

小学道德与法治探究式教学课堂的构建

李文君

(梅州市梅县区扶大中心小学 广东 梅州 514033)

【摘要】由于小学阶段学生的思维发展尚未完善,缺乏足够的社会经验以及生活阅历,所以在教学过程中有针对性地进行道德与法治教育,有助于学生更好地掌握该项知识,促进学生身心健康成长。本文基于此背景下分析探究在小学道德与法治教学过程中,如何选用探究式教学方式提高学生的学习兴趣,并提出具体的教学策略,旨在进一步增强学生的道德法律意识,进一步丰富学生的生活阅历。

【关键词】道德与法治;探究式教学;安全演练

引言

道德与法治课程的教学就是使学生正确认识到安全的重要性,掌握保护自己的技巧与方法。小学道德与法治教学在小学阶段有着极为重要的作用,有助于学生树立正确的人生观和价值观,帮助学生正确认识真善美与假恶丑,抵御不良诱惑。所以教师要正确认识小学道德与法治教学的重要意义,应用现代化的教学观念,进一步创新课堂教学方法,切实提高学生的思维认知水平,逐步增强学生的思维探究能力。

一、走入学生内心,有针对性开展探究式教育

小学阶段学生思维发展尚未完善,处于身心发展不健全的阶段,缺乏对于事物的正确判断以及识别能力,所以学生对于安全意识也十分淡薄。鉴于此种情况下,教师必须要近距离地观察了解学生,走进学生的内心世界。由于小学阶段是学生身心成长的重要时期,会伴随各式各样的问题,学生只有掌握了防卫突发事件以及不安全事件的技能,才能够真正地健康茁壮地成长。根据相关报道显示,我国一些小学校园欺凌现象的严重,性质极为恶劣,过程也是触目惊心,引起了社会各界对于青少年校园欺凌现象的重视。青少年阶段本是健康快乐成长的时期,校园应是欢声笑语,是学习的重要场所。为什么会发生欺凌事件,为什么会使青少年变得如此狂暴,在学生身心健康成长过程中进行良好的品德教育,使学生树立正确的人格,与提高学生的学习成绩同等重要,也应引起学校的广泛重视。

所以在新时期开展小学道德与法治教育,有助于学生切实增强社会责任感,能够养成爱护弱小,遵守社会公德的良好习惯。学校应当有针对性的创设良好的教育氛围,进一步构建和谐融洽的校园环境,有助于师生构建良好的关系,使学生在健康文明且和谐温暖的校园氛围内健康快乐的学习成长。在此过程中应当有效发挥道德与法治教育的重要作用,教师可以走入学生的内心,根据学生的认知情况,有针对性地选用探究式教育教学方法。例如,教师可以与学生进行谈心,根据学生存在的问题提供切实有效的引导和帮助,同时有针对性地渗透法治教育,通过在班级内举办“案例探讨”、设置“法律教育图书角”然后引导学生进行图书阅读,应用多媒体为学生播放相关的法律视频,使学生能够掌握基础的防范技巧以及知识,能够做到遇到困难时及时找教师与大人帮忙,并不是凭借自己的暴力。

二、开展安全演练,增强安全探究意识

教师可以通过创设教学情境播放教育片或者是进行专题探讨,引导学生进行问题探讨与交流,逐步增强学生的安全防范意识以及相关事件的处理能力。例如,教师可以有效应用多媒体进行宣传教育,逐步增强学生的危险辨别能力,在教育课程中可以应用多媒体视频向学生播放危险事件,如“小红在离开家后,家中的煤气没关……”视频播放到此处,教师先按下暂停,然后引导学生分析这一情况:“同学们,你们发现了什么?”然后学生会说:“这种情况很危险!”通过此类方式使学生增强辨别能力,有助于学生了解到在日常生活中存在的安全隐患,增强学生的安全

防护意识。在道德与法治教学过程中,既要培养学生的安全意识,也应当增强学生的思维认知,属于学校对学生教育教学工作的重要义务,也是重要的社会责任。教师应当有针对性地提供探究式题目,引导学生摆脱思维束缚,能够积极主动地进行知识探索,使学生在道德与法治学习过程中全方位发展,进而提高综合能力。

