

读写绘在小学低年级语文教学中的应用

东林花

(江苏省苏州工业园区娄葑学校 江苏 苏州 215000)

【摘要】 绘本是一种图文并茂的阅读书籍,是一种适合年龄较小的孩子进行学习的资料,它对于孩子阅读乐趣、阅读习惯、阅读能力和综合素质的培养具有重要的实际价值,而对于“读写绘”来说,绘本是一种必要的使用工具,在教师、家长和孩子共读的过程中发挥着重要的作用,教师在以绘本作为媒介进行教学时,需要引起学生的阅读兴趣,在整个充满幸福的过程中让学生提高阅读能力,培养孩子的语文素养,在“读写绘”综合教学中激发孩子的天性,培养孩子的创造力,本文希望通过探究“读写绘”在低年级的实际应用,希望可以协助教师进行更好的教学。

【关键词】 绘本; 阅读能力; 读写绘; 语文素养

引言

长久以来,绘本一直被认为是与图画书并无两样,但就事实来说,绘本与图画书的差别是很大的。严格意义上讲,绘本并不是像图画书那样仅仅是给孩子看的带图画的书,它是用图像和文字进行故事的叙述,在其中蕴含着文章的思想感情的一种阅读课本。而“读写绘”就是通过阅读、写作、绘画的三种形式的结合来让孩子对文章进行理解,在其中比重所占最大的便是“读”,且又受限于孩子的理解能力,所以对于文章的理解可能较差,但通过这种形式,让抽象的思想通过图画和语言鲜活的呈现在孩子面前,更加有助于孩子的理解。

一、“读写绘”应用于低年级语文教学的意义

(一) 符合孩子的好奇心

接触过孩子的人都知道,孩子在老师进行故事的讲授时都会非常安静,听得津津有味,而在讲授过后,他们就会通过与他人分享的形式进行交流,同时还会在纸上画出他们脑海中一个个童话中的人物形象,像“白雪公主”、“丑小鸭”、“灰姑娘”、“小红帽”等等,透过这样的现象我们可以看到这样的问题:第一是他们喜欢这样的故事,也就是对出现故事的绘本产生了兴趣,第二是他们不但喜欢故事,还喜欢故事中的角色,也就是“白雪公主”等等,也就是说他们也对绘本上的图画产生了兴趣。

绘本图文并茂的特点保证了孩子们对他的喜爱,而绘本上的内容则可以保证孩子通过绘本可以学到知识,提高文学素养和理解能力,在绘本文中蕴藏的深厚的知识、感情等可以在孩子的阅读中被孩子所理解,而在其中的各种正能量的思想也会被孩子接受,这对于孩子三观的培养和日后的发展也会打下良好的基础。

(二) 新时代教育的需要

近些年来,语文的教育形式呈现多样化的趋势,语文不仅仅只出现在学校课堂内部,在越来越多的地方都会出现语文阅读的形式,而在教育改革中,对学生的思维能力、综合素质和全面发展提出了很高的要求,在语文方面尤其要求学生语文素养的提高,而这种绘本的形式在孩子的幼年阶段便对孩子的阅读有着很大的帮助,对于孩子阅读兴趣的培养起到了极为重要的作用,所以这种绘本教学在近年来屡屡出现在低年级教师的课堂上,教师们都非常喜欢讲授此类课程。

(三) 有利于孩子提高语文素养

在“读写绘”的教学方法中,孩子在老师或者家长共同阅读的进程中可以提高自身的语言表达能力。双方在相互的作用中,不但能够理解图画中的意思,更是对语言文字的理解,好的绘本可以将孩子带入到故事当中,让孩子沉浸于童话的世界当中,对培养孩子的阅读兴趣来说是一个极大的帮助,也能对孩子的语言能力有所

提高。

对于年纪尚轻的孩子来说,他们是很难理解比较抽象的词语,像“恐惧”、“兴奋”等等,然而绘本却可以完美的解决这个问题,其通过简单易懂的方式将情感传递给孩子,孩子可以在故事亲身体会各种情绪,从而理解这些情绪的含义。

二、“读写绘”结合的课堂教学方法

(一) 结合情绪进行阅读

对于绘本的语文教学来说,由于其图文并茂、且趣味性很强的特点导致学生很容易被吸引,所以教师在教学中可以与学生进行互动,在教学中可以让孩子进行角色的饰演,在双方的对话中进行阅读,教师在其中指导学生进行有情绪的阅读,充满趣味的教学可以提高学生的学习积极性。同时绘本教学中学生的想象能力也是必不可少的,学生在想象中进行故事的阅读,有利于学生的想象性思维,培养孩子的创造力。

