

浅谈中考英语复习之策略

余宪龙

(安徽省凤阳县阳光学校 安徽 凤阳 233100)

每年一度的中考即将到来,毕业班各科均已进入总复习阶段,结合各自的学科教学,一线毕业班教师在复习迎考阶段怎样才能取得事半功倍的效果呢?这是众多一线毕业班教师所面临的一大共同课题,笔者根据十余年的英语教学(含毕业班教学)的体会,浅谈如下:

一、钻研课标、研究考纲、切实把握复习的航向

教育部制定、颁发的《新课程标准》(后简称新课标)和省教科院每年下发的《初中毕业学业考试纲要》(后简称考纲)是复习迎考的纲领性指导文件,同样也是中考各科命题的重要依据。《国家课程标准》是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求,是教材编写、教学评估和考试命题的重要依据,也是国家管理和评价课程的基础性指导纲领。《中学英语新课程标准》(后简称英语新课标)从总体上限定中学阶段英语课程的性质、基本理念、设计思路等,从根本上决定了考试的内容和试卷的难度要求。而《考纲》则明确规定命题范围、试卷的结构及考试的性质和目标。可见,作为一线的毕业班教师,在复习迎考阶段,不断参研《国家课程标准》、《英语新课标》和《考纲》,从实质上领悟这三份纲领性、指导性纲要的精神实质,有助于我们明确复习方向,避免“做无用功”、避免浪费时间和精力,进而提高复习效率。

二、理清复习思路、优化训练方式、关注训练效果

1、中考英语试卷在重视考查基础知识的同时,也突出了对语言综合运用能力的考查。因此,毕业班复习迎考阶段的目标应该是通过集中、系统的复习提高学生的语言综合运用能力,而不是某一方面能力的单一训练与强化。

2、注重复习方式和策略。教师要在关注考纲考点的前提下有效整合教材和相关复习资料,从而把考纲上的考点在复习流程中体现学科知识的“模块化”和“网络化”。只有这样才有助于英语学科知识体系在学生大脑中的“再次组合”与“二次构建”,也只有这样才能更系统、更有效地复习英语学科知识。

3、如何在复习迎考这有限的时间最大限度地提高复习效率也是在复习迎考阶段作为一线的毕业班教师必须面对的一项重要课题。根据近几年我省中考英语学科试卷的模式和毕业班复习迎考工作中的摸索,笔者认为首先应该依纲“查漏”,按照考纲、考点设计出或整合出相关的“达标过关知识链接模块”,通过做“达标过关知识链接模块”找出学生知识体系上存在的问题。然后,结合学生普遍存在的问题再有针对性地采取“重点、系统复习”。这样,先摸准了脉找出了问题,再开出药方,效果自然事半功倍。

三、正确处理好几组关系,做到各方面相辅相成、相互促进

1、英语学科中“听、说、读、写”四者之间的相互关系。

中学英语教学从七年纪开始就要不断培养学生听、说、读、写四方面的综合能力,四者在英语教学中的关系是四维一体的,它们之间是相互促进而不是片面强调某一个方面更不是相互排斥的。听力技能(听的方面)的提高有助于提高文字的理解和语言的表达能力(说的方面),文字理解能力和语言表达能力的提高有助于提高写作能力,阅读是获取语言知识的重要途径,阅读有助于其它三个方面能力的培养和发展。

2、夯实基础、提高能力和培养情感态度价值观的关系。

中考英语试卷当然主要是考查学生英语学科的基本知识和基本技能,但近年中考英语试卷的选材内容在众多之处又是很好的素质教育材料,整个答卷的过程也是一次人文素养和道德熏陶的过程。这些材料的内容来源于社会实际生活中并广泛地分布在听力、完型填空、阅读理解和写作部分。这样的考查方式有利于引导学生正确认识并面对实际生活中的一些社会现象,从而树立正确的价值观、人生观和世界观。

