

基于核心素养培养的初中政治教学研究

冯毅

(山西省运城市临猗县银星学校 山西 运城 044100)

【摘要】在最近的几年时间里,我国新课程改革工作得到了全面的发展,从而使得人们对教育事业有了新的认识。在新课标中,明确的说明了,素质教育的核心就是对学生政治核心素养加以培养,并且这也是提升学生综合素质和能力的基础。在开展初中政治教学工作的时候,教师务必要打破传统教学理念的限制,充分的结合学生实际情况以及教学内容来挑选最佳的教学方式,从学生综合素养、道德理念等多个方面入手来提升学生的核心素养,在保证学生学习效果的同时,还需要将初中政治教学价值充分的发挥出来。

【关键词】初中政治;核心素养;培养策略

教学工作的开展要以核心素养培养为重点,初中政治教学工作需要结合新课程标准中各项要求来对教学方式方法加以优化和创新,在教学中重视学生主体地位,培养学生自主学习的能力。

1 概述

就初中阶段教学结构来说,政治教学工作的作用是非常重要的,在政治教学中教师需要重点培养学生的政治理论知识和实践技能,并且要关注学生的道德品质的培养,对于在教学中利用有效的方法对学生的思维进行正确的引导,这样不但可以提升学生的核心素养,并且对于学生的身心健康发展也是非常有帮助的。为了实现上述目标,教师在组织开展初中政治教学工作的时候,需要综合各方面实际情况利用有效的方法来达到培养学生核心素养的目标。

针对学生进行核心素养培养,其实质就是提升学生的综合能力,为社会发展培养更多优秀的人才,这也是当前世界教育改革的趋势。核心素养是教学改革工作中的重要内容,是衔接宏观教育理念和教学目标的重要部分。新课程改革的核心目标是借助对学生核心素养的培养,来落实教学实践工作,详细说明学生需要具备的道德品质和基础能力,从宏观的角度来解释“立什么德、树什么人”的根本问题,从而为我国新课程改革工作和育人工作的全面落实给予指导。详细的来说,在我国初中政治课程之中,核心素养涉及到理论知识和实践技能。在初中政治这门学科之中,核心素养的培养其实质就是指导学生梳理正确的价值观,能够在掌握各项理论知识的基础上,提升自身利用理论知识来解决实践问题的能力。

2 核心素养培养视角下初中政治教学实践分析

2.1 提高对基于核心素养的初中政治教学的认识

对于初中阶段的学生来说,这一时期是学生身心发展的重要阶段,教师在开展教学的时候,不但需要促进理论知识的教学效率的提升,并且还需要对学生综合素质加以重点重视。从某种角度上来说,教师担负着评价学生各方面行为是不是达到核心素养要求标准的职责。所以,一旦教师自身对初中政治教学中学生核心素养培养工作的重要性缺少正确的认识,或者是教学工作的开展没有达到初中政治教学要求,那么势必会对学生核心素养培养效果产生一定的影响。所以,教师务必要加大力度来开展学生核心素养培养工作,为学生综合素质的提升创造良好的基础。首先,教师要对教学工作进行总结和分析,针对自身教学中存在的问题或者不利于学生核心素养培养的问题都需要进行分析研究,并在后期的教学中加以改正。其次,学校需要对学生核心素养培养工作加以重点关注,并且要定期组织教职工进行核心素养教学经验交流会,对教师成功经验进行分享,提升学生核心素养培养工作的效率和效果。教师不但要参加专业培训和交流,并且需要围绕自身在教学中总结出来的经验进行总结归纳,这样才能为后期教学工作的开展提供参考。