(二) 传统教育必不可少

在绘本的教学中,可能有人认为是没有必要给学生什么压力和任务,只要学生能自由高兴的读就可以了,但就我个人来看,教育终究是教育,在课堂上就要遵守语文教学的特点和性质,语文的基础训练必不可少,在快乐的氛围中进行学习,也能提高学生的听说读写能力,但要注意不可破坏课堂氛围,任何的低年级教学都需要学生的配合,以促进课堂的有效开展。

(三) 升华故事含义

在语文课堂的教学中,对于文章的理解和含义的把握必不可少,这在任何语文课堂都是如此,所以在孩子的图画教育中,一定要帮助学生理解图画的含义,让学生感受到故事的魅力和其中蕴含的意义。这对于学生自身的思考和文学素养的提高有着重要的作用。

结语

孩子的幼儿教育是非常重要的,而“读写绘”的教育方法非常契合低年级学生的教育方式,所以教师一定要坚持这种教学方法,通过一个个故事让孩子健康成长,成为孩子成长路上的精神财富。

参考文献

- [1] 田密. 故事教学法在小学低年级语文教学中的应用研究[D]. 中央民族大学, 2017.
- [2] 倪彤. 小学低年级语文绘本阅读指导策略研究[D]. 渤海大学, 2017.
- [3] 刘家. 小学低年级识字教学有效性研究[D]. 聊城大学, 2017.

关于在初中语文教学中落实核心素养教育的思考

段爱萍

(甘肃省定西市渭源县莲峰中学 甘肃 定西 748208)

【摘要】 随着社会的发展,对于人才的需求也在不断变化和提高,学校的教育也要基于新的人才需求来进行改革,在开展教育的过程中一定要关注学生的核心素养的培养,初中语文教育也是如此,因此首先必须关注对教材内容的运用,其次必须关注学生视野的开拓,然后还应该尽可能多的开展各种实践活动,最后必须关注对学生道德品质的教育。

【关键词】 初中语文; 核心素养; 教学实践

一、引言

由于社会的发展,教育体系也随之不断的改革,老师的思想和水平也在不断提升,也更加关注社会对人才的需求,将学生的培养和社会的需求结合在一起,真正做到为社会提供人才。就目前的情况而言,单纯的理论性的人才已经不符合社会的需求了,只有具备创新能力、综合素养的人才才是社会所需要的。所以,在开展教育工作的時候也应该以此为依据,关注学生综合能力的培养、关注学生学习能力的培养、关注学生核心素养的培养。初中语文的教育目的是培养学生的人文素养,对于提升学生的语言以及思维能力,帮助学生建立正确的三观、养成高尚的品德,促进学生的全面发展有好处。所以,在初中语文教学过程中切实执行核心素养教育有着重要意义。

二、在初中语文教学中落实核心素养教育的价值

1. 有助于语文教学目的的达成

初中语文教学涉及的知识点比较多,因此教学过程中需要达成的教学目标也比较多,这些教学目标最终整合成为一个最终的教学目的,这样就是培养学生的核心素养。从实际的教学情况中我们能够知道,把核心素养导入初中语文课堂,让老师以此为教育重点来授课,方能够在整个教学过程中都贯穿提升学生综合素质的思

想,对于帮助老师达成教学目的有好处。以培养学生的核心素养为目的开展教学工作,语文教学就不仅仅是单纯的学习字词句或者阅读写作,也不仅仅是让学生多记忆多练习来提升学习成绩,而是通过启发式的教学方式,引导学生进行思考,让学生能够独立的开动脑筋,积极的投入学习中。综上所述,在初中语文教学中落实核心素养的培养,有助于建立全新的教学模式,促进教学目的的达成。

2. 符合教育改革的新要求

由于新的教育改革的实施,目前教育的核心已经变成对学生综合素养的提升,也就是说提高学生考试成绩已经不是教学的唯一目的,更加看重理论和实践的结合,看重对教学资源的有效利用,以此帮助学生形成核心素养。也就是说,在初中语文教学中落实核心素养教育符合教育改革的新要求,也能够提升语文教学的价值,促进学生综合能力的提升。

三、在初中语文教学中落实核心素养教育的方法

1. 关注教学资源的使用

随着科学技术的发展,在开展教学工作的时候能够使用的资源不断的增多,因此如何科学实用教学资源就变得很重要。不同风格的老师有着不同的教学手段,配合不同的教学手段可以使用的教学资源也不一样,老师应该根据学生的特点、教学

