

际生活相联系,挖掘其中的教学内容,采用独特的教学工具。此外,班主任还可以让学生亲自去动手建设。例如在学习的相关知识内容时,可以让学生在脑海中想象出其中的画面,积累在语文方面的素养,更好地提升学生的综合素质。由于学生自身的肢体语言属于教具之类,固在教学中要注重提升班主任的威严,将肢体和教学内容相互整合,以此更好地提升班主任自身的教育教学效果。

(二) 提升学生心理素质

学生在学习中,最为重要的是心里素质,为此,在初中语文教学中要能够让学生养成养成良好的心理习惯以及素质,让学生能够拥有平常的心态解决存在的问题。在主题班会当中很多班主任都会运用主题去对教育进行深入,但是过于正式的教育会花费过多的时间、精力,但是这种的效果并不会太理想。为此,在小学初中语文教学中要能够充分利用可以利用的资源,挖掘教材当中所包含的教育,进行融会贯通,以此让学生能够具有良好的心理健康。例如在讲解《范进中举》的相关知识内容,班主任可引导学生思考范进在中举之后为什么会发疯?通过让学生对这个问题进行深入思考,也是对学生的心理进行教育的方式,从而让学生轻松快乐的学习。

(三) 注重德育教育渗透其中

初中语文教学中很多阅读类的文章,除了让学生学得相关的知识内容之外,更加注重对学生的德育教育。班主任要能够充分利用教学资料的优势,对学生进行德育方面的熏陶、感染,以此让学生能够在思想情感方面得到共鸣。学生在学习和生活中都要保持比较好的心态,班主任要注重对学生进行引导,促进学生的德育发展。例如在学习《背影》、《我的母亲》以及《父母的心》知识内容,当中在这些知识内容当中展现了亲情,在这些内容的学习当中也能够真正理解情感教育的内

涵。班主任可以运用相关的知识内容对学生进行感恩教育,让学生能够意识到感恩之情。

(四) 对教学环境进行丰富

初中语文教学中通过课堂的丰富性可以达到对教学环境进行改善的目的,进而更好地吸引学生的注意力,很多学生认为在语文课堂教学相对于枯燥,在教学中中规中矩,不能很好的激发学生的注意力和积极性。为此,这就需要班主任在初中语文教学中要能够为学生构建相对和谐的环境,引导学生进行积极主动的交流,强化学生的兴趣点,对课堂进行丰富,以此更好的提升学生的参与度。例如可以在课堂上让学生演绎一些故事情景的相关内容,对学生的语言表达能力进行强化,也可以利用多媒体的方式为学生播放一些有关的音视频,使得学生的知识和学习能力有所提升。

结语

初中语文教学中班主任要能够发挥引导作用,让学生积极主动的参与其中,以此更好的提升教育教学效果。班主任在初中语文教学中要能够注重创新管理方式,以此发挥语文学科的作用。在初中语文教学中还要不断探索班主任的创新管理方式,以此更好的提升学生对于语文的学习效率。

参考文献

- [1]徐昌有.浅析班主任在初中语文教学中的创新管理[J].读与写(教育教学刊),2013,10(06):86.
- [2]于文明.初中语文语气词教学探析[J].才智,2016(32):78.

新课改教学背景下高中班主任班级管理思路分析

卢 翀

(重庆市忠县忠州中学校 重庆 404300)

[摘要] 在教师队伍中,班主任一直扮演着至关重要的角色。他是一个班集体的领导者、管理者以及监督者,是学生和其他任课老师之间的协调者。一个良好班集体的建成,离不开善于管理的班主任。而随着新课改革的不断深入,高中阶段,班主任也面临着新的挑战。基于此,本文将分析新课改背景下高中班主任管理班级的思路。

[关键词] 新课改;高中班主任;班级管理

引言

高中阶段,学生的心智趋于成熟,认知进一步提高,对事物具有自己独立的见解和看法。并且这一阶段,他们的学习压力大,学习氛围紧张,身心健康也容易出现问。而高中班主任作为其人生路上的引路人,就必须依据其性格特点以及情绪的变化,选择合理的管理班级的方法,促进良好班集体的形成。合理的管理方法,一方面让学生自愿服从老师的命令,严格遵守课堂纪律;另一方面,保证其身心健康能够正常发展,快乐轻松的学习。

