切入点,激发学生的英语学习主动性。该种愉快式教学是满足学生需求的一种重要教学方案,教师应该把学生当做初中英语课堂的打开中心,让学生在英语学习过程中完成不断成长。

【关键词】初中英语;创新课堂;学生

引言

对于初中阶段的学生来讲,英语一直都是他们在学习过程中遇到的一门难点学科。为帮助初中英语课堂完成改革,凸显出英语课程教学的愉悦性。相关的英语教师也必须创新整个课堂教学模式,了解学生的相关学习需求,通过课堂改革来调整整个课堂教学模式。而在具体策略应用方面,教师也要知晓和谐课堂的构建方式。通过精心设计教学方案营造适当的学习氛围,让学生在英语学习过程中真正有所感悟、有所提升。

一、通过讲故事激发学生的学习兴趣

初中是学生学习语言最为黄金的阶段,但是如果只是依照课本教学模式展开英语教学,那么学生的注意力也很容易出现分散状况。针对学生学习的此种情况,教师也要运用好故事教学模式来帮助学生提起对于英语学习的相关兴趣^[1]。

例如在教学《what colour is it》这一课程时,教师就可以利用好学生身边可得的颜料,将七种颜色混合在同一物体上编成一个有趣的小故事。在上课时教师可以先拿出一张带有棕色猴子的图片,介绍说:它是故事的主人公monkey,过后引导学生认识第一种颜色Brown。接着继续向学生介绍说:the brown monkey is a fruit seller, do you know what does he sell?在该英语问题提出之后,学生的整个英语学习积极性也成功地被教师激发出来了。他们争着想要在课堂上说出属于自己的猜想,过后教师再顺势引导学生了解red green yellow等颜色单词。通过黑猫警长与白狐狸故事的引入,让学生了解black white等单词。在此种趣味故事引导模式之下,教师改变了整个单词教学的整体模式。通过故事教学,学生能够自主跟随教师记忆单词,它也让原本的英语课堂完成了有效的突破。

二、注重英语课堂的氛围营造

在刚上课时由于课间十分钟的影响,学生的思维往往还是较为活跃的。这时教师所需要去做的也是帮助学生集中注意力,完成有效课堂的导入^[2]。在教学初中阶段的英语时,教师需要在导入环节方面做好创新,激发学生的整体求知欲望。

例如教师这时就可通过一个趣味故事讲解或者热点故事引入来吸引学生的学习兴趣,这也创造了整个英语课堂的良好氛围。如在教学八年级下册第八单元时,教师就可以围绕单词“Advantage”与“Disadvantage”让学生回答问题——你们都有哪些advantage与disadvantage呢?这时整个课堂的气氛也成功的被教师的问题所带动了。有的学生回答说他们喜欢课外活动,能唱非常优美的歌。而有的学生则认

为他们每天需要做很多作业,起床很早,睡不着觉。通过该种例子讲解,教师成功帮助学生活跃了思维,而它也加深了学生对于两个单词的理解。又如在教学身体部位单词如eye nose mouth时,教师可以围绕touch your head游戏让学生围绕音乐节拍来进行小组比赛,通过比赛模式来帮助学生记忆身体部位的各个单词。这样的游戏教学让原本枯燥的单词记忆变得生动而富有趣味,同时它也激发了学生对于英语学习的相关热情。

三、利用好英语课堂的评价模式

新课改强调英语教师在英语教学过程中给予学生正确评价,以此来帮助学生认知自我。在英语课堂展开过程中师生应该利用好不同评价模式进行心灵的相互交流,在日常教学时,教师应该对学生的行为加以重视。帮助学生寻找自我闪光点,对学生的行为做出积极评价。

这样的积极评价会让学生在过程中变得更为主动,它还能够促使学生的良好习惯养成。例如当学生回答出问题之后,教师就可以应用好“good”“excellent”等激励性的短语来鼓励学生。这会激起学生创新的浪花,让学生在感受成功、体验成功过程中增强自信。而对于日常学生的表现行为,教师也要在合理评价基础上帮助学生认识自我英语学习的不足点。例如当某位学生的英语写作能力较差时教师就应用善意的眼光去指导学生,帮助学生积累一些重点语法表达方式,以此来完成学生的英语写作能力发展。

总结

新时代的英语教学应该以学生的自主学习作为发展中心,而在展开英语教学时教师也要注重好课堂氛围的营造。以此来帮助学生进入课堂,了解合理评价对于学生发展的重要性。着重提升整个英语课堂的教学质量,通过故事教学激发学生的学习兴趣,帮助学生在自主发展过程中品味英语学习的乐趣。这是一种立足于学生的重要发展模式,它能够真正巩固学生已有的学习知识点,突破初中学生的英语学习局限。

参考文献

- [1]孔素阳.浅谈初中英语创新教学策略[J].科学中国人,2014(1):145-145.
- [2]魏转如.浅谈初中英语教学创新策略[J].软件:教育现代化,2015,000(017):P.126-126.

