

以通过自身的肢体动作和幽默的语言来为学生打造轻松愉悦的教学环境。在这样的教学环境下,学生的创造力和想象力都会得到很大的提升。随着现代社会的不断发展和进步,当前小学生所接触到的东西也在不断地更新和变化。教师只有通过不断的调整和引导,才能够有效地引导学生独立的去思考问题去感受身边的知识,用心的去感受一些语文知识。这样,才能够从本质上提高语文的教学效果。例如,在学习四年级上册《游山西村》的时候,教师就可以引导学生根据舍人描绘的场景,通过情境教学增加学生对于诗句的理解。同时,教师还可以让学生在学完古诗之后自己动手去用图画地形式展示诗句的内容,这样,学生的学习兴趣就会得到极大的提升。整个学习氛围也非常的轻松和谐。

三、适当进行教学内容拓展,增加鉴赏教学

小学语文教师在教学的过程中要提高学生的语文知识应用能力,还可以适当地进行教学内容的拓展增加课堂教学的容量,教师还可以适当的增加一些鉴赏教学。在学生掌握扎实的语文基础知识条件下,教师还可以适当的进行知识的延伸。当然,教学内容的拓展一定要适应学生当前的发展需求和水平。而且补充知识还要和课本教材的内容密切相关,不能够脱离书本知识。同时,语文教学不仅要需要学生学会运用语言知识,同时还需要增加学生的感悟,实现良好的情感教育。因此,在实际教学的过程中,教师就可以适当的增加一些鉴赏教学。例如,在学习一些感情色彩比较丰富的文章的时候,教师就可以让学生有感情地朗读课文。教师自身也可以做好朗读方面的示范。通过这种方法,就能够在潜移默化的过程中让学生感受到语言学习的魅力,让他们感受到文字的美感。教师要引导学生增强对原文字的感知。在进行文章鉴赏以及古诗文鉴赏的时候,教师要对学生多一点引导,让他们能够在有限的文字基础上展开一定的想象,说出自己真实的看法,促进学生综合能力的提升。

高中化学新课程教学有效体现核心素养的研究

梁小英

(贵州省铜仁市思南县第六中学 贵州 铜仁 565100)

[摘要] 目前大部分地区在展开高中教学时,将教学分为文科和理科两部分进行,化学科目在高中理科学习中占据重要的组成部分,高中阶段化学教师在展开化学知识讲解时主要围绕化学元素学、化学变化与反应以及实验探索等方面的教学展开。目前学生在进行化学学习时两极分化现象严重,化学核心素养较差。对此,本文将以高中化学教学现状为切入点,通过对高中化学核心素养的分析,进一步展开有关高中化学新课程教学有效体现核心素养的教学方法的研究。

[关键词] 高中化学; 核心素养; 新课程教学; 实验教学

高中阶段的化学教师在传递知识之余还需在进行新课讲解的过程中为学生进行化学核心素养的渗透教学,只有让学生掌握化学核心素养,才能够实现对于学生的能力培养,从而为我国培养高质量的化学专业人才。研究在新课程中有效体现化学核心素养的教学方案将会有助于提升我国高中阶段化学科目的教学质量,将原本传统的理念教学转化为优质的核心素养教学,促进我国治学水平的进一步提升。

一、现阶段我国高中化学科目的教学现状分析

高中阶段教师在展开化学知识讲解时,注重的是对于学生基础知识的教导,首先高中阶段教师会让学生了解元素周期表,在学生掌握元素周期表的基础上,带领学生进行化学反应公式的背诵,并让学生在公式背诵的过程中体会化学反应的深层概念,领悟化学反应中各个量的变化,以及其中的元素守恒等原理。总体来看,我国高中阶段的化学教学还需要解决以下几个方面的问题。

1. 学生对于化学知识主要采取机械记忆的方法,基本实验探索能力较差

高中阶段学生分给化学科目的学习时间较少,为了进一步保证学生的学习效率,很多教师会直接忽略学生的自主思考时间,为学生讲解基础知识,并让学生进行机械的记忆,很多学生在教师讲解化学反应的过程中没有跟上教师的思维,只是简单的对教师所提出的结论进行机械背诵,导致学生缺乏基础素养,基础知识薄弱。在学生遇到实验探究类题目的过程中,常常会感到无从下手,找不到问题的切入点。总体来说,学生的实验探究能力和基础素养都处在一个较低的水平。

2. 没有落实导学互动,课堂节奏较快

高中阶段,许多化学教师的课堂教学进度都较快,而教师在展开教学之前没有为学生布置相应的预习任务,学生跟不上教师的课堂节奏。举例来说,一些学生在初次接触氧化还原反应的过程中,教师在给学生分析哪些物质被氧化、哪些物质被还原时,很多学生会分不清相关的概念,没有经历预习过程。教师已经将概念全部讲解完毕,学生仍然需要利用课下的时间进行进一步的自主学习,课堂学习效率较低。