2.2 改进基于核心素养的初中政治教学方式

就以往政治教学模式来说,在课堂上教师只是采用单纯的灌输式教学模式,教师在课堂上占据主导地位,学生则被动的接受知识,这种教学模式不但不能有效的保证教学效果,并且无法将学生的学习潜能挖掘出来,不利于教学水平的提升。鉴于此,教师务必要综合实际情况,引用最前沿的教学理念,彻底的扭转以往老旧的教学思想的限制,借助科学合理的教学方式来促进教学水平的不断提升,并且还需要对学生的思想加以正确的引导,指导学生正确的认识初中政治修养对自身成长所具有的重要作用。经过近些年的探索、实践与研究,情境教学法、角色扮演教学法、小组合作探究法、多媒体影像教学法等都是较为有效的教学方法。

2.3 明确学生应该具备的核心素养

民众在社会上发挥的作用是不同的,所以对于不同情况的群体来说,核心素养的要求也不尽相同的。要建立基于核心素养的初中政治高效课堂,首先要做的就是明确学生所必须具备的核心素养有哪些。只有这样,才能针对具体的要求进行初中政治学科核心素养的高效教学。对于学生来讲,核心素养指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。明确了这些学生应该具备的核心素养,教师就可以针对不同的核心素养或者同时对于几种核心素养进行教学,有目标和中心地去选择合理的教学主体,设计出精彩的教学过程对学生核心素养的培养,教学课堂的效率自然也会随之提升。

3 结论

总之,初中政治教学对于学生产生的影响不能仅仅体现在考试的成绩中,更应该体现在学生的社会生活中以及整个人生情感的构建中。教师要坚持以教材为基础,综合运用其他各种教育资源,充分促进初中生政治核心素养的培养。由此,教师在立足重点的基础上,可以运用多媒体教育资源,丰富教育教学重点的表现形式,这样学生在直观形象的教学资源影响之下,可以对相应的教学重点和难点进行把握,从而促进学生的主观情感体验,学生对政治知识和政治的了解将更加深入和细致,从而有利于核心素养的培养。

参考文献

- [1] 蔡家添. 基于核心素养培养的初中政治教学研究[J]. 中国农村教育, 2019(32): 56.
- [2] 韩永丽. 浅谈初中政治学科学生核心素养能力的培养[J]. 学周刊, 2019(36): 108.
- [3] 惠东海. 核心素养下初中政治中的时事教学探究[J]. 课程教育研究, 2019(43): 85.
- [4] 吴宁. 情境活动生活——论体验式教学在初中政治中对学生核心素养培养的方式[J]. 名师在线, 2018(20): 39-40.

高中数学学困生的转化策略研究

韩仁建

(重庆市南川道南中学校 重庆 408400)

【摘要】随着社会的不断发展,教育也愈来愈受到关注,数学对于社会的贡献也在逐年增长,在人才选拔方面占有一定的优势。数学教育在学科组成中居于极为重要的地位,许多高中生因数学学习不断受挫,学习数学的信心备受打击,甚至产生自卑感、恐惧心理、厌学心理,这就直接导致数学学困生的数量越来越多。学困生问题的发展会使数学课堂两极分化现象愈加严重,不利于整个班级的数学素养和数学能力的发展。与此同时,相关教育部门对此也采取了一系列措施,用以提升数学教学质量和学生的学习效率、学习方式等。教育局不断深入的新课程改革,教育相关部门对于数学的学习有了更高的标准,学校也要求教师创新教学课堂,改变教学模式,减少学困生的产生,积极转化学困生。

【关键词】高中数学;学困生;转化策略

一、“学困生”的内涵

“学困生”,是学习困难的学生。当前许多人把“学困生”称为后进生等,而对一些学习困难的学生称为学习不良学生。但“学习不良学生”等称呼带有贬义和一定的歧视性,对于学生的人格有一定的贬低意,而且也打击了学生学习的积极性,使学生的自尊心受到伤害,不利于学困生的转化,因此使用较多的称谓是“学困生”。一些学者将学困生定义为在同样教学环境中,在智力正常的前提下,表现出学习成绩低下并明显落后于班上其他同学,学习效率不高,对数学思维理解不深,以及对学习兴趣不足的特点。而另一些学者认为学困生的成绩明显落后于同龄者,并且这样的状况会贯穿他们的一生,这意味着学困生不仅在儿童时期存在学习困难,成人时期的学习过程也会受到影响。为了让教师制订学困生更好的转化策略,使学生配合教师的转化方案,教师需要对学困生进行更为详细的定义。通常来说,班主任或某个科任教师的精力有限,若定义不够具体、详细,容易使一个班的