三、通过角色扮演,感同身受

道德与法治教学主要任务是让学生明白事理,而这可以通过小品演示,让学生通过角色的演绎,更能感同身受。通过角色互换更能让学生更好的体验不同人物的心理。比如在一年级上册《手拉手交朋友》一课中,小白兔和小猫交朋友的教学环节,就可以让学生扮演不同的动物角色进行小品表演,但在表演之前要注意让学生提前进行排练,并布置好相应的表演场景和准备好相应的背景音乐,这样就能把道德与法治这门课和小品艺术很好地融合在一起,这不仅让这门学科的教学变得更加盎然有趣,又能在艺术感染力下达到更好的教学效果。如果没有相关的道具和小品演出条件的情况下,可以为学生分配不同的角色进行相关的朗诵和对话表演。

四、开展实践体验,深入调查

在道德与法治的问题认识上需要相应的观点,而观点需要实际信息进行支撑,因此可以让学生到社会上参与社会调查来获得信息。比如在道德与法治的教学中进行交通安全的教育时,完全可以让小学生去交警大队之中进行社会调查,从而进步让学生了解交通安全对于我们生命财产安全的重要性。而违反交通规则则会给我们带来怎样毁灭性的灾难,这样也可以让学生在调查的过程中切实地增强自身的安全意识。另外在进行社会调查之前要做好相应的准备工作,比如调查的题目、内容和调查步骤等,这些看似简单的准备都需要经过详细的商讨最终确定最为合理的方案,因为在市场这个大环境下,调查中可能会出现很多对学生负面的影响,所以为了避免负面因素的影响和社会调查的成功,要做好相应的准备工作和预防措施。

结论

小学低年级阶段学生的身心发展尚未完善,对于生活与道理的认知处于朦胧阶段,学生的行为习惯以及情感态度可能十分幼稚,所以教师要有针对性地引导和帮助。教师要通过探究式教学使学生逐步了解到相关观点,明白道理,逐步养成良好的思维品质,树立正确的价值观念,有效借助法律武器,进一步确保自身的安全。

参考文献

- [1]冯林丽.小学道德与法治课堂教学的策略[N].科学导报,2019-12-10(B03).
- [2]王宗红.道德与法治生活化课堂的构建[J].西部素质教育,2019,5(23):46.
- [3]郭小燕.多维对话丰富道德与法治教材解读渠道探究[J].成才之路,2019(34):27-28.

探究初中英语教学中德育教育的渗透

徐燕

(贵州省毕节市七星关区八寨中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】初中英语教学中对学生德育渗透既是学科教学德育渗透对英语教学的要求,也是英语教学的一个重要任务,我们英语教师应该把德育贯穿于整个教学之中,真正做到教书育人。

【关键词】初中英语;课堂教学;德育渗透

以往传统的教学,教师主要通过知识的传授和听说读写等能力的培养,着力加强学生的英语成绩,而忽视了对学生生命价值、道德价值、人文素养等核心竞争力的关注与培养,造成学习者可持续发展动力不足。现在的初中英语教学,在课程标准多维度体系的指导下,更重视学生在语言情景中的实际参与体验,通过实际任务的完成,实现“用中学、学中用”,教学重心落实到引导学习者发现、领悟知识内蕴的思维与思想精神,帮助学习者养成并发展自己的德行情操,提升学习者的核心竞争力。在这个过程中,德育教育必将占据重要的地位。如何构建初中英语教学中的德育教育应用,是目前教师需要着重探讨的问题。

一、德育教育在初中英语教学中实施的目的

德育教育占据教学活动中的核心地位,它不仅可以帮助学生养成良好的思想道德和身心健康水平,同时还可以引导学生树立正确的价值观、人生观,为以后的成长提供有力保障。教师没有坚持把德育教育融入英语教学的全过程,初步会造成学生的学习动机不明确,学习动力不足的情况,进而会造成不珍视生命,没有社会责任,缺乏国家认同等一系列的问题。所以说,初中英语教学中,教师应该把德育教育放在很关键的位置,为扭转以往工作不足做出不懈努力。学生的德育教育是一个

