

方式去学习,这样的学习方式是错误且效率低下的。

三、转化学困生的具体策略与分析

(一)改进并完善“学困生”原有的数学认知结构

在当代教学中,每一个学生都有自己对于数学学习的思考与学习方式,并且在很长的学习过程中累积了一定的知识点,这些以前理解的知识点在学生面对与之有关的新知识点时,必然会受到一定的影响。所以,在教学过程中,应该要改进和完善学困生原有的知识认知结构,以免学困生因为以前对知识的理解不当而导致一系列不良后果。

教师应该让学生足够重视知识结构,可在教学课堂引导学生面对一个新问题时,用之前学过的知识进行思考,并可以提出多种解题方法,让学生发散思维,采用不同的方法解题,思考不同方法对于解题复杂程度的缓解,提高学生对于知识点的熟练应用和知识点之间的相互联系。

(二)引导“学困生”积极主动地学习数学

“学困生”遭遇的失败、挫折要多于“优等生”,这也让他们在数学学习过程中较“优等生”有更多的自卑心理,在数学学习过程中缺乏主动性和毅力,也缺乏足够的勇气参与数学学习的讨论和争辩中,更不敢在课堂上主动举手回答问题。高中学生学习压力大,心理发展水平比较低,“学困生”容易被忽视。事实上,“学困生”更需要教师和家长的鼓励与关注,教师对于学困生应给予更多的耐心与支持。

(三)因材施教,夯实学生数学基础

因材施教是教学中最重要的思想之一。教师应根据学生的智力水平、知识基

础、学习态度等具体情况实施教学,通过因材施教初步夯实数学学困生的学习基础。比如某班学生的整体水平中等偏低,数学学优生较少,数困生较多。据以往的教学经验,若是在课堂中讲题稍快或是知识点有些难度时,班上会有一大部分学生听不懂。此时,教师采取分层教学的教学方式,对于中低学习水平的学生放慢讲课速度,循序渐进;对于一小部分优等生,在时间允许的情况下,让他们钻研教材中具有有一定难度的题目。而对于学习评价,教师也要采用分层评价的方式,对于一些有进步的数学学困生,要给予他们相应的鼓励和赞扬。

对学困生而言,他们的基础较差,但每个学困生基础差的部分也有区别,有的高一的数困生初中数学基础较差,如对因式分解、解析几何、解不等式等知识掌握得较差;有的高二数困生对高一的知识掌握得不好。因此,教师需要了解清楚并根据他们不会的地方进行有针对性的辅导,只有将那些遗漏的知识补充完整,学困生才能在学习中有所收获,才能在今后的学习中取得更好的成绩。

综上所述,“学困生”的转化教育难以一劳永逸,这是一个漫长而富有难度的过程。因此,在转化过程中,“学困生”成绩忽高忽低实属正常,教师应该用良好的心态、满腔的热情去对待这份艰巨的工作,必须按照教学规律,反复抓,让“学困生”有不断向前的动力。

参考文献

- [1]张振浩.普通高中数学学困生的困境与对策[D].华中师范大学,2014.
- [2]王慕伦.高中数学学困生的成因与转化策略研究[D].内蒙古师范大学,2014.
- [3]崔晋.高中数学学困生转化的实例研究[D].华中师范大学,2013.

基于初中政治教学渗透立德树人理念的实践分析

何晓光

(山西省运城市临猗县双塔初中 山西 运城 044100)

【摘要】在如今开展素质教育的背景下,我国当前的初中政治教育问题一定要引起重视,它直接影响着时代的发展要求以及学生今后的培养方向,就此,应该注重对学生品德的培养,在教学过程中渗透以立德树人的教学理念,培养他们的思维型、时代性,将正确的人生方向以及价值观渗透在日常的教学实践中,让学生可以具备良好的品德素质,有助于提升学生整体文化素养以及思想道德品质。

【关键词】初中政治;立德树人;理念实践

初中政治教学作为一门综合性比较强的人文学科,重点在培养学生的马克思主义基本观点立场,在遵循学生发展规律以及学习能力的基础上,有利于他们树立正确的人生观、价值观、道德观,培养适应社会发展的品格,进而帮助他们全方位的健康发展。因此,在初中政治教学中,渗透以立德树人的基本理念这是科学发展的一个基本条件,就中学生来讲,品德问题将会对他们今后的发展起到一个整体的规范作用,这有助于培养出符合我国当前国情以及时代发展需要的优秀人才,还能够进一步帮助学生在未来发展中奠定坚实的道德品质基础。

1 立德树人理念的内涵概述

什么是“立德树人”?道德是坚持德育为先,通过积极的教育引导、影响和激励人;培养人就是坚持以人为本,通过适当的教育来塑造、改变和发展人。初中《道德与法治》教材是一种全新的教材,它包含了丰富的道德教育内容。政治教学需要适应新课程改革的强烈要求。学校教育不断丰富学科内容,通过政治课堂不断提高学生的道德修养,进一步提高学生的综合能力,培养中学生全面发展。例如,第八节第四课“社会生活讲道德”,以“尊重、诚信、文明、礼貌”为主题,通过学习,让学生“知道礼貌是文明交际的前提,了解文明交际的个人价值和社会价值”。“学会理解和包容”,“懂得诚实是一种可贵的品质,努力做一个诚实的人”。七年级还开设了“孝敬老人”等内容,有助于学生树立“立德树人”的教育理念。