浅析如何做好高职高专计算机考试考务管理工作

寸永泽

(德宏师范高等专科学校 云南 德宏 678400)

【摘要】近些年来,随着教育改革的不断推进,各大高校为社会培养了大量的优秀人才。在高校办学中,高职高专计算机考试是重要的内容,考务管理是教学管理的关键,为了强化考务管理水平,需要建立规范化的考务管理机制,进而提升教学服务质量。本文针对高职高专计算机考试,提出了考务管理工作的实施策略。首先,从制度方面分析考务系统的优化方向;其次,针对考务工作的细节进行针对性分析;再次,结合当前的考务管理工作人性化发展进行阐述;最后,总结了考务工作的未来发展方向和要点,意在全面提升考务管理工作质量。

【关键词】高职高专计算机考试;考务管理;制度;人性化

在高职高专计算机考试中,考务管理的实施直接关系到考试的顺利展开,也影响着教学效果的提升。通过考试可以检测高校的教学水平,也影响着学生的顺利毕业。在考务管理工作中,影响因素比较多,涉及的内容也比较多,不论哪个环节出现漏洞都会影响最终的考务管理质量。为了确保实现考务管理目标,高校应当建立完善的考务制度,将相关政策落实在实处,消除不利的考试影响因素,进而做好高职高专计算机考试的考务管理工作。

1. 考务管理工作的内容及现状

从本质上来讲,考务工作的实施是在政策的指引下形成的、具备技术性以及业务性的重要工作。考务管理工作的科学落实,能够为考务工作打下坚实的基础,为其提供优质的服务,并且能够使管理模式更加规范。但是,就当前的考务工作实际情况来看,受到教育改革以及教育制度的不断变化,传统的考务工作已经出现了较大的局限性和滞后性。尤其是在高职高专计算机考试中,考务管理工作更要保证具备科学性和合理性,才能够确保为考生提供更加全面的考试环境。因此,在探究如何提升考务管理工作质量之前,我们还需要明确考务管理工作优化的相关原则,建立在以人文本、维护社会公正以及优化管理标准的原则上来进行考务管理创新,才能够使优化措施的制定更加符合当前高职高专计算机考试的需求。

2. 建立完善的考务管理制度

在高职高专计算机考试考务管理工作中,需要建立完善的考务管理制度,从命题再到成绩录入均应当具有制度的约束,确保考务管理的规范化、标准化。为了提

升考务管理水平,可以从以下几方面着手:第一,以考务管理制度为依据,提升命题的合理性。高校应当为命题工作制定相应的管理制度,确保命题教师按照规章制度来工作。教师在命题的时候,需要从课程的基本知识、概念等出发,以此来考察学生的理解能力;还应该注意试卷类型要多样化,一般不能低于四种,在一份试卷中重复的内容不能超过百分之二十。第二,做好试卷的保密工作。在考务工作中,试卷库的建立必须保密,可以安装监控设备,还可以安装防盗窗等,无关人不能接触试卷,防止试卷泄露出去。第三,考试形式要多样化,常见的考试形式包括:上机操作、开卷、闭卷、论文形式等。在多元化的考试方法下,可以客观评价学生的学习情况,不过,考试形式应该与课程特点相适应,希望通过考试可以提升学生的思想活跃性。第四,针对监考人员进行培训。在具体培训过程中,需要让监考人员明确自身的职责,强化他们的监督意识,进而提升考务管理水平。第五,保证阅卷的公正性。在阅卷工作中,教师应该遵循阅卷原则评价学生的卷子,可以由指定的教师完成阅卷和登分工作。

3. 细化考务管理工作

高职高专计算机考试过程比较复杂,在开展考务管理工作中,相关教师需要对每个细节进行细化管理,通过这样的方式提升考务管理水平。对考务管理人员,一定要保持严肃的工作态度,通过环环相扣提升考务管理水平。第一,对考试时间进行合理安排。高职高专计算机考试一般可以选择在周一,可以减轻学生的压力,还能防止学生出现注意力不集中的问题。第二,对考风考纪进行多样化宣传。