一、新课改教学背景下高中班主任班级管理目前存在的问题

(一) 应试教育的影响

高中阶段学生学习日益紧张,因为他们即将奔赴高考的战场。高考给高中生带来了巨大的压力,同时也给教师带了沉重的教学任务。受应试教育的影响,教师十分看重考试成绩,为了使学生在高考中取得优异的成绩,他们珍惜每一分每一秒,与时间赛跑,生怕遗漏了知识点。这导致在班级管理的过程中,过于看重学习,从而忽略了思想教育,不重视培养学生的综合素质。

(二) 管理方法不得当

在传统的教学模式下,班主任扮演着课堂的主角,他说什么学生就要听什么。受这种思想的影响,教师忽略了学生的内心感受,而这一阶段,他们心智已趋于成熟,叛逆心较为严重,这导致班级不易于管理。

(三) 信息沟通不畅

在管理的过程中,教师总是将学校的教学计划等灌输给学生,却忽略了学生的信息反馈。针对不合理的管理条例,学生难以向学校发表看法,导致沟通不畅,进而引发一系列的问题^[1]。

二、新课改教学背景下高中班主任班级管理的新思路

(一) 尊重学生的主体地位

传统的教育模式下,老师占据着主体地位。而在新课改的背景下,学生变成了课堂上的主角,成为了学习的主体。因此,在进行管理班级的过程中,教师首先要做到尊重他们的主体地位,考虑其内心感受,善于倾听他们的想法和意见。与此同时,开展民主管理,把他们放到主体的位置上,让其积极主动的参与班级管理,营造民主自由的氛围。例如,在班级干部的选举过程中,可采用民主的方式,秉持着公正公平的原则,给每一位同学自我展示的机会,通过投票,选出适宜的人选。民主的方法,让他们充分的感受到自己受到了足够的尊重,这使得班级管理更高效^[2]。

(二) 注重学生的意见反馈

班主任不仅仅是家长和学校的沟通枢纽,也是学生和学校之间沟通的桥梁。作为一名合格的班主任,要处理好学生和学校之间的关系。对于学校的新管理条例、文件等,要及时的告知学生,并注意询问他们的看法,积极反馈给学校,调整

不合理条例,制定出更适合学校管理的条例,进而促进学校的发展。与此同时,在制定班级规章时,教师要充分考虑到班规的可行性。另外,要询问同学们的看法、意见。对于不合理的班规,进行及时的调整。要想同学们可以自愿遵守班级管理规范,就要从他们的实际出发,制定出最合理的管理方法。

(三) 提升自我职业素养

班主任是班级的领导者,他的一言一行都会潜移默化的影响着学生。因此,作为教师,“身正为范,德高为范”,要时刻注意自己的言行举止,提高自身职业素养,为学生树立良好的榜样。而针对教师职业素养的提高,从学校角度出发,学校要积极组织老师外出交流、学习,向优秀教师学习并借鉴其他学校高效的管理方法,结合班级的实际出发,制定出更好的管理方法。另外,学校可以针对教师的职业素养进行考核,根据考核建立一定的奖罚机制。奖罚机制的建设,一方面会调动班主任工作的积极性;另一方面,也会起到一个督促的作用。而从自我角度出发,要多看班级管理、日常工作相关的书籍,提升自我的专业素养和职业素养,促进学生的全面发展^[3]。

(四) 注重管理方法创新

新课改强调,要注重培养学生的综合能力。而目前,我国要培养的是创新型人才。因此,在班级管理的过程中,教师也必须紧跟时代的步伐,调整班级管理思路,选择合适的方法,促进其综合能力的提高。首先,每一位学生都有一定的独特性,这就需要教师根据他们的个性特点,因材施教、循循善诱,培养其正确的世界观、人生观和价值观。其次,奖罚分明。班主任要公正的看待每一位学生,不歧视任何一位同学。对于纪律严明的学生,给予一定的奖励,对于犯错的同学,进行适当的惩罚,但注意不得体罚。教育的最终目的是使其认识到自己的错误并改正。最后,加强团队合作意识。合理分组,设置每周评比活动,让同学们自我约束,共同努力,培养其集体荣誉感和责任感,进而促进良好班集体的建成。

结束语

高中生已经不是懵懵懂懂的小孩子,因此,班主任在管理班级的过程中,必须要尊重他们的主体地位,倾听他们的意见和看法,从他们的实际出发,及时调整管理思路,进而促进其综合能力的提高。

参考文献

- [1]张迪.高中班主任班级管理工作现存的问题及策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2017,Z1:45-46.
- [2]高阳峰.探究高中班主任的班级管理艺术[J].中国校外教育,2019,04:45.
- [3]韩其力木格.高中班主任班级管理的创新与实践[J].读与写(教育教学刊),2019,1603:96.