二、高中阶段学生需要具备的几项化学核心素养分析

总体来看,高中阶段学生需要掌握课内的各个反应知识,以及其相关的实验操作注意事项,并且需要具备一定的对比分析能力,在遇到陌生实验问题的时候,能够结合课内的实验展开深入的分析。这需要学生具备基础的化实验探索素养。高中阶段的教育关系学生日后的大学学习,教师需要负责的对学生展开基于核心素养背景下的化学指导。高中阶段学生需要具备的化学核心素养有实验素养、安全素养、基础知识素养、综合化学分析素养等等。落实对于学生新课教学中的核心素养教学,将会进一步提升我国高中人才的质量,实现应用型综合人才的培养。在具体的知识学习中,学生需要学习辨别宏观与微观世界,同时还需要掌握化学变化中各个量之间的平衡关系,以饱满的热情投入到化学理论知识和实验操作的学习中来。

三、在高中新课教学过程中体现核心素养的有效策略分析

四、把听说读写结合起来,打造全方位的教学模式

要培养学生的语言知识运用能力教师还可以在教的过程中有机的听和说以及读与写结合起来。听说读写是语言学习和应用的最为常见的方式,因此教师在教的过程中,如果能够把他们有机的结合起来进行综合的练习,那么学生的语言综合能力以及语言表达能力就会得到明显的提升。例如,在学习四年级上册《爬山虎的脚》这一课的时候,教师就可以让学生观看相关的微课教学视频,在学习的过程中认真听视频里的讲解,通过多个感官参与学习。在观看结束之后,通过自主阅读文章,以小组为单位谈一谈自己对于文章的理解,并用自己的话来概括和复述文章。这一系列的学习任务就可以很好地强化学生听说读写的技能,进行全方位的语文教学。

结语

总而言之,小学升语文知识应用能力的培养是非常重要的。小学语文教师在教的过程中需要重视语文基础知识的精确化培养,让学生掌握扎实的语文基础知识。同时,教师要为学生营造轻松愉悦的教学环境,促进学生本能的发展,活跃学生的思维。同时,教师还需要适当地进行教学内容的拓展,增加鉴赏教学。最后,教师还可以把听说读写有机的结合起来,打造全方位的教学模式。只有这样,小学生的语文知识应用能力才会逐步得到提升。

参考文献

- [1]石进宝.浅谈如何培养小学生的语文实践能力[J].教育现代化:电子版:84.
- [2]王刚刚.如何培养小学生语文知识应用能力[J].读与写(教育教学刊),16(05):146.
- [3]胡春燕,赵行庆.小学语文教学如何培养学生的语文应用能力[J].中华少年:科学家(17期):77.

高中阶段化学科目是以物质变化为核心的应用类科目,学生需要在掌握基础理论知识的同时进一步展开化学实验探索,对于一些陌生的实验题目,学生需要利用课内的实验基础知识,从实验操作、实验安全与实验注意事项等多个方面对实验的题目进行探究,并且从元素守恒等方面分析化学反应前后的构成,具体的教学策略如下。

1. 采取分组教学方法带领学生进行基本实验操作为了鼓励学生写出实验总结

高中阶段化学实验众多,为了进一步帮助学生领悟化学核心思想,提高学生的核心素养,高中阶段的化学教师在进行实验新课教学时,可以带着学生走进实验室,并对学生进行实验小组的划分,让学生以小组为单位开展基本的实验操作,并且嘱咐学生相关的安全流程,提交学生的安全素养。最后让学生写出实验总结。举例来说,高中阶段教师在为学生介绍双氧水和二氧化锰制备氧气的实验时,可以带领学生走进实验室,让学生从简单的实验仪器组装,了解基本的实验操作,指导学生规范进行实验并做出实验总结。

2. 落实导学教学工作,给学生更多的发挥空间。

教师还需要在化学课堂中进一步渗透化学核心素养的教学,通过设置导学案引发学生的自主探索,让学生在已经对新课知识有所了解的基础上,跟着教师进行化学知识的学习,提高学生的自主学习能力和互动探索能力。举例来说,高中阶段的化学教师在针对烷烃的命名展开教学时,可以让学生提前翻阅教材了解烷烃的命名方法,并给学生一系列的烷烃让学生进行自主的命名,在课堂上为学生总结烷烃命名方法,让学生进行命名成果展示。

四、结论

相比初中来说,高中阶段的化学但是难度又上升了一个层次,在高强度的学习之下学生需要掌握正确的学习方法,教师在进行新课的好时应该落实导学互动教学,为学生进行分组实验教学讲解,提高学生的化学核心素养,落实高质量的化学教学。

参考文献

- [1]代叶颖.核心素养视角的高中化学教学思考[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:64-65.
- [2]刘文龙.浅谈高中化学学科核心素养的培养[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:379-381.
- [3]尚维辽.高中化学核心素养与新课程教学的有效性探讨[J].课程教育研究,2019(22):177-178.