高中历史试卷选择题讲评策略探究

蓝秋先

（广东省河源市紫金县中山高级中学　广东　河源　517400）

［摘　要］高中历史学科所包含的知识点相对复杂繁多，同学们的记忆难度也会相应增加，对此教师可以借助选择题讲评来帮助学生们加强记忆，尽可能地将题海战术转化为精讲精评，从而提高学生们的积极性，强化教学效果。

［关键词］高中历史；选择题；讲评策略

引言

选择题是历史试卷中非常常见的一种习题类型，教师在讲评该类历史题目时，可以通过剖析内涵、构建体系以及善用方法等教学策略来激发学生的学习热情，营造良好的教学环境，提高教学效率，接下来笔者将围绕高中历史试卷讲评这一主题，从选择题的角度对讲评策略进行详细地阐述，希望以下内容可以对相关历史教师有所裨益。

一、剖析内涵

客观来说，选择题的讲评课的重点在于“评”而非“讲”，历史教师应当在试卷讲评课上带领学生们剖析试题的深层内涵，结合学生们的基础知识储备情况引导学生们根据自己所学知识来解决所遇到的历史问题，使得学生们能够进一步加深对历史知识点的认知和理解[1]。以《资本主义政治制度在欧洲大陆的扩展》课程内容为例，教师在讲解“1875年法兰西第三共和国宪法的颁布，标志法兰西共和政体的最终确立。下列对该政体表述正确的是（A）A.总统可连选连任 B.确立了三权分立体制 C.内阁由议会任命 D.总统由国民普选产生”这一题目时，便可以先引导学生们对试题内容以及所涉及到的知识点进行明确，如确立共和制、总统和内阁共同对议会负责、总统由两院联席会议选出等，在此基础上，教师可以进一步带领学生们分析该历史题目所表述的历史现象，即在广大人民的斗争和法国工业革命的发展驱动下，共和制最终才能确立。学生们在剖析历史题目内涵的过程中，会对所学知识进行有效地巩固，提高教学效率。

二、构建体系

选择类型的试题通常可以快速检验学生们对教材知识的熟练程度，因此教师在对试卷选择题进行讲评时，除了让学生们明确该题目所对应答案之外，还应当让学生们熟练掌握题目所对应的历史知识点，与此同时，教师还可以以该知识点为核心进行适当地拓展，从而帮助学生们更好地整合知识，构建相应的知识体系[2]。以《新民主主义革命的崛起》课程内容为例，教师在讲解“中国革命由旧民主主义革命到新民主主义革命的转变，主要反映了（C）A.中国革命性质的变化 B.中国社会性质的变化 C.中国革命领导阶级的变化 D.中国主要矛盾的变化”这一题目时，教师可以先引导学生们明确该题目的考点，即中国革命领导阶级变化的关键点是旧民主主义革命向新民主主义革命转变，然后再围绕这一知识点，带领学生们围绕其进行适当地扩展，如新民主主义革命的开端、发展及高潮，新民主主义革命和旧民主主义革命的异同点对比等等，让学生们通过一道简单的选择题来构建完整的知识体系，这样有利于学生们更好地记忆相关知识点。

三、善用方法

高中历史选择题的种类非常多，常见的有推理类、图片类、数据类、因果类、比较类、概念类等等，不同类型的选择题可以使用不同的方法进行讲评，以求达到最佳的教学效果。例如，教师在讲解“如图1所示，下列交通工具是19世纪中后期从外国传入中国的是（D）”这一图片类选择题时，教师可以先让学生们认真观察图片信息，明确该题目所考知识点在《交通工具和通讯工具的进步》课程内容中，然后对不同选项进行分析：有轨电车是在19世纪初期在天津开始创建的，汽车则是在20世纪初期最先出现在上海；黄包车是由传统交通工具改进的；而自行车则是在19世纪中后期传入中国，所以题目答案一目了然。再例如，教师在讲解“从1770年到1840年，英国工人的日生产率提高了20倍。原棉消耗量从1800年的5200万磅增加到1840年的4.59亿磅。生铁产量1720年为2.5万吨，1840年增至139.64万吨。煤产量1700年为260万吨，1836年增至3000万吨。上述材料反映了工业革命（C）A.改变了生产组织形式 B.提高了工人生活质量 C.创造了巨大的生产力 D.引起了社会结构变化”这一数据类选择题时，同理，教师应先让学生们对题目中的数据进行分析，得出生铁产量、煤产量大幅增加的信息，经过推断可知其深层含义是生产力极大提高，该题目所考察的知识点在《第一次工业革命》课程内容中，学生们在明确考点后便可以快速找出正确的选项。

