

浅谈小学数学课堂中学生自主学习的重要性

曾云喜

(彭泽县浩山中心完小 江西 九江 330027)

【摘要】新课标对小学数学教学提出了新的要求,小学数学教学必须在推动学生的全面发展的基础之上,加强学生的自主学习能力,因为只有通过加强学生自主学习能力,才能够使学生的未来学习和发​​展道路更加平坦。同时,在培养学生的自主学习能力的前提下,也要对学生进行合作能力和创新能力的培养,但这也对教师提出了更高的要求,教师必须不断的提升自我,完善自我,才能够满足新课程改革所提出的要求,本文也主要围绕小学数学课堂中学生自主学习的重要性进行研究和探讨。

【关键词】 小学数学; 自主学习; 重要性

1 高效课堂-自主学习的现状

1.1 偏重于导入

由于小学阶段学生年龄尚小,正处于身心发展重要阶段,因此小学阶段的学生也更加活泼好动,并且具有强烈的好奇心和探索欲望,教师应该针对学生的年龄特点,对学生展开针对性教学,并且通过学生的求知欲和好奇心,引导学生提升自主学习能力,培养学生的自主学习习惯。不过有部分教师还难以使学生在课堂教学中集中注意力,因为过度重视课堂导入环节,因此导致在正式授课时,学生的注意力完全被分散,沉迷于有趣的课堂导入环节,但课堂导入的重点是要引导学生将目光放在正式教学上。

1.2 情境缺乏新意

小学数学教师在进行教学时,往往会按照自己的思维去创设教学情景,但是成人的思维与小学阶段的学生的思维是存在非常大的差异的,对于小学阶段的学生而言,教师的思维过于复杂,而且也不具备趣味性,甚至还使得教学氛围更加严肃,无法激发学生的自主学习动力。

1.3 内容偏离数学知识

教师在设置课堂导入环节时,也必须考虑到课堂导入内容与正式课堂教学的内容之间的关联性,因为课堂导入的目的就是为了将新的知识与旧的知识衔接在一起,帮助学生构建完整的知识体系,同时也为了吸引学生的注意力,使学生对接下去的教学内容具有探索欲和学习兴趣。如果教师不考虑到这一点,那么是无法引导学生继续学习的。

2 高效课堂-自主学习的重要性

2.1 加深学生对数学知识的理解

随着新课改的推进,课堂教学的主体由教师变为了学生,而教师也不再是课堂教学的主宰者,教师渐渐成为课堂教学的引导者,所起到的作用是引导学生自主学习的作用。而学生才是学习的主体,学生在教学活动中占据最核心的地位,而教师可以通过引导学生对知识进行自主探索与引导学生积极参与教学活动,培养学生的问题意识,提升学生解决问题的能力。当然,教师也应该辅助学生学习更多的学习方式,通过多种学习方式完成学习任务,并且,加强学生对数学知识的吸收,将所学习到的数学知识转化为自己的数学能力。而这也要求教师应该从多个角度、多个方面对学生进行培养,而不是只是单一的强调对学生的某一方面的培养,同时这也凸显出了培养学生的自主学习能力的重要性,因为当学生有了自主学习能力之后,学生就能够更加积极的接受新的知识。

2.2 为今后的数学学习奠定基础

如果学生有了自主学习能力作为基础,那么对于学生们日后的学习和发​​展道路

而言则有了非常强的助力,因为自主学习能力能够促使学生养成良好的学习习惯,而良好的学习习惯能够约束学生的学习行为,并且督促学生不断的对知识进行探索,同时,良好的学习习惯所能够带给学生的益处也远远不止于学习方面,对于学生的生活而言,良好的学习习惯也能够为此带来很大的帮助,而好习惯的养成对于学生的影响是恒久且深远的。

2.3 培养发现问题的能力

小学阶段的学生有天然的好奇心,因此,培养小学阶段的学生的问题意识相对而言是非常便捷的,可以利用学生的天性,引导学生多多观察身边的事物,并且将身边的事物与数学知识点联系在一起,拉近学生与数学知识的距离,使学生能够从数学问题中提炼出数学知识,往往,问题意识越强的学生学习成绩更加理想,因为懂得发现问题的学生,也会具备一定的解决问题的能力。

2.4 自主学习的教学策略

在当前的小学数学教学中,学生所能够行使的主体权利越来越大,而教师已经不再是课堂教学的中心,随着教师的教学地位的改变,学生的主体地位也在不断得到强调,而教师为了能够提升学生的自主学习能力,也应该加强教学导入环节,创设更加富有趣味性的,有教育意义的教学情景。并在教学情景中进一步的激发学生的好奇心和求知欲,使学生能够受到好奇心和求知欲的引导,对知识进行分解,并且完全吸收知识。除此之外,教师也应该培养学生的合作能力,通过合作来激发学生的学习兴趣。