内容、以及自己的专长,科学的选择教学资源,将其融入到教学过程中。其中最重要的教学资源依旧是教材,这是教学工作开展的基础,其中蕴含着大量精髓,对于教学目的的达成有着其他资源不可比拟的价值。

2. 开拓学生的视野

核心素质的培养是内因和外因的综合作用导致的,在开展初中语文教育的时候,必须重视阅读的价值,其实从内促进核心素质形成的关键,因此想要切实落实对核心素质教育,就必须重视学生阅读能力的培养,通过大量的阅读,有助于学生视野的开拓,有助于学生阅历的积累和丰富,通过阅读能够帮助学生更好的接触世界。想要提升学生的阅读能力,老师一定要给予合理的指导,要告诉学生正确的阅读方式,让学生能够快速掌握关键信息,并且能够通过阅读和作者进行跨时空的交流,大量的阅读,能够帮助学生体验不同的情绪和生活,对于学生见识的开拓有很大的好处。

3. 增加课外实践

语文教学不仅仅只是对字词句的学习,更多的是都汉语言的应用方式的学习,因此课外实践也就变得尤为重要,应该尽可能多的组织学生开展相关的课外实践活动,由此促进学生和老师的沟通,并且帮助学生学会使用所学习到的语言知识,还能再实践过程中锻炼自己的合作和沟通能力,提高自我意识和自信心,由此可见,增加课外实践,有利于学生身心健康,有助于学生核心素质的培养,有助于学生自学能力的提升。

4. 和道德教育相结合

道德教育是整个教育体系中最关键的组成部分。只懂得教授课本知识的老师并不是符合要求的老师,尤其是初中的老师,更是如此,初中生在这个阶段除了学习知识以外,培养健康的道德品质也至关重要。在初中语文课本里面有着很多和道德教育相关的内容,这些内容的学习有助于学生道德品质的培养。初中语文老师对于培养学生道德品质的责任,因此应该在开展语文教学的时候将道德教育融合进去,以此促进学生健康道德情操的培养。

四、结论

综上所述,教育的根本是培养出具备综合能力的人才,语文教育也是如此。在初中语文教学中切实实施核心素质教育,对于学生的综合能力提升有很大的好处,对于学生的未来发展有很大好处,对于初中语文教学质量的提升有很大的好处。因此,我们需要通过合理的方式在初中于文中落实核心素质教育,达成新教育改革下的教学目的。

参考文献

- [1]许红琴.聚焦 延展 转变——例谈提升学生语文核心素质的策略[J].中小学教师培训.2016(12)
- [2]赵莹莹.从“语文素养”看“语文核心素质”的内涵及特征[J].牡丹江大学学报.2016(11)
- [3]刘晶晶.语文学科核心素质:内涵及构成[J].教育探索.2016(11)
- [4]黄长红.关于语文核心素质的概念及几层关系[J].福建教育.2016(46)

新时期农村初中班主任个性化学生转化工作探析

康益玲

(广东省肇庆市广宁县木格中学 广东 肇庆 526348)

【摘要】受到经济发展水平的限制,很多农村父母不得不进城务工,农村初中班主任在学生的管理中发挥着重要作用。在网络环境下管理班级,将网络工具的作用充分发挥,教育学生、影响学生,把网络对农村初中学生的诱惑变成网络对他们的教育,提高班级工作管理的效果,同时也能够吸引学生参与到班级管理中来。本文的研究目的是分析互联网背景下农村初中班主任应该如何开展班级管理工作,从而促进学生健康成长。

【关键词】农村;初中班主任;班级管理;个性化学生转化

引言

做好农村地区的义务教育工作是关系到国家前途和命运的事情。农村初中班主任是管理学生的主力军,在农村留守儿童问题比较突出的情况下,班主任的责任和作用就更加突出了。本文的研究路线是先分析农村初中班级管理存在的问题,然后提出班主任的管理对策。

一、农村初中班主任工作现状

在农村初中,有很多学生是留守儿童,隔代抚养的情况非常突出。父母是学生最主要的监护人,对学生的成长和发展至关重要。但农村地区情况特殊,父母在子女教学中的作用被严重削弱,学生和爷爷、奶奶之间又存在较大的代沟。因此,农村班主任的工作难度就比较大,老师从学生家长那里得不到足够的支持和帮助,很难全面掌握学生的心态,学生思想工作比较难做。在很多经济欠发达地区,有些父母甚至认为读书无用,家长希望子女早点成年参加工作,降低家里的经济负担。初中生正处在需要老师和家长引导的年纪,学生在生活上遇到的困难,在学习上遇到的问题,在心理上存在的困惑都是需要认真对待和解决,但班主任精力有限,很难从各个方面去深入地帮助每一个学生。

