

# 论初中数学课堂教学中培养学生创新思维的方式

张西林

(彭泽县和团学校 江西 九江 330027)

**【摘要】**在初中数学教学中,为了帮助学生更好的提升自己的数学能力,也为了帮助学生提升解决问题的能力,有必要培养学生的创新思维能力,因为学生的创新思维能力就能够帮助学生的各方面能力的提升,而对学生的创新思维能力的培养也代表了初中数学教学的质量必须要得到提升,因此本文就主要围绕初中数学课堂教学中对学生创新思维培养的方式进行研究。

**【关键词】**初中数学; 课堂教学; 创新思维

## 1 当前数学教学中创新思维能力培养存在的问题

### 1.1 缺乏趣味性, 缺乏积极引导

想要提升初中阶段学生的创新思维能力, 首先就应该激发初中阶段学生的学习兴趣, 因为创新思维能力是难以通过后天的有意训练而得到的, 只有通过调动学生的主观能动性, 才能得以激发学生的创新思维意识, 不过因为当前的初中数学课堂氛围过于严肃, 因此学生在这样严肃的课堂氛围中难以得到创新思维的培养, 更难以被激发出学习兴趣, 甚至于严肃的课堂氛围还会局限住学生的思维发展以及学生的个性发展, 而且在传统的教育教学模式下, 学生缺乏创新动机, 因此学生的创新意识也难以得到提升。而除此之外, 学生还十分缺乏创新思维习惯, 无论是在学习还是在生活中, 学生都不会主动进行创新, 更不会得到有关创新的启发。而这些会对学生的创新思维能力的培养造成影响的因素, 大部分是由教育教学模式刻板所导致的, 因此, 初中数学教师也应该正视这一问题, 并且更加积极的改革初中数学教育教学。

### 1.2 学生的自主创新思维意识不足

想要提升初中阶段学生的创新思维能力, 那么首先就要培养学生的创新思维意识, 当学生有了创新思维意识之后, 学生才能够得到能力上的提升, 而同时, 学生的创新思维能力也能够促使学生对问题进行自主的探索和思考, 能够有助于学生的解决问题能力的提升, 而在当前, 我国初中数学教学还不够重视学生的创新思维的培养, 主要还是通过教师的知识灌输来让学生掌握更多的数学知识, 提升学生的数学能力, 但是通过灌输让学生掌握的知识和能力只是暂时的, 教师应该转换教学方向, 从灌输转为引导, 尽可能的引导学生自主进行思考, 通过学生自己思考得出的结论更容易被学生所记住。

## 2 初中数学教学教学中创新思维能力的培养策略

### 2.1 初中数学教学教学中创新思维能力的培养策略

数学教师主要是通过课堂教学来向学生教授知识, 因此课堂教学是主要的理论教学的时间, 而在理论教学的过程中, 教师应该注重对学生的创新能力的培养, 将对学生的创新能力培养和对数学知识的教授结合在一起, 给予学生更多的思考空间, 让学生能够发散思维, 只有这样才能激发学生的创新思维意识, 而与此同时, 这样还能够提高初中数学课堂教学的质量和效率, 而初中数学课堂教学的质量和效率也会体现在学生的学习成绩上。

### 2.2 注重课后自主练习, 提升学生的创新思维能力

因为课堂时间有限, 所以教师应该利用课后的时间让学生加强知识巩固, 在

课后学生可以通过练习来巩固知识, 并且反复记忆知识点。并且, 通过这样的方式, 也能够使学生养成良好的创新思维习惯, 还能够提高使初中数学教学质量得以提升。而教师在实践教学的过程中也应该对学生所做的练习进行更加详细的解答, 帮助学生梳理知识体系, 找到教学中的重难点, 并对教学重难点进行更加详细的解读。同时教师也应该及时的帮助学生解答学习上的疑惑, 如果教师给学生所布置的作业中有需要学生查阅更多的资料才能完成的部分, 那么这一部分也能够培养学生的创新思维能力, 并且拓展学生的知识面。