图1 交通工具

四、结束语

试卷讲评是帮助学生们巩固复习知识点的重要方式之一，而选择题作为历史试卷中的重要组成部分，其不仅可以帮助学生们加深知识点记忆，同时还可以让学生们快速找到自己知识储备中相对薄弱的地方，提高学生们的学习效率，减少做题过程中的无用功，因此教师应当对选择题讲评的教学活动引起重视，让学生学会举一反三，从而在较短的时间内大幅度提高自身的学习能力，这也是历史教师所期望看到的结果。

参考文献

[1]吴华军.高中历史推断类选择题解答能力提升策略初探[J].课程教学研究，2019（07）：60-63+70.

[2]杨飞杰.高中历史选择题讲评探讨[J].福建基础教育研究，2018（05）：80-81.

小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

廉艳杰

（内蒙古赤峰市翁牛特旗乌丹第五小学　内蒙古　赤峰　024500）

［摘　要］数学是小学阶段的基础课程之一，因而，教师在日常教学的过程当中，务必要注意教学新思想的代入。用它来指导自己的教学工作。尤其是身处新课改的大背景之下，问题情境的创设也显得十分地重要。在创建它的同时，还要注意其潜移默化的应用。时刻关注学生的情感体验程度。使得他们在新的情境当中很好地去解决新的问题。将自己的学业水平提升至一个全新的高度之上。基于此，本文主要针对问题情境的教学策略进行探讨，仅供参考。

［关键词］小学数学；问题情境；教学方法

一、问题教学情境的相关概述

目前所提及的问题情境创设的有效性是指，教师要将思考的深度不断拓宽，充分激发其学生的想象力。达到这样的程度之后，就会使得他们养成自主思考的习惯。学习效率就会在不知不觉中提升上来。这样的过程之后，他们自己首先就提升了自信心，学习的态度也必然会变得更加积极，激发隐藏在自己身体深处的小宇宙，产生不竭的学习动力，将数学学习的能动性贯彻于其过程的始终。

二、有效问题情境创设的基本原则

（一）有效性原则

在创设的过程中，教师要注意学生自身的接受水平，在关注学生学情的基础上，复习已经学习过的知识，在此基础之上，再引入新的知识。使得学生自觉地投入其中。因为只有这样，学习上才能取得看得见的效果。实现保质保量的学习。为学生未来的成长和发展打下坚实的基础。

（二）趣味性原则

小学数学教学过程中，一定要将学生的兴趣和知识点进行完美的结合。这样才能提升教学的针对性，将效率提升至全新的高度上。在课前设计问题时，老师就要将学生的特点考虑在内，以提升他们的认知水平为目的，进一步做好其他教学资源的整合工作，设计出有趣的教学情境。

（三）反射原理

设计问题的时候，教师的目的要明确，每个问题必须要实现其价值，并且还要让学生感兴趣。让他们学会数学思维的建立，逐步解决认知冲突和矛盾，分析问题的时候，要透过现象看到其本质特征，提升认知的深度和广度。独立自主地解题。运用数学信息提取办法，积累解决问题的技能。需要注意的是，这些问题一定是基于学生的思维启发的，目的就是开发他们的智力。

三、创设有效问题情境的方案

（一）在培养兴趣的基础上创造问题情境

1.从故事开始

刚刚升入小学阶段的孩子们，对于故事几乎是没有抵抗能力的。因此，教师可以抓住他们的这个特点，很好地运用故事教学法，来实现对于他们的数学教学过程。比起枯燥无聊的知识，有趣味性的故事总是更吸引人的。所以，在数学课上，老师就可以抓住这一点来创设数学问题情境。上课时，老师可以先以卡通人物或者