

关注的是知识内容的传授,其中教师承担主要责任,要让学生进入到自主学习循环中,完成自己的所学任务。若是从文化取向上去分析那么就要关注数学文化的传播让学生的核心素养目标得以达成,兼顾知识与文化,让知识目标和教学设计更为丰富。

例如,学生在学习一元一次方程的解法过程中,教师的知识目标设计可以让学生学会如何解一元一次方程,对知识进行传授之外更为关注的是数学历史文化知识还有数学历史资料以及数学应用美学价值的展现,获取方程知识培养学生的逻辑情绪。如“九章算术”中方程的记载,就可以让学生的爱国情感得到激发。通过设计数学活动可以达到多种教学目标促进核心素养教育目标的落实。

(二) 结合核心素养培养学生数学思维

数学活动教学过程可以更好的激发学生的思维活动,思维是学生数学学习的灵魂所在。若是缺少思维,学科教学特点无从得知,也失去了数学活动的活力和意义,在数学教学活动开展的过程中思维是重要的根基,数学能力培养目标的达成要不断的落实核心素养理念。思维是数学的核心所在,数学思维在整个核心素养体系当中处于关键地位,更是核心素养的内容因此在思维能力还有锻炼活动当中开展多元化和深层次的数学思维训练必须要强化思维的深刻性,奠定核心素养的根基,让学生的思维得到拓展。

例如,在学习三角形内角和的过程中教师就可以从思维入手对学生进行培养,唤醒学生的学习经验为学生思维拓展打下身后的基础。思维方面可以实现从实验几何到推理几何的过程,让学生思维更为丰富,了解辅助线,辅助线的做法还有差异化辅助线转化方法,精心的设计和启发学生,设计核心素养,了解新知识和旧知识之间的关联性。

(三) 结合核心素养强化学生的实践

数学思维是学生数学核心素养当中的关键,但是实践确是学生不可或缺的能力培养内容之一,在对学运用数学、了解数学和使用数学的能力进行培养时,教师要注重学生的知识转化,将数学内容付诸于实践,教师强化学生的数学知识与生活的联系,让学生可以清晰的看到数学知识在生活中的运用情况并且实现对学生核心

素养的养成。数学实践教师必须进行教学情境设置,让学生动手操作也让学生了解知识的本质。运用多媒体进行知识讲解,给学生带去学生新鲜感,也让学生对知识了解达到深层次化。

例如,在讲解《黄金分割》的过程中,教师可以多媒体的方法对金字塔还有自由女神像等进行播放传播,学生熟悉黄金分割之后自己实践去解决相关的问题,如教师给学生设置一个问题情境,如小丽暑假期间帮助妈妈卖鞋,但是不同的顾客对高跟鞋的高度要求不同,美观也要求,因此可以使用黄金分割的方法对这个问题进行解决,人们的下肢和身高进行黄金分割之后就可以看到腿长与高跟鞋的高度适合长度。

三、结束语

综上所述,新课标数学教学新理念要求:数学课堂教学要让学生学数学、做数学、体验数学;数学教学不但要重结果,更要重过程,要让学生参与数学教学的全过程,从中体验数学、发现数学,使学生在获得数学知识。新课程改革的过程中,核心素养成为教师关注的重点教学内容,基于当前初中数学课堂的教学现状还需要对学生的核心素养进行培养,建立起高效的数学课堂,也结合着学生的学习实际和生活实际,增强课堂教学有效性,因材施教拓展学生的思维。本文对核心素养下的初中课堂教学教学进行了分析和研究,初中课堂教学中为了更好的促进学生核心素养的养成教师要确定教学目标,完善教学设计并且做好教学实践分析,增强学生的核心素养。

参考文献

- [1]胡夏莲.核心素养下的初中数学课堂教学研究[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(29):259.
- [2]石振江.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探究[J].文理导航(中旬),2018,(8):28.
- [3]邱健平.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].华夏教师,2018,(22):49-50.

在小学数学中培养学生问题意识的研究

高艳松

(辽宁省盘锦市兴隆台区林丰学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】在目前的课程教学当中,如何让学生本身的问题意识得到更好的培养,已经成为数学教学在开展当中值得探究的一个问题。所以,教学在开展的过程当中,教师也应该不断加深在此方面的认知,应该让学生真正的想问、敢问、预留提升空间等等。让问题意识的培养得到实现,为学生数学学习的开展和思维能力的进步起到一个良好的推动作用。

【关键词】小学数学;问题意识;培养研究

前言

新课标倡导,在初学数学知识的过程当中,一定要引导学生站在数学这一角度上对问题进行提出,这样能让学生更好的锻炼思维、理解问题、实现知识和技能的综合性运用。所以,在教学开展的过程当中,为了让理想当中的课程效果得到真正的达成,教师一定要不断的引导学生实现问题意识的生成。通过这样的方式让学生的能力和素养得到进步,促使学科价值得到不断的展现。

一、创设愉悦氛围,让学生能“敢问”