长期漫长的过程,需要教师结合教材内容,从实际情况出发,建立长期完善的教学英语计划,引导学生在学习知识中,了解、感悟、接受德育体系教育,才能真正实现德育实效。

二、德育渗透英语教学要掌握的原则

- 1.要有“情”:也就是要有满腔热情,富有情趣地渗透德育。首先是教师要以热情教学态度来感染学生。其次,教师在英语教学中要创设有趣的情景,开展教学。
- 2.要有“意”:也就是说教师要有意识,有目的地渗透德育。教师不仅要教书,也要育人。在英语教材中有很多富有教育意义的课文。描述好人好事可引导学生思考,并使之成为学生学习的榜样。
- 3.要有“机”:也就是说要把教材内容与学生实际结合在一起,把德育渗透到教学当中。因为教材内容都具有教育性的,因此从备课到授课只要精心研究,就可挖掘与学生生活相联系的题材。

三、如何在初中英语教学中渗透德育

- 1.创设民主、宽松、和谐的课堂氛围,进行德育渗透。英语课堂要进行德育渗

透,首先必须为学生创设一个和谐的德育环境。课堂上,我们要建立新型的师生关系,营造和谐、民主、轻松的氛围。我们要笑对每个学生,对学生所犯的语言错误采取宽容的态度。在学生学习的过程中,要让学生感到自己能够平等与他人相处,要求学生认真倾听同学的发言,尊重每个同学的语言成果,使英语课堂弥漫着和谐、融洽的气氛,让学生“亲其师,信其道”。

2. 充分挖掘教材中的德育因素,进行德育渗透。英语教材是德育的载体,其中内容都具有丰富的德育修养知识,教师用这样的教材实施教学,在传授英语知识的同时,也就渗透了人文性、思想性的教育。①遵守守纪,道德品质教育。教师要善于唤起和诱发学生对道德情感的体验,培养学生善良的心灵,使学生真正地感动,以自觉的行动克服一些不良的行为。如教学七年级下册unit12 don't eat in class. 课文中多处可实现了德育教育。老师可以通过一段电影短片,把课堂上教室里的一些不良行为展示出来。让学生使用祈使句don't来指出那些不良行为。如don't be late for class. don't eat in class. don't fight with others. 在此过程中让学生明白在课堂上什么是应该做,什么不应该做。要求学生要遵守校纪班规。②学习态度,理想信念的教育。在新目标教材中,有一些涉及中外名人事迹的内容,他们为了崇高的理想,不达目标决不罢休。这些都可以成为鼓励学生分析自己的现状,珍惜现在良好的学习条件,脚踏实地的学习、生活的良好素材。如go for it! 九年级unit12 reading: how do we deal with our problems? 讲述残疾人Stephen Hawking (霍金)以惊人的毅力笑着面对生活中的困难,让学生感受到他自强不息的精神,培养学生养成坚持不懈的精神。③保护大自然,关爱动物教育。谈到环境,野生动物的保护。我们可以通过课堂教学向学生渗透保护环境的意识,保护动植物的意识。如九年级unit 15 we're going to save the manatees? 让学生先在网络上搜索自己喜爱的动物的图片和资料信息,然后在课堂上让他们介绍自己喜爱的动物,从正面让他们对大自然产生了解和热爱。然后老师

