

小学语文教学的“先学后研”

张熙

(江西省赣州市龙南县渡江镇中心小学 江西 赣州 341700)

【摘要】随着教育改革的不断推进,当前的小学语文教学模式发生了很大的变革,“先学后研”教学模式受到了广大师生的推崇,是提升小学语文教学质量的重要教学模式。本文立足小学语文教学实践,先对小学语文“先学后研”教学模式的运用现状进行了分析,然后对正确的运用策略进行了探讨,期望能为相关教育研究提供有效参考。

【关键词】小学语文;“先学后教”;教学策略

传统的小学语文教学中,老师在选择教学模式之时,会不加思考的选择讲解式教学模式,认为只有此种教学模式才能够让学生真正理解与掌握知识。此种教学模式比较侧重于学生成绩的提升,而忽视了对学生能力及素质的培养,与素质教育方向不相一致。而“先学后研”教学模式的运用,不仅体现了学生的学习主体性,还为学生预留了充分的探索、合作机会,非常有利于学生自我学习能力及素养的提升。因此,本文深入分析与研究小学语文教学中的“先学后研”,具有十分重要的现实教育意义。

一、小学语文“先学后研”教学模式应用现状

1. 课前预习较为片面

通过对当前小学语文老师的调查发现,部分老师在运用先学后研教学模式时,虽然也比较重视课前预习环节,但课前预习仅停留在对生字词的查询及记忆方面,但却忽视了学生对课文内容的理解方面。在此种教学背景下,学生对于课文的学习就会停留在表层次中,无法理解课文的深层次内涵,自然学习能力及语文素养难以得到提升,无法保障小学语文课堂教学效果。

2. 老师未理解“先学”的内涵

当前的小学语文教学中,虽然越来越多的老师开始运用“先学后研”模式,但运用过程中,却并未对其内涵进行理解,尤其是“先学”的内涵,未系统对学生的自主学习能力进行培养,这样学生就无法进行有效的自学,学生的自学效率低,所以此种“先学后研”教学模式并无实质性的教学意义。

3. 未运用科学的学习方法

小学语文教学中运用“先学后研”教学模式之时,需要根据学生的实际学习情况来选择学习方法,这样才能够保持学生的学习积极性。但从实际教学来看,老师在课堂中常运用传统教学模式,忽视了对小组合作学习方法的运用,这样就会降低小学语文课堂教学效率。

4. 不重视课外阅读环节

小学语文教学中运用“先学后研”教学模式之时,课外阅读是十分重要的环节,只有当学生进行不断的课外阅读时,才能够不断扩大其阅读面、从而在不断的阅读中掌握丰富的学习方法,不断提升学生的学习成绩、能力及素养。

二、小学语文教学中“先学后研”教学模式运用策略

针对当前小学语文教学中“先学后研”教学模式的运用现状,笔者认为可以从以下几方面来进行针对性的解决。下面就以《落花生》课文为例具体分析。

1. 引导学生进行课前预习

“先学后研”教学模式在小学语文教学中运用之时,课前预习环节是极为重要的,所以老师需要做好引导工作,让学生进行有效的预习,逐渐掌握预习的技巧。首先,要求学生将课文中不认识、不理解的字词做好标记,并进行针对性的查

询,如“后园”、“茅亭”等等。其次,让学生将课文中父亲所用的经典词语进行标注,对课文所描述事件进行大概了解;最后,让学生试着理解课文中的句子,如“所以你们要像花生,它虽然不好看,可是很有用”等。

2. 引导学生进行“自主学习”

小学语文教学中培养学生的“自主学习”能力,一方面是开展“先学后研”教学活动的需要,另一方面是学生自主发展的需要。但想要成功培养学生的自主学习能力,就需要老师针对学生的实际情况,对其进行有效引导,让学生掌握自主学习的方法。比如在学习《落花生》课文之时,学生在家自主学习之时,老师就可以让学生对“花生”相关的资料进行查询,如特点、价值等等,并让学生对课文第十段进行反复读,结合搜集的资料对其深层次内涵进行理解,并运用其中的修辞手法来造句,在课中与老师、同学分享理解及造句内容,更好的保持学生的自主学习热情,提高学生的自主学习能力,也为语文教学效率的提升奠基。