考风考纪可以充分反映出高校对计算机考试的重视度,高校应当加大考风考纪的宣传力度,利用学校的宣传栏、广播站等进行宣传,进而建设一个公平的考试环境。另外,教师要让学生打消作弊的思想,在学生进场时检查相关证件,核对身份信息,防止出现替考现象,并且要求学生上交手机,确保考试的公平性。第三,针对考试中可能出现的突发情况建立紧急预案,考试不代表考务管理结束,考务管理人员应该保持高度警惕,确保考务管理能够顺利完成。比如,遇到试卷不足、字迹不清这样的问题,监考教师应当及时联系出卷教师,进而及时解决问题。第四,做好考试收尾工作。在考试结束后,相关教师需要完成好试卷的装订工作,根据考试科目等进行合理分类,确保阅卷工作的顺利实施。

4. 提升考务管理工作的人性化

在考务管理工作中,监考教师发挥着重要的作用,因此,高校需要对监考教师的综合素质进行全面提升。在考试之前,高校需要安排相关工作人员做好清场工作,向考生重点强调考试规则,严格遵守考试纪律,监考教师要按照考场规则发放试卷。作为辅导员,在考试之前需要展开考试动员工作,让学生正视计算机考试;在考试结束之后,要及时安抚学生,不论考试结果是否满意,都应当不骄不躁,保持平常心,对学生提供人性化服务,耐心解答考试问题。在考试之前,教师要指导

学生积极备考,做好充分的准备工作,保持平和的心态,确保可以发挥出真实的水平,在考试中要严格遵守考场纪律,不能破坏考风。在考试结束后,若学生考试不及格,教师应当帮助学生找到错误,答疑解惑,对试卷进行讲解,确保学生能够明确自身的不足,进而为下次考试做好准备。

5. 结语

综上所述,在高职高专计算机考试中,做好考务管理工作可以明显提升学校的教学效果,将教学评测与反馈工作落在实处。对于高校来说,考务管理是一项系统的工作,需要全体教务工作人员的共同努力,针对考务管理体系进行不断完善,进而形成齐抓共管的局面,树立良好的考风、学风,从而为社会培养出更多的优秀大学生。

参考文献

- [1]朱红兵,郭艳.浅谈全国计算机等级考试考务管理的问题与对策[J].民营科技(9期),2018(18):120-120.
- [2]赵凤香,仲建峰,许唯.全国计算机等级考试无纸化考试改革高校考点考务管理工作思考[J].新教育时代,2016(7):127-128.

论小学语文教学中学生自主学习能力的培养

陈文杰

(广东省廉江市安铺镇第五小学 广东 廉江 524444)

【摘要】传统小学语文教师在课堂中采用书本朗读结合知识点讲解的刻板教学模式,教学课堂索然无味,课堂气氛压抑,学生的学习注意力不集中。为了改变这一不良课堂现状,再加上新课标也强调要落地实施加强学生自主学习能力的引导和培养,很多教师开始关注这个问题。教师应充分意识到语文教学的现状,把探索创新的课堂教学形式作为重要教学项目,与教材内容相结合在适当的时间采取相应的教学方法,将自主学习能力的培养转化为学生的内部驱动力。

【关键词】小学语文;自主学习;学习能力

引言

教师在课堂中要让学生成为主角,以学生为核心,充分开发学生的主观能动性。教师通过创新性的课堂探索培养学生的主动思考习惯,通过互动提问、讨论的教学模式与书本知识点串联的方式,提高学生的自主学习能力。因此,在小学语文课堂中,教师要选用恰当的创新性教学模型,围绕学生开展新型教学,进而提升学生对语文学习的求知欲。

一、小学阶段语文教学存在的问题

1. 课堂教学沉闷,教学观念落后。

现如今,传统刻板的教学观念仍然在严重影响着教师的教学思维模式,学生在课堂中以被动倾听教师讲解为主,教学内容主要为考试考核的知识内容服务,教师仅凭学习成绩来评断学生的语文学习效果,往往会造成知识教学就是课堂教学的主要内容,学生不感兴趣,更不会自发学习。现阶段教育环境下,更需要教师转变教学态度,为学生打造一个积极向上的课堂环境,如果教师的教学思想不及时推陈出新,用学生反感的方式进行教学,容易给学生带来负面情绪。

2. 课堂中缺少沟通交流。

语文教学如果仅仅针对枯燥知识点,而不将学生带入生动有内涵的课文中去,领略文字的美好和神奇,那么课堂就会枯燥乏味,现阶段的课堂教学过程中,老师和学生缺少相应的互动和沟通,学生难以真正参与到课堂学习中,不会自发对语文学习兴趣。因此互动课堂模式的打造,将有助于提升学生对于教学内容的探求欲。