### 2.3 注重课前预习, 提升学生的创新思维能力

在进行课堂教学之前, 教师可以先对学生进行数学实验, 让学生能够更加清晰准确的看到教材中的数学现象, 并通过了解这些数学现象来记忆数学知识点, 当然, 这样也能够激发学生的学习兴趣和创新欲望, 而且教师还应该引导学生对教学内容进行预习, 通过预习能够加强数学教学的效率, 也能够使学生带着疑问进入课堂, 因为学生在预习的过程中, 会存在不够理解的知识点, 而学生可以将这些不理解的知识点记录下来, 在教学结束之后再试图解答自己的疑惑, 通过这样的方式也能够使学生更加投入的沉浸于初中数学课堂教学中, 并端正自己的学习态度, 而如果学生的问题在教师教学结束之后还无法得到解答, 那么学生就可以向教师寻求帮助, 这样的过程其实也是培养学生的创新思维能力和独立思考能力。

### 结语

综上所述, 在初中数学课堂教学中培养和提高学生的创新思维能力是非常有必要的, 只是目前还有很多教师没有意识到这一点, 并且没有给予学生发展创新思维能力的空间, 局限了学生的个性发展。因此为了能够提高学生的数学能力和学生的综合素养, 教师也应该结合实际情况, 积极激发学生的学习兴趣, 以学生的学习兴趣为出发点, 带领学生对数学知识进行探索, 并且通过探索数学知识, 培养学生的创新思维能力, 但这也对教师提出了更高的要求, 教师也必须不断创新自己的教学方法, 提高自己的教学能力。

### 参考文献

- [1] 浅谈如何在数学课堂教学中实施优质教育[A]. 张玉. 2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C]. 2016
- [2] 初中数学高效课堂构建探析[A]. 付小兵. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018
- [3] 关注核心素养, 提升初中数学课堂教学有效性[A]. 杨艳秋. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C]. 2018

# 小学数学教学中有效提问应用策略研究

张学庆

(江西省彭泽县珍珠湖小学 江西 九江 332700)

**【摘要】**小学数学教师在教学的过程中, 会通过提问的方式来吸引学生注意, 让学生能够更加专心的对待课堂学习, 而同时, 提问也是一种课堂互动的方式, 教师通过对学生的提问来吸引学生注意, 通过互动让学生能够表达出自己的解题思路, 因此通过提问教师, 也能够更加全面的掌握学生的学习情况, 而有效提问也就是指真正能够发挥出问题的价值的提问, 在课堂教学中并不是每一种提问都是有效的, 无效的提问就是一种课时的浪费, 而本文就主要围绕小学数学教学中有效提问的应用策略进行研究和探讨。

**【关键词】**小学数学教学; 提问; 应用策略

## 1 小学数学教学中的有效提问

### 1.1 提问表述定位不够清晰以及问题难易程度的把握

如果教师想在课堂教学中设置有效提问, 那么教师首先要对问题有足够清晰的定位, 再根据教学目标和教学内容设置提问, 如果教师没有进行提问设计而随意提问, 那么这样的问题无疑是一种课堂时间的浪费。只不过当下有很多教师将提问看做一个非常简单的教学方式, 所以没能认真的对待提问。然而提问不恰当, 会对教学质量和教育效率造成非常大的影响。因此为了提升小学数学课堂教学的效率, 要求教师也必须要做到恰当提问, 例如在教师进行教学时, 教师要根据教学目标对问题进行构思, 还要考虑到学生的情况。如果问题的难度远远超过学生的知识

掌握情况, 那么这样的问题对于学生而言, 并不能起到吸引学生注意力, 激发学生兴趣的作用, 甚至无法引导学生进行思考, 反而会使学生对学习产生退缩心理。而如果教师设置的问题过于简单, 那么也无法达到以上目的, 对学生的数学思维的发展也没有任何益处。难度适中的问题是指能够引导学生进行思考的问题, 既不会使学生对数学知识产生畏惧, 也不会使学生能够将答案脱口而出。

### 1.2 提问的层次与思考时间的把握

教师的数学水平与学生的数学水平之间当然有非常大的差距, 而教师不应该按照自己的知识水平去设置问题, 而是应该按照学生的知识水平去设置问题, 同时在问题设计中, 教师也必须考虑到当堂的教学内容, 教学内容与问题的结合才能够

起到引发学生思考的作用。而由于学生需要非常多的时间才能够梳理清楚自己的数学知识体系,因此教师也应该留给更多思考的时间。只不过当前有很多教师做不到这一点,常常利用课堂上的时间进行新知识教学,而要求学生利用课后的时间对问题进行思索,然而实际上很多学生在课后都不会再对问题进行思考,尤其是在教师公布了答案之后。