3、教师和学生在学习课上的角色关系。

学生积极性的调动和学生在课堂上的参与程度是当下课堂教学评价中的一个重要标准,在复习迎考阶段,更要调动学生在课堂上的参与面和积极性,让学生尽可能多地参与教师的课堂教学中去,这样不仅有助于树立学生在课堂上的榜样示范作用,而且有助于帮助学生对知识点的“再次组合”与“二次构建”。很多教师担心这是系统的复习课,不敢大胆放手让学生参与课堂教学,其实,几年的英语学习后,有不少学生可以自己进行分析、总结一些问题,因此,教师在复习课上应该大胆地调动学生参与到课堂上的复习教学中去,通过提问学生、让学生自己总结、让学生自己展示认知等形式最大程度调动学生的主动性和积极性。教师在复习课上起到的只是必要地点拨、启发和总结作用。

四、关注外语课程改革的新方向

1、课程设计理念的变化:(1)、突出人文价值。突出英语课程是“基础性、工具性”为特点的语言教学,让学生在学习必要的英语知识和技能的同时,在情感态度、学习策略和价值观等方面得到发展。(2)、强调面向全体学生、尊重个体差异。英语《课程标准》不是机械地用统一的标准要求每一个学生,倡导在完成共同基础的条件下方求多样化,为每一个学生提供选择和发展的机会。因此,在复习迎考阶段的英语学习,也要照顾到学生的差异性,兼顾到不同层次学生的需求。

2、课程目标的变化:(1)、构建符合学生发展需求的目标体系。英语《课程标准》明确提出了“促进学生素质的全面提高,为学生的终身学习和身心健康奠定基础”的总目标。(2)、分级设计课程目标。英语《课程标准》在遵循语言学习的规律前提下,依据学生身心发展特点,考虑到我国社会经济和教育发展不平衡的现实,规定义务教育阶段结束时英语应该达到五级,高中毕业阶段时应该达到七级。这样的规定在目标层次和课程多元化方面都有了很大突破。

五、要强调的几个细节方面

1、有针对性地加强训练、提高某些方面的能力。尤其对于听力和写作部分要有针对性地进行训练,这样才能在复习迎考这一有限的时间段提高学生的综合能力,从而提高学生本学科的整体应试能力。

2、注重语境训练、注重应用、注重贴近实际生活。这一点在近几年我省中考英语试卷的单选、完型填空、阅读理解和写作中都体现得很清楚。

3、加强学生解题方法的指导,培养学生认真审题、做题的习惯。在平时的考试中,我们发现不少学生缺乏解题技巧,另外,审题不清、态度不端正,在解题方法和审题上规范要求、加强指导、强化训练是很有必要的,效果也是很明显的。

4、帮助学生拓展文化视野,注意中西方文化差异,培养学生对语言的感知能力和跨文化交际能力。

5、要求学生熟悉背诵一些常见热点话题的材料,增加学生的阅读量。“听、说、读、写”在复习迎考和日常语言学科教学时都不能偏废,很多语言知识只能靠学生课后大量的朗读、背诵和不断练习来掌握。

六、小结

“教学有法而教无定法”,因此,不同的学科在不同的教学阶段都会有所侧重某一或某几个方面的训练。但总的来说,在复习迎考阶段,我们能否做到明确目标、摸准方向、理清思路、关注效率、积极引导、优化训练、关注课改新方向并处理好各项细方面的节问题关系到能否收到良好的学科复习效果并取得满意的中考成绩!笔者根据近几年毕业班复习迎考阶段的经历,粗浅谈到以上几个方面,有不足和错漏之处敬请专家们批评指正!相信在今后的工作中,只要我们不断加强学习、加强反思、加强总结,在中考英语复习迎考工作的道路上,我们一定都能走出一条自己的阳光大道来。

学科核心素养与教师专业发展探析

程玉娟

(河北省承德市宽城满族自治县教师进修学校 河北 承德 067600)

[摘要] 学生发展的前提是教师,没有一流的师资队伍,又何谈学生的发展,教师是优质教育的根本,教师发展是教育质量的决定性因素,在以核心素养为基础的课程改革背景下,要达到提高区域基础教育质量的目标,研究教师发展规律,探析教师发展路径是必由之路。