二、小学语文课程中学生自主学习能力的培养策略

1. 让学生转变对语文学习的态度

兴趣是做好的老师,小学生年龄小,对学习的目标感认识不清晰,这样一来更需要,充分调动学生兴趣,才会让其主动有效的参与到语文学习中,而教师才能更高效地制定教学计划。其中,创设具体情境是一个很好打开学生好奇心的教学方法,能起到提升学生的学习兴奋点,使学生在不自觉中练习增强了自己的学习能力,从而大幅度提升小学语文课堂的质量。

例如,学习《人造发光植物》这节课时,教师可以准备一些与植物相关的科研故事,如杂家水稻等,还可以播放一些植物的纪录片或科学视频,来引发学生的关注,让学生在动态视频与趣味故事的双重引导下,对课文产生兴趣。随后教师再引入课文的主题,让学生发表一下自己对植物、太阳的认知与观点,鼓励学生踊跃思考,抒发自己的见解,讲错了也没关系,教师此时不要压制学生的天性,一定要多多鼓励。再者,让学生分组讨论,打开学生的思维界限。

创设和课文内容相关的课堂情境,先用学生喜欢的形式作为铺垫,之后再抛出主题,已发讨论高潮,调动学生自主寻找答案的欲望。

2. 增强课堂互动

教师首先要针对每个学生的特点,引导其选择合适自己的自学方法。同时让学生养成思辨的习惯,这一做法能够有效提高学生的自主学习水平。只有学生会质疑,敢于提问,才能够针对性地进行思考,进而掌握自主学习的方法,如此,就明确地把学生推到了课堂主体的位置。其次是教师要针对学生的问题进行深入解析,同时,教师不应该简单粗暴地对或错评定学生的发言。另外教师要积极地评

价学生的学习效果,学生特别在意教师的评价,如果教师激励学生,给予正面的支持,会让学生对自己的自主学习能力信心满满,并激发其创造、探索思维的同步发展。

3. 通过目标细化引导学生自主学习

教师想要学生长久保持积极的学习状态,就要辅助学生设定一个既适合自己情况又具体的学习目标。这里提到的学习目标必须是学生在较短时间内通过自己努力能够达到的,形而有效的目标。同时要让学生明确意识到具体的要求、需要达到的高度。要知道,巧妙的引导学生设立学习目标,不仅仅能够强化教学顺利的开展,还可以促进学生定向阅读能力的提高。

比如在《花的学校》这节课,教师可以先指导学生围绕几个问题进行预习,“花的学校”指的是什么地方?作者去过吗,分别又看见了什么?带着问题阅读,可以让学生对内容有初步认识,引导学生确立学习本篇课文的目标,给学生的学习进程制定好方向。如此,不仅仅是给学生学习课文提供了方向,还可以帮助提高学生的自信心,让学生以更主动的状态参与到教学中去。通过这些目标,学生可以在之后的语文课文预习中形成自主学习的方法。

4. 加强课外拓展

在小学语文教学过程中,仅靠课堂教学完全不够,还应多方拓展渠道来进行学习,在课外实践过程中,学生的字词运用能力和表达能力、倾听能力以及自主学习能力都能得到加强。因此,教师可以多组织课外实践活动,如主题辩论、朗诵以及话剧演出等等,并鼓励学生踊跃的参与,在实践活动中,需要学生自己准备素材和不断练习,潜移默化中就加强了学生的自主学习能力。

例如,教师组织学生进行朗诵比赛,学生可以自己创作诗歌、散文,也可以朗诵古代诗词或现代诗歌,并且全班的学生都要参加,教师在活动中评选出优胜者,给予颁发文具、奖状等奖励,通过这个活动,可以大大提升学生的自发搭建问题和解决问题的能力,同时还拓展了学生的课外语文知识储量。

结束语

综上所述,语文学习过程中的自主学习模式是一种重视互动、沟通,分享和表达的多种能力结合教学模式。学生可以充分发挥自己的主导性,开发自己的潜能和隐藏的天赋,从而达到较好的学习效果。这样能最大程度地激发学生的学习欲望和学习热情,并给予学生更多的表现和展示自己的平台和机会,促进学生的开拓性思维和发散性思维的发展。

参考文献

- [1]秦丹萍.小学语文教学中学生自主学习能力培养途径探微[J].成才之路,2019(33):37-38.
- [2]仝传安.小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].中国农村教育,2019(30):74.
- [3]鲁琴.简析小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程研究,2019(24):112-113.
- [4]张秀芬.小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].宁夏教育,2019(09):47-49.