3. 引导学生进行小组学习

“先学后研”教学模式在小学语文教学中运用之时,需要学生在自主学习的基础上进行小组合作学习,这样才能够更好的解决学生自主学习中遇到的疑惑问题,提高学习的整体质量。比如在学习《落花生》课文之时,学生对第十自然段不理解之时,老师就可以让小组成员进行相互质疑、讨论与思维碰撞,之后老师根据学生的实际学习情况进行合理引导与评价,让学生弄清课文想要表达的内容及情感。

4. 重视课外阅读环节

既然课外阅读对于“先学后研”教学模式的运用较为重要,那么老师就需要注重对学生课外阅读兴趣及习惯的培养,如根据学生们的喜好来推荐不同的书籍,并对其阅读情况进行及时了解,进行针对性指导,让学生在阅读中掌握更多的词汇量、表达方法等等,既能够提升先学后研的教学质量,又能够促使学生得以自主性的发展。

总结

先学后研在小学语文教学中的运用,满足新时期的小学语文教学与学要求,老师需要从课前预习、自主学习、小组学习及课外阅读等方面着手,逐渐提升学生的语文学习兴趣,将先学后研教学模式的积极作用发挥出来,不断提升语文课堂教学的实效性。

参考文献

- [1]佚名.“先学后研”教学模式在语文教学中的应用——以人教版四年级下册《普罗米修斯》为例[J].人民教育,2011,(13):46-50.
- [2]林耀.“两先两后”在小学语文教学中的研究与探索[J].无线乐,2013,(4):101-102.

试论小学低年级数学的有效教学应用策略

张瑜

(贵州省安顺地区紫云县第六小学 贵州 安顺 550800)

【摘要】数学学科是一门神奇的科目,对于学生开发智力,形成多种思维模式起着重要的作用。小学一年级的学生思想还没有特别成熟,计算能力有待提升,思维模式需要被引导,不断得到改进。随着学生年龄的增加,小学数学老师也需要适当为学生传授多种思维方法,让学生有一个质的飞跃,同时教师也应该关注学生心理上的发展,培养学生各方面能力,适应社会的发展。本文主要对如何有效开展小学低年级数学教学进行讨论。

【关键词】低年级数学;有效教学;策略

当今社会讲究的是效率,如何在同样的时间,完成更多的事情,把效益达到最大化是值得每个人去思考的。作为低年级的数学老师,在课堂上需要不断的进行反思,改进自己的教学,引导学生,不断提高自己的学习能力,更需要不断进行总结提高学生效率的方法,让低年级学生更快更好的接受知识。

一、设立有趣情境

很多低年级的小学生对于数学的学习,都觉得难度很大,因为从幼儿园过渡到小学,很多学生还停留在直观思维,他们只能看到事物表面的东西,然而一些立体的事物他们很难去想象与思考。数学本身是一个比较空洞,不具体的学科,要想学的好,就必须要多想象,多培养抽象思维。数学课堂的教学也比较的无聊、单一,学生觉得难,肯定就听不下去,我们首先应该反思自己的教学方法,在备课过程中,多想一些有趣的教学模式,帮助学生更好的理解。学生对于图片、符号、外界事物都会比较感兴趣,因此抓住学生的这个特点,在数学教学中多为学生设立丰富有趣的情境,调动他们的积极性,让学生爱上数学,培养他们自主学习的能力。

“立体图形”属于较为抽象的概念,有些学生空间想象能力不好,在学习“认

识图形”这单元时,难免会觉得困难。为了解决学生的难题,让每位学生都能顺利把本单元的知识学好,教师则可以通过创设具体情境,让学生更加形象的去感受“立体图形”这一概念,帮助学生理解。例如:在上课的时候,教师可以借用教学器具,或者身边的一些事物,为学生创建一个有趣氛围,让学生更好的去感受抽象概念具体化的一个过程,将个人经历体验与课本知识结合起来,从而更加深入的去理解知识点。

二、开展有趣的游戏

小学生对于新鲜事物是没有抵抗的,他们容易被外界事物所吸引,保留着一颗童趣之心,喜欢玩游戏,听有趣的事情。将游戏适当融入到教学中,可以在一定程度上激发学生学习兴趣,提高学生学习的效率。如果教师抓住小学生的特点,在课堂上制造乐趣,多给学生分享有趣的小故事,开展有趣的游戏,增加师生互动,课堂效果可以达到不错的效果。

在一年级下册里介绍“长度单位”这节课时,首先先用测量引入,在此过程中,教师可以分享一些古时候人们测量的趣事,结合自己生活中测量过程中的趣事。在