可以通过课件向学生展示了一些触目惊心的图片及录像材料,使学生产生美好与残酷现实的对比,加强他们保护动物和环境的意识。

3. 抓住教学过程中的契机,进行德育渗透。在具体的教学过程中,可能出现思想教育的某些契机,如果教师能及时抓住,会产生很好的教育效果。

4. 充分利用多媒体等直观教具,进行德育渗透。英语教学如果一味地采用老师单调的讲解和空洞的说教,学生会感到乏味,更谈不上德育渗透。而使用多媒体,把图形、声音、动画、视频图像等信息集于一体,使呈现的教学内容形象生动,这样能使学生在无形中受到思想品德教育。例如,教授八年级下册unit4 reading: "she said helping others changed her life." let students think of people who need help. what can we do for them? 时,通过ppt呈现希望工程的些相关图片。看到这些生活在贫困线上的衣裳褴褛的孩子们,学生们的心灵震撼了,他们纷纷踊跃举手发言,教师可以恰当把握时机,教育孩子学会关爱他人,奉献爱心。

初中英语教学中,加入德育教育的渗透,才能在真正意义上实现教学目标,培养学生的思想道德情操、人文情怀、审美观点,引导学生学会学习、敢于承担责任,最终目标是为了塑造学生的核心素养,为学生的身心健康发展提供一个好的氛围。此外,教师在渗透德育教育的同时,也要不断的创新教学模式,更有效地达成教学目的。

参考文献

- [1] 陈宏丽. 浅谈培养学生英语自主学习能力[J]. 中国校外教育, 2011, (11): 104.
- [2] 郭喜荣. 德育教育在初中英语教学中的有效渗透[J]. 中学英语园地, 2011.
- [3] 詹建民. 如何在初中英语教学中渗透德育教育[J]. 英语广场, 2013, (05): 077.

试论如何在特殊教育语文教学中融入心理健康教育

马晓红

(吴忠特殊教育学校 宁夏 吴忠 751100)

[摘要] 孩子不仅是家庭的希望,更是一个民族与国家振兴的希望,孩子的成长关乎国家的未来,每一个青少年学生都应当享有平等的教育。特殊教育学校与普通学校的学生是有一定区别的,特殊教育学校的学生可能由于自身缺陷而与其他同学不同。每个学校的学生都有平等接受教育的权利。为了使特殊教育学校的教育效果得到更明显的体现。学校应当把心理健康教育融入进去。

[关键词] 心理健康教育; 语文; 教学; 特殊教育

语文教学应是充满生气的灵动的课堂,在以往的语文教学当中,学校仅仅关注的是学生对知识的掌握与吸收。随着教育变革发展的需要,学生的综合素质的发展,不但要从课文中获得基础知识,还需要关注学生的心理健康发展问题。只注重课文上知识是一种错误的教学做法,它忽略了与现实生活的紧密联系。对学生的综合发展产生了不利影响。严重影响了孩子积极生活的态度与身心健康。

一、特殊教育学校心理健康教育的重要性

心理健康教育为青少年学生的健康发展奠定了基石。在现代社会,很多孩子都是家庭的独生子女。家长对他们往往比较宠爱,通常,父母会满足他们的多种需要。长此以往,他们就形成了不良的行为习惯。在与同学的交流当中,他们经常表现出放任自己的性子、自私。碰到事情经常会表现出冲动的行为。与班里的同学产生矛盾,处理事情往往比较偏激,这样就会产生比较严重的心理方面的问题。当前,一些学校对学生的心理健康问题尤为重视,融心理健康教育活动于课堂教学当中。

随着现代社会的发展以及教育体制的变革,党和国家越来越重视学生的全面发展。小学生的健康成长关乎祖国的振兴与发展。学生的全面发展离不开学生心理素质的提高,关注心理健康教育,顺应了时代发展的需求。