在传统的课堂教学当中,部分教师过于倡导师道尊严,导致在课程当中的氛围比较沉闷,教师的态度也是比较严肃的,学生在课程开展的过程当中无法提问,出现紧张、焦虑、战战兢兢等各种各样的形态,对学生的学习开展产生了非常不好的影响。所以,在培养学生问题意识的过程当中,教师首先就应该改善传统教学现状,应该尽量的为学生构建一个和谐、平等的氛围,让学生和教师之间的距离不断的进行拉近。这样才能让学生主动地敢问、想问,真正的成为学生的朋友,让学生在发问的过程当中能够真正的运转思维,不断的深理解。

例如,在讲解“认识人民币”一课的过程当中,教师在课前就可以对不同面值的人民币进行准备,为课程的开展起到一个好的铺垫作用。在课程当中,教师就可以将人民币展现出来,这样学生就会异常兴奋。在这时,教师可以拿出面值为100的人民币,并向学生提出问题:“这张人民币所具有的面值为多少呢?”学生会立刻给出答案。教师再拿出一些人民币来进行同样的提问,学生也会快速的得到答案,营造一个比较热烈的氛围。在这时,某位学生突然间提出了:“为什么在人民币当中没有面值为300、30、40的面值呢?”对于这样的提问,教师应该积极的进行鼓励,并让其他同学热烈地进行探讨和探究,最终找寻到问题的答案,带给学生一种恍然大悟的感觉。

二、构建问题情境,让学生能“乐问”

在教学开展的过程当中,为了促使学生本身的问题意识得到真正的生成,让学生能够带有兴趣进行发问,教师也可以结合学生现阶段的学习和思维特点,不断的进行问题情境的创设。通过这样的方式让学生能够真正的乐问、想问,达到理想中的教学效果^[1]。

例如,在讲解“年月日”相关内容的过程当中,教师就可以进行情境的设置,让学生在情境的过程当中更好地进行问题的分析和探究。比如,教师可以为学设定一个这样的情景——“有一天,小红突然问爸爸‘为什么我和小明同样都是12岁,小明已经过11次生日,我才过3次呢?’”在问题情境创设完毕之后,教师就可以引导学生:“如果你是爸爸应该怎样回答这个问题呢?”部分学生也会提出自己的问题:“为什么会这样呢?”让学生在不断分析和探究的过程当中懂得闰年和平年的区别,从而找寻到最终的答案。让学生在趣味化的氛围当中更好地进行

知识的掌握和理解。

三、发挥鼓励作用,让学生能“善问”

在教学过程当中,教师应该努力的展现自己的能力和作用,应该尽量的带给学生更多的鼓励和自信心^[2]。这样才能让学生不断地减少自己的紧张情绪,能突破各种各样的障碍,能真正的用心发问。所以,在教学开展的过程当中,教师应该不断地展现自己的作用,带动学生的情绪,成为学生问题意识生成当中的关键点。

例如,在讲解“角的度量”一课的过程当中,学生往往会借助量角器来对角的度数进行测量。但是,在对量角器进行接触的过程当中,学生会产生一定的陌生感。教师就可以抓住这样的时机来对学生的问题意识进行激发。比如,教师可以先让学生对量角器进行观察,并提出自己的问题,在这之后,学生的问题往往是五花八门的。比如:“为什么要设计成半圆形的呢?”“为什么有内外刻度?代表着怎样的不同的作用呢?”等等,教师就可以抓住机会对学生进行解答,让学生减少对量角器的陌生感,使得学生的困惑得到有效的化解。

四、预留适当空间,让学生能“会问”

除了以上三点之外,教师应该适当地传授给学生提问的方法,这样学生才能够真正的懂得提问的价值,能够真正的做到会问^[3]。在这一过程当中,教师应该做到亲身示范,真正的为学生起到一个启发和示范的作用,达到良好的教学效果。

例如,在讲解“百分数”的过程当中,教师可以先为学生进行示范提问:“为什么人们都喜欢借助百分数呢?”“你能提出一些和百分数相关的问题吗?”“在怎样的情况下才会运用百分数?”“你觉得什么叫做百分数?”“分数和百分数之间有着怎样的不同?”通过这样的方式,在学生后续的提问当中,就可以为学生的提问起到一个示范的作用,让学生逐渐的找寻到方法,让学生的提问逐渐的变的有价值、深度,真正的促使学生的问题意识得到良好的生成。

结论

综上所述,从目前的实际情况上看,学生问题意识的培养已经成为教师在教学中值得深入探讨的话题,是教师在教学中应该引起关注的。所以,在课程教学的开展过程当中,教师就应该创设愉悦氛围、构建问题情境、发挥鼓励作用、预留适当空间。让学生能真正的敢问、乐问、善问、会问,真正的让学生的问题意识得到不断的生成,达到最佳的教育教学成效。

参考文献

- [1]林小玲.小学数学问题的“生活化”策略探究[J].学周刊,2020(02):24.
- [2]王艳青.论小学数学应用题教学中学生逻辑思维能力的培养[J].学周刊,2020(02):32.
- [3]丘晓涛.小学低年级数学游戏与实践相结合的体验式教法分析[J].学周刊,2020(02):39.