结语

综上所述,学生的自主学习能力在小学数学教学中是非常重要的,而能够对学生的自主学习能力进行培养的方式有很多种,教师应该慎重选择,并且尽可能的使学生的学习活动更加具有富有趣味性,使学生能够在无负担的环境下进行学习,将学习视为自己的一项兴趣爱好,并做到积极主动地对知识进行探索,而不需要受到家长或教师的监督和鞭策,且自主学习能力和良好的学习习惯能够有助于学生日后的学习和发​​展。

参考文献

- [1]小学语文教学中如何培养学生的自主学习能力[J].曹志文,张庆春.宁夏教育.2019(09)
- [2]先学后教定位,多学少教定效[J].赵静.教书育人.2015(25)
- [3]课堂教学中如何培养学生的自主学习能力[J].王玲.科学大众(科学教育).2017(04)
- [4]以新视角解读“教是为了不教”——在自主学习过程中培养小学生数学核心素养[J].李瑞芳.华夏教师.2017(12)

小学数学课堂基于人文渗透的研究

张冬元

(彭泽县湖西学校 江西 九江 332700)

【摘要】教师应该在教学的过程中对学生采用人文教学方式,人文教学能够帮助学生在学习知识之外还能够得到人文观念和人文意识的培养,而人文教学并不仅限于语文教学中,在小学数学课堂教学中,教师也应该采取人文教学,对学生进行人文观念和人文意识的培养,而且随着新课改的推进,新课改也对不同阶段的学科教学提出了新的要求,例如新课改中对小学数学学科提出了有关提升人文教学有效性的要求,而在教师具体实施人文教学的过程中,教师也应该创设更好的人文教学环境,使学生能够更加深入的了解人文观念,而本文也主要围绕在小学数学课堂中的人文渗透进行研究和探讨。

【关键词】 小学数学课堂; 人文渗透; 研究

1 创设人文环境,将人文教学无痕融合于课堂

教学情景能够使学生对知识的理解更上一层楼,因为创设教学情境就能够使学生融入到学习情境中,更加深入的了解教学内容,且创设教学情境也能够有助于教师更好地完成教学任务,达成教学目标,使教学效果更加理想化,在书面教学或是口头教学中,学生所能够了解知识的方式只是通过口头的语言以及书写,又或是死记硬背。但是这样的方式虽然能够有助于学生掌握记忆性内容,但是对于更加深入更加复杂的知识而言,运用这样的方式就不能使学生达成学习目的,如果想要使学生了解更加具体化的内容,也使使学生更加理解这些内容的运用,并且将这些知识真正的运用到实际的生活当中,就必须创设教学情景,在教学情景中融入数学知识,让学生在潜移默化中更加深入的理解数学知识,并且运用数学知识。而为了达成人文教学理念,教师也有必要创设人文环境,而人文环境比起传统的课堂教学环境而言更加活泼,也更加和谐,能够使学生感受到更加浓厚的人文关怀的氛围,并且也能够使学生在更大程度上被激发出学习兴趣,避免学生对课堂教学产生畏惧感或是抗拒感,使学生更加亲近课堂也更加亲近教师。

2 采取差异化教学,将人文教学无痕融合于课堂

虽然在大部分情况下,学生与学生之间的智商差距较小,但是学生的学习能力和学生的知识掌握情况往往会存在非常大的差距,会有学生对知识掌握非常深入,也有学生对知识的掌握不够彻底。而面对学生与学生之间的差异,教师需要做的并不是忽视这些,对学生进行无差异性教学,而是应该根据学生对知识掌握情况程度的不同,对学生进行针对性教学,而学生在学习的过程中,教师也能够显著的发现学生的学习进度以及学生对知识的掌握情况会有非常大的差距,而如果教师对于每一个学生的学习要求都是一样的,很容易使学生感到学业负担太大,甚至于打击到学生的学习兴趣。而如果教师的教学要求放低,那么对于对知识掌握比较深入的学生而言,则不存在实际意义。因为较低的要求不利于基础较好的学生的自我提升,为了满足每一个学生的要求,教师应该根据不同学生的学习情况,对学生制定不同的学习计划和学习目标,而教师在课堂上讲解数学问题时,也应该根据不同层次的学生的问题来进行讲解,选出几个具有代表性的不同层次的数学问题,让每一个层次的学生都能够得到更加详细的教学过程,并且解决其自身的问题。不过目前大部