[关键词] 学科;核心素养;教师专业;发展

教师进修学校应以培训研究为先导,以重点项目为载体,以实践改进为指向,积极探索教师专业发展规律,践行“唤醒教师对教育内在价值、教育教学规律和个人专业发展的认识自觉、探索自觉和规划自觉”的培训理念,从基于“教学基本能力检核标准”到兼顾“学生学科核心素养培育”开展学科骨干教师研修,卓有成效地推动了学科教师培训工作的科学发展和教师队伍的专业发展。

一、构建开放多元的课程体系

围绕教师培训课程的开发机制建设、课程体系框架构建、课程实施管理评价三个重要环节,构建开放多元、立体长效的课程体系。在课程开发上,确立标准、课程、教材“三点连线”的长效机制,以标准制定规范培训工作,为课程研发提供坐标;以课程开发指导培训实施,为教师培训提供载体;以教材编写物化培训成果,为教师培训提供发展平台。在课程体系上,应聚焦教师教学基本能力和岗位工作能力,形成了两大系列、三大功能、四个领域、四个发展阶段的课程内容体系,满足教师专业发展的多元需求和岗位工作的具体要求。在课程管理评价上,将松懈的过程监控紧缩为严把两关,推动以研究为核心的常规“课程论证”工作,严把课程入

口关,同时,开发运用培训评价标准和评估工具,严把课程效果关。

二、核心素养视角下教师专业发展的路径

1、以研促教,打造终身学习思想和持续发展意识的团队

培养教师在教学过程中要善于发现问题,并注重问题的积累,养成随手记的习惯了。在自己记录下来的这些问题中,能通过自己思考或者查阅资料解决的问题,可以以微课的形式讲解保留。那些较难而又有学科价值的问题,在学科组内研讨分析,以小课题的形式立项,开展团队研究,最终以教研论文的形式结题。大课题可以通过归纳总结小课题的研究成果,然后从中提炼有价值的观点自拟题目申报,开展团队研究;也可以关注教育行政类官方网站的教研部门,根据课题指南选取感兴趣的课题进行申报,按照课题组要求,在规定的时间内,选取适当研究方式、研究手段开展课题。总之,所有类型的课题研究,都是由你的“问题意识”裂变而来。首先,只有想得到,想得好,想得对,才能发现真正有价值的研究内容。其次,必须组建一支合适的队伍,把统御课题的人、奇思妙想的人、妙笔生花的人、踏实肯干的人、甘于奉献的人、“精打细算”的人聚在一起,各取所长,团结协作。围绕

主题,联系自己的教育教学实践进行反思,摆出问题,总结过去,理清思路,形成体会,提出困惑,寻求对策;在沙龙进行时,要认真做好记录,以便沙龙结束后进行分析和总结,提炼出规律性的东西。最后,大课题的研究开展,需要得到课题组或者教育行政部门的科研技能培训和专项研究专项资金。

2、提高教师人文底蕴,提升教师职业幸福感

一个人学术上的东西是浅层次的,深层次的是一个人的教养,是对文化的尊重和厚爱。

首先是人文积淀,要求教师要养成阅读的习惯,可以是专业书籍,可以是教育期刊,可以是大众心理学,可以是美学专著等等,优选品质较高的书目,给自己列好日、周、月、年读书计划,读完后写写读书笔记之类的。知识经济爆炸时代,新媒体加速了知识的更新换代,以前可能需要五年十年,知识才会推陈出新,可是现在可能你睁眼闭眼的瞬间,原来的理论就被修正了,原来的没有的知识就凭空出世了。所以,一旦放弃学习,就意味着你放弃了与生活、社会和世界对话的机会。通过阅读,我们可以了解人文领域的基本知识和重要成果,并学会从中提取所蕴含的知识方法和实践技巧等内容。聆听专家教育教学理论学术报告或教育教学改革学术讲座,获取信息,拓展视野,提高素质;观摩著名特级教师的课堂教学或观看其录像课,学习其课堂教学改革的理念、方法和艺术;通过网络或座谈、对话等形式,与专家对教育教学改革问题进行对话交流或互动研讨,找出问题,总结经验,提升水平。