学困生数量增多,从而会教师忽视了真正的学困生,这将给学困生的转化工作带来巨大的困难。因此,我认为一个班的学困生的比例控制在30%以下为宜。在优秀班级中,将数学经常不及格的学生定义为学困生;在中等班级中,将数学经常不及格且排名在班级倒数20%以内的学生定义为学困生;而在较差班级中,将数学经常不及格且排名在班级倒数30%以内的学生定义为学困生。

二、数学“学困生”产生的原因

数学学习困难的学生产生的原因大致可以归于三个方面。一是学生自身对于数学的学习态度问题。一部分学生没有将注意力放在学习数学上,致使偏科现象严重,抑或学生整体成绩偏低,对学习没有兴趣。二是学生自身学习方式出现问题。学生数学学习动机失调,对数学学科的学习失去信心,未能掌握合适的学习方式,致使考试屡屡受挫,进而对数学学习的热衷程度降低。数学学困生的记忆方法通常是不合理的,要么用死记硬背的方法记住答案或题型,要么就是没有用适合自己的

方式去学习,这样的学习方式是错误且效率低下的。

三、转化学困生的具体策略与分析

(一)改进并完善“学困生”原有的数学认知结构

在当代教学中,每一个学生都有自己对于数学学习的思考与学习方式,并且在很长的学习过程中累积了一定的知识点,这些以前理解的知识点在学生面对与之有关的新知识点时,必然会受到一定的影响。所以,在教学过程中,应该要改进和完善学困生原有的知识认知结构,以免学困生因为以前对知识的理解不当而导致一系列不良后果。

教师应该让学生足够重视知识结构,可在教学课堂引导学生面对一个新问题时,用之前学过的知识进行思考,并可以提出多种解题方法,让学生发散思维,采用不同的方法解题,思考不同方法对于解题复杂程度的缓解,提高学生对于知识点的熟练应用和知识点之间的相互联系。

(二)引导“学困生”积极主动地学习数学

“学困生”遭遇的失败、挫折要多于“优等生”,这也让他们在数学学习过程中较“优等生”有更多的自卑心理,在数学学习过程中缺乏主动性和毅力,也缺乏足够的勇气参与数学学习的讨论和争辩中,更不敢在课堂上主动举手回答问题。高中学生学习压力大,心理发展水平比较低,“学困生”容易被忽视。事实上,“学困生”更需要教师和家长的鼓励与关注,教师对于学困生应给予更多的耐心与支持。

(三)因材施教,夯实学生数学基础

因材施教是教学中最重要的思想之一。教师应根据学生的智力水平、知识基

础、学习态度等具体情况实施教学,通过因材施教初步夯实数学学困生的学习基础。比如某班学生的整体水平中等偏低,数学学优生较少,数困生较多。据以往的教学经验,若是在课堂中讲题稍快或是知识点有些难度时,班上会有一大部分学生听不懂。此时,教师采取分层教学的教学方式,对于中低学习水平的学生放慢讲课速度,循序渐进;对于一小部分优等生,在时间允许的情况下,让他们钻研教材中具有有一定难度的题目。而对于学习评价,教师也要采用分层评价的方式,对于一些有进步的数学学困生,要给予他们相应的鼓励和赞扬。