分教师在课堂教学问题解读时,往往选择的是中等层次的学生的问题,而这样的教学过程只对中等层次的学生而言是具有实际意义的,对于层次较高或者层次较低的学生而言,都不具备实际意义。

3 引入多元评价机制,将人文教学无痕融入于课堂

教师应该在教学过程中对学生的进行学习情况评估,因为评估学生学习情况才能够更好的找到学生在学习中所存在的问题,并且有针对性的帮助学生解决问题,制定符合学生学习情况的学习计划,让学生的每一阶段的学习情况都能够有所进步,而且对学生的学习情况进行评价,有利于端正学生的学习态度,但是为了贯彻人文教学理念,使学生更加深入的感受到人文观念,教师应该采取差异化评价机制进行对学生评价,因为差异化评价机制对于学生的学习要求是不同的,因此教师也应该按照不同的标准对学生评价,根据学生的学习层次给学生划分不同的评价标准,这样也能够有利于提升学生的学习兴趣,而如果对学生采用无差异评价机制,对学生都制定同样的学习目标,是不利于学生的学习兴趣的提升的,也不利于学生更加长远的发展和进步的。只有将学生划分为不同的层次,对每一个层次的学生制定不同的评价标准,并且不断对比学生不同阶段的学习情况,才能够推动

学生的进步,也才能够真实而全面的掌握学生的学习情况。

结语

综上所述,就现阶段而言,社会所需要的人才才是具备较高的个人素质和较强的专业能力的人才,因此有关于对学生人文意识的培养,不应该仅仅只是深入到学生某一阶段的学习过程,而是应该深入到学生各个阶段的学习过程中,而小学数学作为学生的学习启蒙,人文教学更是必不可少。通过数学学科就能够将人文观念以及数学知识结合在一起,在帮助学生掌握更多的数学知识的同时也能够增强学生对人文观念的认识。

参考文献

- [1]人文教育如何在小学数学教学中渗透[A].崔爱书.2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2018
- [2]在小学数学教学中培养学生人文精神的途径和方法[A].刘娜.中国教育学术论坛(第二卷)[C].2006
- [3]小学数学教育质量影响因素及优化探讨[A].吴启周.2015第一届世纪之星创新教育论坛论文集[C].2015

小切口引入 大方向引领 ——初中生心理健康教育落细落小实施路径探微

张虎玲

(甘肃省定西市安定区称钩驿初级中学 甘肃 定西 743027)

【摘要】初中生正处于身心形成的关键阶段,对于今后人生的发展、个人的成长起到非常重要的基础性作用。当前我国经济社会改革正在深入推进,人们的思想日益多元、多样、多变。初中生心理问题更是易发多发,已经成为不容忽视的社会问题,基于此,强化心理健康教育的深入实施已迫在眉睫。特别是立德树人背景下基于初中生心理健康教育提出了更新更高的要求。本文主要对初中生心理健康教育落细落小实施路径进行分析和探究。

【关键词】初中生;心理健康教育;落细落小;实施路径

一、初中生心理健康教育落细落小实施的意义与价值

一是学习方面带来的心理压力较大,学生在激烈的竞争中会出现心理紧张、焦虑等问题。二是人际关系不够协调。在溺爱的环境之下,一些学生娇生惯养,在合作意识和集体观念上相对较差,在与父母、教师和同学人际关系的处理上面临问题较多。三是学生自信心严重不足。一些学生只是看到了自身的缺点,却对自身的优势和长处视而不见,在面对一些挑战性较大问题时往往会对自己能力产生怀疑、信心不足。四是独立意识较强。多数初中生对父母的干预感到不耐烦,与父母之间存在较大的代沟和隔阂,且有时会出现叛逆心理。五是来自青春期问题的影响和烦扰。这一时期的学生对异性的爱慕之心逐步显现,对于两性关系难以正确对待,青春萌动和早恋问题易发多发。

二、初中生心理健康教育落细落小实施路径

(一)在强化宽松情境氛围中实现初中生心理健康教育落细落小

初中道德与法治课程中对于一些心理教育方面的内容进行了设置,但仅仅依靠教材的内容显然是非常有限的、也是很不够的。在开展好思想道德与法治课程教育的基础上,学校应当组织开展心理教育课程,结合初中生的心理特点特征,经常性地组织开展心理教育方面的讲座辅导,一方面要注重提升讲座的趣味性,要以初中生普遍存在的不良心理问题为依据,借助表演、故事或者有趣的心理测试方式对问题进行提出,以此强化学生表现欲望的激发,帮助和引导学生在愉悦、轻松的氛围中更好地敞开心扉,在潜移默化、循序渐进中实现心理素质的提升。另一方面,要注重讲座行为化的提升,要对于行为作业进行倡导和强调,及时地将教育要求转化为行为训练的基本要求,并且注重从行为角度对学生的心理素质变化进行评价,让学生的言语、思想和行动保持高度的一致。同时还要强化讲座针对性的提升,要坚持具体问题具体分析的基本策略,针对学生的个性化问题和个性化需求进行及时的指导引导。