其次是人文情怀,“教师核心素养”要求教育教学活动要促进人全面健康而有个性的发展。在教育教学实践中要牢固树立“以人为本”的意识,维护人的尊严和价值观。

最后是审美情趣,世界上不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛。教师要重视美

育的价值,具备一定的音、体、美等艺术知识和文学、心理学基本知识,理解和尊重文化艺术的多样性,逐步形成感知、欣赏和评价美的意识和能力,提升职业幸福感。在实际教学过程当中,不乏会遇到一些课堂教学冲突甚至是教学事故,浅层次的原因可能是教师的课堂教学技能的错位或者缺失,其背后深层次的原因可能恰恰是教师人文底蕴的薄弱;教学技能是有一定准则的,有了这个法宝,可以“以不变应万变”,而人文底蕴是浩瀚无垠的,似水利万物而不争,可以“遇强则强,遇弱则弱,以柔克刚”。或者多读一本书,多看一场情景剧,多欣赏一场美术展,眼界和格局就不一样,解决问题的视角就会焕然一新。所以说,提升个人文化底蕴,浸润多元文化艺术,是教师专业化发展的先修课、常修课和必修课。

“教师的核心素养”是知识经济时代对教师的必然要求,是人才资源大国迈向人才资源强国的关键能力,是自我实现和社会和谐发展的不竭动力。学科教学研究不仅仅是教师传授知识、技能和方法的有效途径,更是教师思维方向、思维品质、思维方法和思维能力拓展和提升的必由之路。十七世纪法国著名思想家、数学家笛卡尔说过:“机遇总是垂青那些有准备的人。”在今后教研工作的主阵地上,我们应该不断更新和完善学科知识体系和不断开发和拓展跨学科知识勾连的广度和深度,为教师对教育教学的前沿教育理念、教学方法和教学实践的深刻理解和感悟做好铺垫,助力培养教师“核心素养”,提升教师“职业幸福”,促进教师专业化发展。

参考文献

[1]赵恒林.和谐教研活动促进教师发展[A].国家教师科研基金十一五阶段性成果集(青海卷)[C],2010.

[2]万青.基于培养学生核心素养的教师专业发展[J].文学教育(中),2017,(10).

英汉定语与中心语的语序比较与对外汉语教学

李玉婷

(四川外国语大学 重庆 400031)

[摘要]印欧语系和汉藏语系是两种不同的语系群,其组成句子成分的排列情况也有所差异,一门语言往往也会反应不同民族差异化的思维。在英语和汉语这两门语言中,其基本的句子结构大致一样,但是存在部分差异。本文将对英语和汉语的修饰语——定语与中心语的语序进行比较,并通过差异对对外汉语教学进行偏误分析。

[关键词] 英语;汉语;定语;中心语;语序;偏误分析

1 英汉定语与中心语语序比较

1.1 单词作定语

在英语中,单词做定语时,定语成分一般在被修饰的名词之前,例如“*She is a lovely girl*”,定语“*lovely*”在名词“*girl*”之前,而中文为“她是一个可爱的女孩”。然而英语中的部分单词作定语时也会放在被修饰的名词之前,1)如英语中复合不定代词作定语修饰名词时,也是需要后置的,例如“*There is something wrong with my pen*”,定语“*wrong*”因为修饰复合不定代词“*something*”则进行后置。2)英语中也常常把副词用来修饰名词,这时候也把副词定语后置,例如“*The river here is clear*”,副词“*here*”修饰中心语“*The river*”,中文译为“这里的河流”,中文的修饰语放在中心语的前面。3)在英语中,某些特定的词如“*enough*”或特定的词根词缀构成的单词如“*alive, possible, accessible*”等作定语修饰中心语时,也需要后置,例如“*There are many doors accessible*”中“*accessible*”后置修饰“*doors*”。4)英语中,还有形容词作疑问词的后置定语,如“*Where new have they decide to visit?*”,其中“*new*”修饰“*where*”后置,而在中文中,如果被修饰的成分为疑问词,定语也需要后置,但除此之外,上述的定语在中文中一般都放在被修饰词的前面,有的用“的”连接。