## 2 小学数学教学中的有效提问的应用策略

### 2.1 把握小学生的这两个心理有利于有效提问的实施

小学阶段的学生的记忆力非常好,并且容易产生好奇心和求知欲,会自主去探索更多新鲜的事物和新鲜的知识,也由于这一点,学生对于数学知识有天然的好奇心,如果要是能够正确的利用学生的这一特点,那么就能够使学生对数学知识的学习发展为学生对数学的学习兴趣。只不过有很多教师不喜欢学生在课堂上进行提问,认为学生提问是干扰了课堂纪律,导致学生无法将自己的好奇心和求知欲表现出来,也使得学生对数学知识的学习兴趣在不断消退。而为了避免这种情况,也为了避免学生不敢提问的情况,教师应该主动向学生进行提问,通过提问来引导学生阐述自己的解题思路。而同时,小学阶段的学生正处于身心发展的重要阶段,因此更加强烈的希望能够拥有个人空间和独立思考的空间,个性色彩也非常鲜明。教师可以通过课堂提问给予学生展示自我的平台,照顾到学生的自我需求。

### 2.2 把握好提问的四个度

教师应该把握好问题的难度,也只有这样才能够保证问题的有效性,而除此之外,教师也应该根据不同层次的学生设置不同层次的问题,因为每个学生的学习水平和学习能力存在一定的差距,教师不能够只是针对层次高的学生进行提问,而应

该考虑到不同层次学生的学习的需求。并且教师也要尽可能的设置更加具有趣味性的问题,通过更有趣味性的问题能够使学生更加积极的参与到教学中。而虽然提问能够有效的提升教学的质量和效率,但教师也不应该在教学中过多的使用提问,提问次数过多,有效性也会大打折扣。

### 2.3 把握有效提问的常用方法

在小数数学教学中可以通过数学应用题来启发学生的思考,对学生进行提问,因为应用题通常有多种解法,而教师可以引导学生写出多种解法,多种解法也能够帮助学生培养创新思维。同时,对问题的多种解法也恰好证明了教学的灵活性,而教师在进行应用题教学的过程中,也不应该快速的向学生公布正确答案,而要给予学生思考的时间。

### 结语

综上所述,提问环节在小学数学教育中无疑是一个非常重要的环节,只是教师能否正确有效的把握提问,则还存在一定的问题,为了能够使小学数学教师利用提问环节提高小学数学教学效率,小学数学教师还需要变换提问的方式,注意提问的难度和跨度,尽可能的在课堂教学中提出真正有价值的问题,利用这些有价值的问题引导学生进行思考,并且加深学生对数学知识的理解,同时也使学生能够对数学课堂进行更加深入的探索,并活跃学生的思维。

### 参考文献

- [1] 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[D]. 季胜男. 渤海大学 2015
- [2] 小学数学教学中信息技术应用策略研究[D]. 史晓艳. 宁波大学 2013
- [3] 浅谈如何通过有效发问引领学生探究[J]. 唐建. 小学教学参考. 2015 (06)

# 试论如何开展小学英语课堂教学

钟 丽

(江西省彭泽县珍珠湖小学 江西 九江 330027)

**[摘要]** 英语是世界通用语言,因此随着时代的发展进步,也随着全球化的推进,英语在人们生活中的使用频率越来越大,而我国人民也应该加倍重视英语教育,因为只有加强英语教学,才能够为社会提供更多的英语专业人才,而英语教学是从小学开始的,因此也应该注重小学阶段的英语教学,而且小学阶段的英语教学对于学生而言正处于启蒙阶段,如果能够更好的开展小学英语课堂教学,那么也能够使学生英语知识基础更加牢固,本文也主要围绕小学英语课堂教学的开展进行研究和探讨。

**[关键词]** 小学英语; 课堂教学

## 1 现阶段小学英语课堂教学领域中存在的问题

### 1.1 课堂教学环节中使用的语言不是十分规范

因为新课改目前正在不断的推进的过程中,因此小学英语课堂教学无论是方法还是理念都产生了一定的变化,教师也应该遵循这些变化,不断的更新自己的教育手段和教学理念,也只有通过这样的方式才能够使实际的教学情况更加符合社会和时代的需求,不过不可否认的是,在小学英语课堂教学中还有一些因素在阻碍着教育的发展,例如在小学英语课堂教学中,学生所使用的语言并不是非常规范,而教师并没有对学生所使用的语言进行规范。甚至于学生会小学英语课堂教学中使用非常口语化的英语又或是中英参杂。而这样的语言习惯不仅十分不规范,甚至还会影响到学生的思维逻辑,因为英语的思维逻辑与汉语的思维逻辑是存在一定差异的,如果学生中英参杂,那么也会使学生的语言体系更加混乱。而且因为学生的语言体系混乱,导致学生在英语课堂教学中很难对英语知识进行系统的认识和掌握,也难以保障小学英语课堂教学的质量和效率。