对学困生而言,他们的基础较差,但每个学困生基础差的部分也有区别,有的高一的数困生初中数学基础较差,如对因式分解、解析几何、解不等式等知识掌握得较差;有的高二数困生对高一的知识掌握得不好。因此,教师需要了解清楚并根据他们不会的地方进行有针对性的辅导,只有将那些遗漏的知识补充完整,学困生才能在学习中有所收获,才能在今后的学习中取得更好的成绩。

综上所述,“学困生”的转化教育难以一劳永逸,这是一个漫长而富有难度的过程。因此,在转化过程中,“学困生”成绩忽高忽低实属正常,教师应该用良好的心态、满腔的热情去对待这份艰巨的工作,必须按照教学规律,反复抓,让“学困生”有不断向前的动力。

参考文献

- [1]张振浩.普通高中数学学困生的困境与对策[D].华中师范大学,2014.
- [2]王慕伦.高中数学学困生的成因与转化策略研究[D].内蒙古师范大学,2014.
- [3]崔晋.高中数学学困生转化的实例研究[D].华中师范大学,2013.

基于初中政治教学渗透立德树人理念的实践分析

何晓光

(山西省运城市临猗县双塔初中 山西 运城 044100)

【摘要】在如今开展素质教育的背景下,我国当前的初中政治教育问题一定要引起重视,它直接影响着时代的发展要求以及学生今后的培养方向,就此,应该注重对学生品德的培养,在教学过程中渗透以立德树人的教学理念,培养他们的思维型、时代性,将正确的人生方向以及价值观渗透在日常的教学实践中,让学生可以具备良好的品德素质,有助于提升学生整体文化素养以及思想道德品质。

【关键词】初中政治;立德树人;理念实践

初中政治教学作为一门综合性比较强的人文学科,重点在培养学生的马克思主义基本观点立场,在遵循学生发展规律以及学习能力的基础上,有利于他们树立正确的人生观、价值观、道德观,培养适应社会发展的品格,进而帮助他们全方位的健康发展。因此,在初中政治教学中,渗透以立德树人的基本理念这是科学发展的一个基本条件,就中学生来讲,品德问题将会对他们今后的发展起到一个整体的规范作用,这有助于培养出符合我国当前国情以及时代发展需要的优秀人才,还能够进一步帮助学生在未来发展中奠定坚实的道德品质基础。

1 立德树人理念的内涵概述

什么是“立德树人”?道德是坚持德育为先,通过积极的教育引导、影响和激励人;培养人就是坚持以人为本,通过适当的教育来塑造、改变和发展人。初中《道德与法治》教材是一种全新的教材,它包含了丰富的道德教育内容。政治教学需要适应新课程改革的强烈要求。学校教育不断丰富学科内容,通过政治课堂不断提高学生的道德修养,进一步提高学生的综合能力,培养中学生全面发展。例如,第八节第四课“社会生活讲道德”,以“尊重、诚信、文明、礼貌”为主题,通过学习,让学生“知道礼貌是文明交际的前提,了解文明交际的个人价值和社会价值”。“学会理解和包容”,“懂得诚实是一种可贵的品质,努力做一个诚实的人”。七年级还开设了“孝敬老人”等内容,有助于学生树立“立德树人”的教育理念。

2 立德树人理念在初中政治教学中的渗透策略

2.1 转变传统观念,革新德育方式

在新课程改革的要求下,教师必须结合学生的实际情况,不断改进课堂的教学方法,进一步培养学生学习政治的兴趣。在教学过程中,教师需要通过多种教学方法培养学生对政治的兴趣。例如,通过新闻让学生了解时事,通过贴近生活的实例帮助学生理解教材内容,通过多样化的课堂教学模式培养学生的兴趣。我们也可以在课堂上通过小组讨论来鼓励学生进行互动交流,也可以通过演讲比赛或经验分享来激发学生的学习热情,培养学生的兴趣。在特定的政治课堂教学活动,教师也可以建立一个政治课堂和其他学科之间的桥梁,从学生感兴趣的内容,激活课堂气氛的政治课堂,确保质量的学生课堂学习,进一步促进职业高中学生的整体健康发展。教师要不断改进政治教学方法,多角度培养学生对政治学科的兴趣。