在特殊教育语文教学中,对于这些特殊群体的学生来说是相当重要的,不但关系到其自身的心理健康发展问题,而且也关系到其与他人的正常交流。

二、语文教育教学中融入心理健康教育的措施

(一) 在备课中挖掘心理健康教育的切入点

教师在上课前的教学准备时,不只要备一般的教学环节与知识点,更要备青少年学生,以达到良好的语文课堂教学效果^[1]。传统的教学仅仅考虑学生应如何去学,教师应当如何去教,没有把学生看成教学的主体,把学生视为次要角色。目前,要以学生需要哪些为中心,学生会怎样的反应,学生会有哪些问题来进行教学设计,同时还要注意到学生目前的学习能力与当前的学习水平,挖掘出能力的培养、语文知识的传授与心理健康教育的切入点、结合点。这一点能够做到,那么,语文教学中融入心理健康教育就有了基础,怎么样找出特殊教育学校语文教学与心理健康教育的切入点呢?事实上,心理健康教育寓于生活教育之中,心理健康教育与生活的各个方面息息相关。所以,我们要把心理健康教育的内容彻底搞清楚,分析研究教材的时候要带着新的思路与眼光。与特殊教育学校学生的心理健康问题及特殊教育学校学生的特点紧密结合起来,就能够从日常的教育教学中把有价值的心理健康教育资源挖掘出来。

(二) 运用语文教材,创造良好的语文课堂心理气氛

在特殊教育学校当中,学生与学生之间的互相影响比较大,例如,低年级的聋哑同学会受到高年级聋哑同学的多重习惯与行为的影响,这些聋哑孩子的语言交流方式一样。因此,要为特殊教育学校的学生树立良好的聋哑学生榜样^[2]。

在义务教育的语文教材中,有很多文质兼美、熠熠生辉的好文章得到了选入,也把大量丰富多彩的人物形象塑造了出来:有为国事,而兢兢业业,不辞劳苦,竭尽心力,直至身死的人民总理;有爱劳动、爱学习,少年壮志的红领巾;有为保卫祖国忠诚坚定,永不改变,为了正义事业而不惜牺牲生命的民族英雄;有刻苦钻研、精益求精,学习勤奋为全人类的进步与发展做出卓越贡献的科学技术工作者等等^[3]。从古代到当代,从中国到外国,一切都包括在内。老师应当在让学生详细了解这些高品质高贵灵魂的人和事,引导孩子们把这些高尚品质的人物形象当作心中的榜样,在心中树立起来。对特殊教育学校聋哑学生心理的健康成长而言,积极的语文课堂心理氛围将发挥着不可低估的作用。人与人之间相互交往的关系的质量受到心理氛围的决定。这就要求特殊教育学校的老师要善于创建学生之间共同进步、共同发展、互相合作、互相支持的良好氛围。

(三) 在授课的组织方式中把心理健康教育体现与渗透出来

1. 老师的语文教学组织方式要灵活多样

在特殊教育语文教学中,老师的语文教学组织方式要灵活多样,要创造各种条件对孩子们实施心理健康教育,适当增多在黑板前演示与语文课堂提问的次数。不少学生心理承受能力差,缺乏勇气、妄自菲薄,对问题的回答比较害怕。老师应给这类孩子多多回答问题的机会,在其思维能力得到培养同时,逐步训练其对自己充分的自信、使其心理承受能力增强,促进特殊群体的学生个性的健康发展。

2. 小组讨论活动要多开展

在小组讨论过程中,孩子们无惧怕和不安的心理,可以在轻轻松松舒畅的氛围中尽情地说出想说的话来。如此,不但增强了孩子们互相配合的精神,同时也增强了孩子们处理好同学关系的能力,把自我封闭的心理毛病克服掉了。

3. 让学生自主充分地活动

在特殊教育语文新课讲授前,老师可先让同学们预先自学将要听讲的功课、提问。然后基于学生提出的各种问题进行有针对性的讲授。如此,不但减少了讲解的时间,同时也培养了同学们积极思考的习惯。

三、结论

在探讨怎么样在特殊教育语文教学中融入心理健康教育课题中,要结合学生的实情来组织教学,任何设计方案及规定都非不可改变的,变化封闭的系统环境,关注心理体验与实践过程,主动的参与特殊教育学生个性的发展,关注学生的心理世界要有充分的耐心,持之以恒的研究心理健康教育的方法方式,不断丰富自己的语文教学经验,为特殊教育事业的发展做出伟大的贡献。

参考文献

- [1] 程驰. 浅谈小学语文教学中如何渗透心理健康的教育[J]. 中国科教创新导刊, 2018, 9(6): 244.