1.2 短语作定语

在英语中,如果定语为复杂的结构,那么大多都是放在被修饰词的后面。1)比如,定语为介词短语,那么则放在中心词后起限定作用,如“*The life in the future is happy*”中“*in the future*”为介词短语,放在中心语“*life*”之后,中文则用“的”来连接,翻译为“在未来的生活”。除此之外,英语中的非谓语所构成的短语都是放在中心词后面进行修饰。2)比如在不定式词组中,“*the ability to do the work*”中不定式词组“*to do the work*”修饰“*the ability*”后置。3)非谓语中的分词短语,不管是现在分词还是过去分词,都放在被修饰名词的后面,如“*There is a dog lying on the ground*”,“*lying on the ground*”表示与逻辑主语“*dog*”一种主动、进行的关系,以及“*What is the language spoken in Spain*”中“*spoken in the Spain*”修饰“*the language*”。然而在中文中,如果定语是短语,都放在中心语的前面。

1.3 句子作定语

在英语中,如果一个句子充当定语成分,也就是所说的定语从句,其总是放在中心语之后作后置定语,如“*The man who is sleeping is my dad*”中“*who*”引导的定语从句修饰中心语“*The man*”并放在之后。在英语中,不管是限定性定语从句,还是非限定性定语从句,都是作后置定语,然而,在汉语中,虽然一般定语都是前置,但是如果在翻译非限定性定语从句时,却需要后置,如“*The house,*

which we bought last month, is very nice”,中文为“这房子很漂亮,是我们上个月买的”,其中“是我们上个月买的”后置修饰“这房子”。

2 对外汉语教学偏误分析

2.1 单词作定语的位置偏误

英语中,虽然多数单词在作定语修饰中心语时,与汉语一样都放在被修饰名词的前面,可是通过上面的分析,也存在部分特殊的单词作定语时需要后置,这时以英语为母语的二语习得者在汉语初级水平中常常犯定语语序的错误。如偏误1“事情一些错误的”,二语习得者想表达的英文原句为“*something wrong*”,正确的汉语语序应该把定语前置为“一些错误的东西”。如偏误2“河流那里的”,二语习得者想表达的英文原句为“*The river there*”,而正确的汉语语序应该前置定语“那里的河流”。如偏误3“鱼儿活着的”,二语习得者想表达的英文原句为“*The fish alive*”,正确的汉语语序应该前置为“活着的鱼儿”。

2.2 词组或句子作定语的位置偏误

在英语中,不管是介词短语、不定式短语、分词短语还是一个句子形成的定语从句充当修饰语,一般都需要放在被修饰词的后面,形成后置定语。然而在汉语中,由“的”字词组形成的定语总是放在中心词的前面,因此由词组或句子作定语在以英语为母语的二语习得者中更容易发生偏误。如偏误1“假期在冬季”,二语习得者想表达的英文原句为“*The holidays in winter*”,正确的汉语语序应该把修饰语前置为“在冬天的假期”。再如偏误2“能力去做工作”,二语习得者想表达的英文原句为“*The ability to do the work*”,正确的汉语语序应该把修饰语“去做工作”前置,正确的写法为“去做工作的能力”。偏误3“语言被说在西班牙”,二语习得者想表达的英文原句为“*The language spoken in Spain*”,正确的汉语语序依旧应该把修饰语和状语提前,正确为“在西班牙被说的语言”。英语中的定语从句总是放在中心语的后面,因此也应在对外汉语教学中加以强调,英语和汉语这两个语言,尽管它们在思维和语言上有异有同,但在基本语序上大同小异。不过英汉的定语成分与中心语的位置关系存在较大差异,总体来说,汉语的定语不管长短或是繁简,总是放在中心语之前,然而英语的定语如果是单词虽然一般放在中心语之前,但如果为短语或句子,那么一般放在中心语之后。总之,英汉这两种语言的定语与中心语的排序差异更应该在汉语教学中加以重视并强化练习,有助于冲破母语思维,促进汉语习得。

参考文献

[1]蒲晓燕.现代汉语否定词级对比研究[J].教育教学论坛,2019(48):71-72.

[2]章璐,王富银.基于翻译实践的英汉语序对比研究[J].英语广场,2019(10):57-59.