

有挑战性，而且是需要学生通过努力可以解决的问题情境。那么如何更好地创设问题情境呢？首先教师要理解数学教材，并能根据教材内容中的规律和方法去衔接和分析新旧知识之间的相互联系。充分了解学生现有的认知结构，利用数学独有的特征去创造出一些恰当的问题情境。例如，在讲解如何利用加法来解决生活中的问题时，可以展示出一组兔子在野外采摘蘑菇的图片，并询问在图片中有多少只小野兔。学生如果在刚上课看到这张图片，会立刻从散漫的状态中回归课堂，开始仔细观察和讨论，随后可以得到许多不同的结果：比如，左边的8只兔子和右边的7只兔子，共有15只兔子；10只白兔加上5只灰兔；除此之外，细心的学生还会发现，看见眼睛的9只加上看不见眼睛的6只，弯耳朵的加上不弯耳朵的，看见尾巴的加上看不见尾巴的。在教师有意识的引导下，学生通过比较巧妙和新颖的形式，去表达和思考相关的数学活动，以此引发学生的兴趣，并引导学生做进一步的积极思考。

三、通过关注学生探索能力构建自主学习课堂

自主探究是构建自主学习课堂的基础。学生只有学会自主探究，才能在探究过程中不断反思。教师在教学中除了要让学生掌握知识，还要挖掘学生身上的潜力，激发学生的创造能力。在现有的教学方式中，自主学习算是较为新颖的教学方式。因效果不错，该教学方法受到了教师们的广泛应用和推崇。在自主学习课堂中，教师不再将自己掌握的理念灌输给学生，而且引导学生自己探索，通过自己动手来掌握知识，发现知识的重点。例如，在教学“角的认识”内容之后，教师可以将问题升华，拿出一张纸剪掉一个角，让学生回答现在有几个角。在看到这样的问题时，学生的第一反应是跟着教师的步骤剪一剪、折一折，从而发现角的数量变化。虽然这样的实操很简单，但是学生通过实操获得答案后，会产生自豪感，会在学习中树立自信。在教学过程中，教师不仅要创设轻松的教学氛围，还要把学生的

积极性充分调动起来，让学生通过动手体验教学的科普，从而提高教学质量。

四、培养学生自主学习的习惯

1. 培养学生良好预习习惯学生进行预习：（1）仅仅在课前看一下教科书；（2）看课本做做练习；（3）看完教科书以后，根据自己学习到的内容，对看到的知识进行复习总结，并能从中发现自己的收获和困惑。学生成绩的水平与教师对学生相应的要求和监督的坚持是有关系的。不同的章节应该有不同的准备和要求。2. 培养学生良好的阅读习惯阅读是学习的基础。我们在阅读学习的过程中，首先是感官，即用眼睛捕获到书本或者电脑上的信息，随后大脑会将眼睛捕获到的信息进行整理和分析，推断和总结的思维活动过程，并通过这一大脑活动过程去提取和处理自己所需要的信息。

结束语

在教学过程中，教师始终要记住一点，那就是学生才是课堂的主体。自主学习课堂是鼓励学生参与到教学过程中，通过自学得到体会和看法，然后与教师学生进行沟通。因此，教师一定要提高学生的自主学习能力，构建良好的学习课堂。

参考文献

- [1] 黄银霞. 借助多元策略，打造自主化数学课堂[J]. 中学数学, 2020(08): 73-74.
- [2] 毛秀娟. 浅议培养自主学习能力，提升学生数学素养[J]. 才智, 2020(06): 157.
- [3] 吴仕强. 以生为本，有效引导——浅析小学数学课堂自主学习能力培养[J]. 才智, 2019(05): 65.

关于自主性游戏中教师指导语言策略的思考

杨 杨

(贵州省遵义市道真县上坝乡幼儿园 贵州 遵义 563501)

【摘要】 幼儿教育活动中自主性游戏是常见的活动形式，培养幼儿多方面的能力有重要的作用。自主性游戏可以增加幼儿的情感建立，对幼儿之间的相互沟通交流有着促进作用。在现阶段的幼儿教育中，有部分幼儿教师还不能够真正的理解自主性游戏的含义，存在着诸多误解。所以，幼儿教师对幼儿游戏中的指导观念需要转变，应该结合幼儿自身的特点，仔细研究幼儿自主游戏的价值和作用，及时介入并开展指导策略，以达到自主性对幼儿素养发展的推动作用。

【关键词】 自主性游戏；教师指导语言策略；幼儿游戏

引言

自主性游戏活动，是幼儿喜爱的活动之一，它有利于促进幼儿对社会的初步认知、语言沟通等能力的发展。自主性游戏是幼儿根据自身的兴趣喜好，自由选择、自主交流沟通的积极主动的活动过程，也是对幼儿游戏主体的呼唤与回归。自主性游戏囊括了所有的幼儿游戏，而不是指具体的某一个游戏。教师在幼儿进行自主游戏的同时给足空间，运用适当的手段策略对幼儿进行引导，对幼儿身心健康发展有积极的作用。