(二)在家校互动实施中实现初中生心理健康教育落细落小

学生成长过程中,家庭活动、家庭环境往往能够对学生的心理产生重大影响,而每一个心理上患有疾患、有障碍、有问题的学生往往都有着来自家庭方面的原因。而且家庭的教育环境、父母的教养方式和教育思维理念能够对孩子的心理健康产生直接的影响。教师应当加强与家长的对接、沟通、交流,转变家长重视智力教育、而对于体育、德育和心理健康教育进行忽略或忽视思想观念的转变,坚持以身作则,积极从各个方面为孩子做出榜样和表率,强化孩子战胜挫折、吃苦耐劳坚强品德的重视,多尊重孩子、多与他们进行思想的交流、强化对他们的鼓励与支持。让家庭和学校定期开展交流成为一种常态化的机制,互相进行信息的获取与掌握,从而强化下一步针对性教育措施和策略的实施。对于孩子出现的心理问题,教师和家长也要进行及时的引导、分析与解决。这个过程中能够实现心理健康教育的小切口、大引领。同时,要动员社会各界对于初中生身心的健康成长进行关心关注,要持续净化社会思潮和网络空间,最大限度地减少那些不良思想文化、价值观念和行为习惯带给学生的渗透和腐蚀,有效防范青少年身心健康事件和问题的发生,努力

创设有助于青少年心理健康成长的良好氛围,适应多元化背景下初中生心理成长发展的趋势。

(三)在心理咨询活动开展中实现初中生心理健康教育落细落小

学校应当定期组织开展心理咨询活动,有条件的可以设置心理咨询室,让学生对于自身的困惑、痛苦、烦恼进行诉说,借助教师的因势利导,让学生在获得心理净化和情感宣泄的同时,帮助学生积极进行心理问题解决办法的寻找与探索。在心理活动中可以安排心理咨询师与学生进行面谈,让学生在教师的精心指导下进行有效的心理调整;也可以实施间接咨询,让学生将那些难以表达、难以启齿的问题借助信件、电话等匿名的方式与教师进行交流,从小切口上强化对学生存在问题的了解,而教师再借助黑板报、讲座等方式对于其中的典型性、普遍性问题进行解决,并从大的方向上进行引领。立足于心理咨询活动效果的提升,教师应当严格遵循保密原则,对学生的隐私给予充分的、足够的尊重;要坚持交友原则,努力与学生做朋友,让学生在心理问题和心理困惑的倾诉与解决过程中摒弃思维顾虑;要坚持教育性原则,教师应当坚持诲人不倦、循循善诱,让学生在明辨是非中进行心理障碍的排除与解决。

(四)在实践活动科学组织中实现初中生心理健康教育落细落小

在开展心理课程和心理辅导讲座的基础上,教师还应当广泛动员和组织学生对社会活动和课外活动进行参与,让他们对于时代的脉搏进行充分感受,对交往过程中的情感进行体验,了解合作和协作的重要意义,比如教师可以组织一些心理健康教育演讲比赛、知识竞赛等活动,并带领学生充分参与其中,让学生将自身的所思所想、所感所悟充分表达出来,还可以将学生分为若干小组,每个小组中进行一定的任务分工,安排学生承担不同的角色,让学生在小组中就相关的心理问题进行交流碰撞和交流探究,而且小组之间开展辩论等,这样既能够让学生会如何对自身进行评价、如何对他人进行评价,还能够让学生由孤僻内向走向开朗活泼、懂得如何与他人进行合作,如何在活动中对他人进行理解和宽容,从而有效防止和避免学生心理失常和心理障碍的出现,强化学生受挫折应对能力与社会适应能力的发展与提升。

三、结语

立德树人背景下应当强化初中生心理健康教育的实施,教师要坚持以小切口引入,以大方向引领,在强化宽松情境氛围中,在家校互动实施中,在心理咨询活动开展中,在实践活动科学组织中实现初中生心理健康教育落细落小。

参考文献

- [1]郑少珊.探讨多元化背景下的中学生心理健康教育[J].中外交流,2017(12).
- [2]楼玲亚.浅谈多元化背景下的中学生心理健康教育[J].课程教育研究,2017(3).
- [3]沈丽.新课程改革的背景下中学心理健康教育案例教学探究[J].文理导航(上旬),2017(9).