2 立德树人理念在初中政治教学中的渗透策略

2.1 转变传统观念,革新德育方式

在新课程改革的要求下,教师必须结合学生的实际情况,不断改进课堂的教学方法,进一步培养学生学习政治的兴趣。在教学过程中,教师需要通过多种教学方法培养学生对政治的兴趣。例如,通过新闻让学生了解时事,通过贴近生活的实例帮助学生理解教材内容,通过多样化的课堂教学模式培养学生的兴趣。我们也可以在课堂上通过小组讨论来鼓励学生进行互动交流,也可以通过演讲比赛或经验分享来激发学生的学习热情,培养学生的兴趣。在特定的政治课堂教学活动,教师也可以建立一个政治课堂和其他学科之间的桥梁,从学生感兴趣的内容,激活课堂气氛的政治课堂,确保质量的学生课堂学习,进一步促进职业高中学生的整体健康发展。教师要不断改进政治教学方法,多角度培养学生对政治学科的兴趣。

2.2 转变传统教育理念,提升教师素质

教师要注意自己的言行,因为教师的一举一动会给学生带来较大影响与感染力,用自己良好的言行来增强学生的思想意识,为学生树立良好的榜样及正确的标杆,使事情润物细无声,从而促进学生的健康发展。例如,当我问学生问题时,当他们回答完时,我会说:“谢谢你的回答,请坐。”教师以身作则,礼貌对待学生,这将影响学生,有助于培养学生的礼貌行为。对于学生的表现,我们应该把表扬和鼓励放在首位,而不是嘲笑他们,这样可以更好地缩短师生之间的距离,达到更好的教育效果。在教师言行的引导下,学生良好的品德可以潜移默化地养成。另外,教师利用自身所拓展的眼界与知识,通过课上的讲授与课下的交流,为学生打开通往知识的大门,学生也会更有兴趣了解政治课程,并愿意关注时政,把握时代

脉搏。同时在课堂中与课堂之外,教师也应当做到言行一致,为学生树立起道德榜样。并时刻以学生为主体,思考学生的所思所想,运用创新教学模式使德育教育形式更加鲜活。

2.3 深入挖掘教材德育资源,紧贴学生生活经验

在传统的初中政治教材中,内容涉及比较多,且问题也偏难,在新课程改革的过程中,有不断的加入社会主义核心价值观等内容,因教材的事实部分会随着当时的情况,政策的发布会发生一些变动,教师要灵活的使用教材,注重对学生的品德的培养,将内在的联系把握好,加强对现实生活科学发展等进行有机结合。同时,还应该注重突出价值观的引领,始终高举马克思主义,践行社会主义核心价值,培养学生的爱国情怀、人格的培养以及公民意识、生态文明意识等等,帮助学生进一步规范自己的行为举止,养成良好的道德品行,促进立德树人的理念进一步发展。教师分析初中政治教材时应当发现,教材中有很多课程都可以与学生的日常生活相联系,并且教师在每一课的教学过程中都可以渗透德育教育与立德树人理念^[4]。另外,学生对德育教育中渗透立德树人理念的接受现状要求教师深入挖掘教材资源,并在教学过程中真正使学生转变课本内容与个人生活过于遥远、德育教育是一种空洞的教育观念,从而实现初中政治课堂渗透立德树人理念的落地。而如何有效深入挖掘教材德育资源,紧贴学生生活经验则成为初中政治教师需要考虑的问题。教材的文本内容是有限的,但其内涵有可能是无限的。

3 结论

综上所述,培养学生的品德教育始终都是一项重要的任务,需要我们长期的坚持以及不断发展完善,在这个过程中,离不开学校、家长以及社会等多方共同努力,在积极配合的过程中通过潜移默化、言传身教等方式,争取让同学们均可以拥有良好的道德品质和建平安的人格,通过理论以及实践相结合的范式,让他们取得思想上的进步。作为国家的未来,青少年不仅需要知识教育,更需要良好的道德教育,形成良好的品德修养。作为教育工作者,我们需要共同努力,为年轻人的健康成长做出贡献。所以“立德树人”理念作为一种新型教育理念,对实现初中政治教育的根本目的有着积极的促进作用。

参考文献

- [1]李会英.基于初中政治教学渗透立德树人理念的实践分析[J].学周刊,2020(03):54.
- [2]张翠萍.初中政治教学渗透立德树人理念的实践探讨[J].名师在线,2019(35):59-60.
- [3]翟娅萍.初中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J].课程教育研究,2019(45):69-70.
- [4]许艳.初中政治教学渗透立德树人理念探究[J].中国教师,2019(S1):56.
- [5]时静.如何在初中政治教学中渗透立德树人理念[J].课程教育研究,2017(31):74.