### 1.2 各项活动重视的仅仅是形式

如果小学英语教师能够充分的激发学生的英语学习兴趣,那么也能够在一定程度上保证英语课堂教学的效率,因为学生如果能够非常积极的参与到教学活动中,那么自然就能够提升课堂教学的效率,而想要激发学生的学习兴趣,为学生营造一个活跃、和谐的教学氛围也非常重要,通过营造良好的教学氛围能够使学生在英语教学中更加集中注意,而英语教师也应该适度的开展英语教学活动,在英语教学活动中要引导学生对问题进行思考,而不是放任学生自由玩耍。如果放任学生自由玩耍,学生很有可能难以完成学习任务。因为小学阶段的学生们的自控能力不强,如果没有教师的引导,很容易释放天性。

### 1.3 在课堂教学环节中不重视后进生

在小学英语教师进行教学的过程中,因为过于在意学生的学习成绩,因此容易以学生的学习成绩来对学生进行评价,甚至因为学生的学习成绩而用不同的方式对待学生,例如对于成绩不够理想的学生,教师就很有可能忽略这部分学生的需求和感受,甚至于对这一类学生多加打击,不但不会维护这一类学生的自尊心,甚至还会去损害这一类学生的自尊心,而对于学习成绩较为理想的学生,教师则可能给予更多的关注和关怀,但这样的教学方式不但是不公平的。也会影响到最终的教学效果。

## 2 小学英语课堂教学方法的概述

### 2.1 从培养兴趣入手,营造轻松的学习氛围

在小学英语教学中,教师不但应该以学生的兴趣爱好为出发点,通过培养学生的兴趣爱好来提高学生的学习积极性,也要给予学生一个更加和谐的学习氛围,让学生能够在和谐的学习氛围中更加深入的了解英语知识,并且掌握英语知识,因为英语对于学生而言是一门外语,与汉语体系完全不同,所以学生学习英语会存在一定的难度,但是小学阶段的学生们的接受能力相比于其他阶段的学生们的接受能力更强,所以只要能够激发这一阶段的学生们的学习兴趣,学生自然会主动去探索英语知识,不过为了激发学生的学习积极性,小学英语教师也应该尽可能的使课堂教学更加富有趣味性,并且进行更加巧妙的教学设计,以求更加符合学生的学习需求,而教师在教学过程中也应该多多与学生进行互动,通过互动来拉近教师与学生之间的距离,也使学生更加乐于学习英语知识。

### 2.2 英语教学生活化

英语知识与学生的实际生活的联系其实也非常紧密,只是教师需要突出这一份联系,通过英语知识与实际生活的联系来调动学生的学习积极性,同时也通过情境教学的方法来使学生更加深入的了解英语知识,并且运用英语知识,因为开展英语教学主要就是为了帮助学生提升英语应用能力,因此教师不仅要注重英语理论知识教学,还应该注重有关英语实践能力的培养,让学生能够将已学过的英语知识运用到生活中,同时也让学生能够感受到英语的重要性,并端正自身的英语学习态度

### 结语

总而言之,就目前而言,在开展小学英语教学过程中还有很多问题存在,而这些问题也确实影响到了小学英语教学效率的提升,但是不可否认的是,随着新课改的推进,这些问题都会慢慢得到解决,并且还能够使小学英语教学效率和质量得到进一步的提升,只是要满足这些要求,还需要教师在其中付出更大的努力,改善教学氛围,改变自己的教学手段和教学理念,并且以学生的感受和体验为主,不断调整教学方案和教学内容。

### 参考文献

- [1] 浅谈小学英语教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 刘娟娟. 科教文汇(中旬刊). 2012 (08)
- [2] 小学英语教学中学生学习兴趣的培养[J]. 曹慧敏. 黑河学刊. 2010 (11)
- [3] 如何提高小学生学习英语的兴趣[J]. 杨小学. 甘肃教育. 2013 (05)
- [4] 新课标下“如何培养和保持学生浓厚学习兴趣”的几点感悟[J]. 董海莲. 现代阅读(教育版). 2013 (10)