二、互联网背景下农村初中班主任班级管理策略

(一) 联系学生家长,共同管理学生

尽管学生家长迫于生计进城务工,对于子女教育在客观上存在一定的难度。但是作为父母,作为学生最主要的监护人,家长对子女的教育及管理还是应该担负很大的责任,这一点无论从法律层面来讲还是从情感角度来讲都是理所应当的事情。班主任老师要尽可能联系学生家长,督促学生家长加强对子女的保护和引导。老师应该和学生家长联合起来,及时掌握学生的动态,共同管理学生。家长可以和学生多沟通,了解学生当前的困惑。如果需要,及时和班主任取得联系,与班主任老师共同促进学生的健康成长。

(二) 利用微信建立家长群和班级群

互联网环境下,微信作为一种重要的社交工具,它使用便捷,用户量众多,已成为日常生活中重要的沟通和联系方式,80%的手机用户都选择了微信作为相互之间的交流手段。基于微信的广泛应用以及微信对生活的现实影响,农村初中班主任应当根据学生和家长的手机使用情况有效地建立微信群。为了加强与家长和学生的沟通,并且在家长群中及时地与家长沟通学生的学和生活情况。在学生群中及时地发布相关的要求,使班主任能够增加与家长和学生的沟通频率,能够在学生与家长之间建立起一种畅所欲言的沟通环境。此外,为了有效地适应当前的互联网环境,正确使用新媒体手段,农村初中班主任不但应当学会利用微信建立微信群,同时还应当学会使用微博与学生互相关注。通过加强与学生的沟通,做到及时地掌握学生的思想动态。让学生能够向老师很好地倾诉学习和生活中遇到的各种问题,消除学生的疑虑。

(三) 立足安全教育平台,促安全教育常态化

在信息技术高度发达的今天,初中班主任教师完全可以立足于安全教育平台,实现安全教育工作常态化。不仅如此,安全教育平台在教育内容的选择方面更加具有针对性,在此基础上,显著提升初中班主任教师安全教育工作的实效性。例如,班主任教师可以在班级安全教育平台中定期或不定期布置安全教育作业。为了调动学生完成安全教育作业的积极性,教师要尽可能地选择一些与学生认知水平相符的安全教育素材。对于一些完成作业较好的学生,教师要在班级周会上给予表扬;而对于一些完成不认真,甚至不完成的学生,教师切不可一味地进行批评教育,而应该通过让学生认真观看一些反面案例清晰地认识到安全教育的重要性,据此调动学生完成安全教育平台作业的积极性。可见,尽管安全教育平台在提升安全教育工作实效性方面的效果显著,但是,如果教师只是督促学生去完成相关任务,结果也会大打折扣。因此,教师还要重视激发学生的兴趣,鼓励学生主动完成安全教育平台中的各项作业。

(四) 班主任应对问题学生进行重点沟通

有了微信微博等新媒体手段之后,农村初中班主任可以私下里与学生进行有效的沟通,并且及时地了解和掌握问题学生存在的困难,做到在学习和生活中进行重点帮助和扶持,有效地消除问题学生的后顾之忧,为问题学生营造一种公平正常的竞争环境和学习环境,有效地解决问题学生存在的各种问题。通过开展一对一的沟通,能够有效地缓解问题学生的压力,做到提高班主任工作效率,满足班主任工作需要。每个新学期开始,笔者在接任一个新的班级后,首先和学生一起确立班级建设的奋斗目标,通过多媒体展示个人和小组的奋斗目标,然后总结全班的奋斗目标,并形成鲜明口号。通过班级目标的制定与达成,班级的正气逐渐形成,学生的集体荣誉感增强了,班集体的凝聚力也就越来越强,整个班集体形成了一种团结竞争,积极向上的“合力”。

结论

综合上文来看,农村初中班主任要做好班级管理工作,就需要先了解学生的现状,注重联系学生家长,结合其他任何老师,共同管理学生。除此之外,班主任还应该爱护学生,做学生的朋友,同时还要注意动员班干部来管理学生。

参考文献

- [1]魏元玲.谈农村初中班主任班级管理策略[J].中国校外教育,2019(29):34-35.
- [2]林美娥.农村初中班主任班级管理德育管理反思与创新[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:505-507.
- [3]孙利怀.初中班主任专业发展的有效路径探赜[J].新课程研究,2019(18):122-123.