2.2 转变传统教育理念,提升教师素质

教师要注意自己的言行,因为教师的一举一动会给学生带来较大影响与感染力,用自己良好的言行来增强学生的思想意识,为学生树立良好的榜样及正确的标杆,使事情润物细无声,从而促进学生的健康发展。例如,当我向学生问题时,当他们回答完时,我会说:“谢谢你的回答,请坐。”教师以身作则,礼貌对待学生,这将影响学生,有助于培养学生的礼貌行为。对于学生的表现,我们应该把表扬和鼓励放在首位,而不是嘲笑他们,这样可以更好地缩短师生之间的距离,达到更好的教育效果。在教师言行的引导下,学生良好的品德可以潜移默化地养成。另外,教师利用自身所拓展的眼界与知识,通过课上的讲授与课下的交流,为学生打开通往知识的大门,学生也会更有兴趣了解政治课程,并愿意关注时政,把握时代

脉搏。同时在课堂中与课堂之外,教师也应当做到言行一致,为学生树立起道德榜样。并时刻以学生为主体,思考学生的所思所想,运用创新教学模式使德育教育形式更加鲜活。

2.3 深入挖掘教材德育资源,紧贴学生生活经验

在传统的初中政治教材中,内容涉及比较多,且问题也偏难,在新课程改革的过程中,有不断的加入社会主义核心价值观等内容,因教材的事实部分会随着当时的情况,政策的发布会发生一些变动,教师要灵活的使用教材,注重对学生的品德的培养,将内在的联系把握好,加强对现实生活科学发展等进行有机结合。同时,还应该注重突出价值观的引领,始终高举马克思主义,践行社会主义核心价值,培养学生的爱国情怀、人格的培养以及公民意识、生态文明意识等等,帮助学生进一步规范自己的行为举止,养成良好的道德品行,促进立德树人的理念进一步发展。教师分析初中政治教材时应当发现,教材中有很多课程都可以与学生的日常生活相联系,并且教师在每一课的教学过程中都可以渗透德育教育与立德树人理念^[4]。另外,学生对德育教育中渗透立德树人理念的接受现状要求教师深入挖掘教材资源,并在教学过程中真正使学生转变课本内容与个人生活过于遥远、德育教育是一种空洞的教育观念,从而实现初中政治课堂渗透立德树人理念的落地。而如何有效深入挖掘教材德育资源,紧贴学生生活经验则成为初中政治教师需要考虑的问题。教材的文本内容是有限的,但其内涵有可能是无限的。

3 结论

综上所述,培养学生的品德教育始终都是一项重要的任务,需要我们长期的坚持以及不断发展完善,在这个过程中,离不开学校、家长以及社会等多方共同努力,在积极配合的过程中通过潜移默化、言传身教等方式,争取让同学们均可以拥有良好的道德品质和建平安的人格,通过理论以及实践相结合的范式,让他们取得思想上的进步。作为国家的未来,青少年不仅需要知识教育,更需要良好的道德教育,形成良好的品德修养。作为教育工作者,我们需要共同努力,为年轻人的健康成长做出贡献。所以“立德树人”理念作为一种新型教育理念,对实现初中政治教育的根本目的有着积极的促进作用。

参考文献

- [1]李会英.基于初中政治教学渗透立德树人理念的实践分析[J].学周刊,2020(03):54.
- [2]张翠萍.初中政治教学渗透立德树人理念的实践探讨[J].名师在线,2019(35):59-60.
- [3]翟娅萍.初中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J].课程教育研究,2019(45):69-70.
- [4]许艳.初中政治教学渗透立德树人理念探究[J].中国教师,2019(S1):56.
- [5]时静.如何在初中政治教学中渗透立德树人理念[J].课程教育研究,2017(31):74.