一、自主性游戏中教师指导策略的重要性

幼儿在进行自主游戏时，由于年龄、经验的限制，往往会遇到一些超出他们认知的问题。幼儿自己不能够解决，就会产生消极情绪，致使游戏停滞不前。而幼儿的游戏水平始终不曾提升，活动的内容单一，重复时，教师适当进入，运用有效的策略进行游戏的指导，激发幼儿游戏思维和理解能力，并能体验到游戏的快乐，促进幼儿身心的健康发展。

二、幼儿在自主性游戏中所表现出的特点

不同阶段的幼儿对教师指导的需求是不同的，所以，教师在开展对幼儿自主性游戏的指导策略时，要根据不同幼儿的特点和实际情况进行。

对于年龄在四五岁，甚至更小一点的幼儿来说，他们的言语表达能力不是很清楚，所以在自主游戏中是处于模仿的状态。利用实际行动来表达自己的需求，但是幼儿的自控能力往往是很差的，在游戏时自己的诉求如果不能被理解，容易产生情绪，也影响游戏的正常进行。面临上小学的幼儿，已经开始学会控制自己的情绪，并对游戏有一定的系统认知，有时候还能够按照老师的指导完成有一定难度的游戏，并在自主游戏中拥有了一定的规则意识。由此可见，教师根据不同阶段的幼儿，进行的自主游戏，运用适当的策略进行指导，对幼儿的认知能力、规则意识等的发展有积极的推动作用。

三、教师指导策略在幼儿自主游戏中的问题分析

虽然自主游戏有益于幼儿的身心健康发展，但是在实际的游戏活动中出现了很多问题，阻碍且减弱了自主游戏的积极作用。其中教师不当的指导策略是影响自主游戏积极意义发挥的重要因素。

在自主游戏活动中，有的教师为了体现教育的教育价值，会“不顾一切”的找寻有利于提升幼儿能力的教育机会，并以此加强教学任务。更有甚者强行的纠正幼儿游戏中所谓的“偏离主题”，强行的将自己的游戏想法加入进去，幼儿在游戏中的没有了发挥空间。此类“指导”问题的发生，严重的抑制了幼儿的成长天性和对游戏活动积极性，也就导致幼儿失去了对自主游戏的兴趣。

过度的干预幼儿自主游戏，是不明智的，因为自主游戏的主体不是教师而是幼儿。有研究表明，教师适当的指导并参与幼儿自主游戏也是必要的。干预行为的产生，不只表现在解决幼儿游戏冲突中，还应该表现在行为指导策略上。不适宜的干预行为的发生，会使幼儿游戏中断，幼儿注意力被转移，使得游戏不能再有效的进

行。总之，教师的上述行为之所以会出现在幼儿游戏中，是因为教师对自我职责的认知不清晰，不明白自身的定位在哪里，也是因为教师的语言策略指导观念陈旧，不能适应幼儿自身的发展特性。所以，教师要创新自己的教学观念，尊重幼儿游戏主体的地位，细心观察，以帮助幼儿自主游戏的有效进行。

四、教师如何在幼儿自主游戏中进行指导

（一）教师有效的运用语言策略指导幼儿的自主游戏

由于小朋友的年龄和认知水平限制，同时缺乏判断力，游戏时经常出现消极的情绪，教师可以有效运用语言策略进行指导，并解决问题。教师的语言指导，可以使幼儿的诉求得到满足，并能有序的进行活动，也可以提高小朋友的沟通能力和自主性。适当有效的运用语言制止问题的发生，可以让小朋友知道自己这样做是不对的，对于提升小朋友的控制力是积极的。

（二）创造合适游戏环境，增强幼儿之间相互沟通交流的能力

幼儿之间的相互合作，是幼儿自主游戏的关键所在。合作可以使幼儿产生良好的生活行为习惯。教师在此同时可以运用有效的方法，为幼儿创造更多的沟通交流的机会，从小培养幼儿的合意识。例如，可以通过角色扮演的方式，使幼儿拥有充分展示自我的空间和机会，室外宽松的游戏环境有利于幼儿通过扮演的角色产生合作意识，并体验到游戏合作的快乐。

（三）以游戏道具为载体进行游戏的有效指导

游戏的道具是提升幼儿游戏兴趣的条件，也是游戏活动的基础。幼儿园的游戏道具一定要多种多样，且要运用科学方法进行发放、布置，并且满足幼儿的奇思妙想。教师注意幼儿在游戏时的行为，要根据幼儿玩游戏道具的次数，和相关游戏情节，有针对性的进行游戏道具的投放，助推幼儿游戏的发展。

为幼儿构造一个适当的游戏情节，通过生动美丽语言策略，指导并吸引更多的幼儿参与到集体游戏中来。集体合作游戏，可以有效提高幼儿的沟通交流能力和人际交往的自信心。

结束语

幼儿的自主游戏活动在幼儿的成长过程中有着积极的作用，教师在进入幼儿游戏活动中时，应该运用积极有效的语言策略指导幼儿的自主游戏行为。同时，教师为幼儿的游戏活动提供适当的，易于开发智力的玩具。根据不同的游戏情境，提供不同的游戏道具。教师积极发挥自身的角色优势，帮助幼儿在游戏过程中，积累经验、学会相互合作，以营造一个良好的游戏氛围，促进幼儿身心的健康发展。

参考文献

- [1] 李兰婷. 教师如何在幼儿自主性游戏中发挥作用[J]. 文教资料, 2016(10): 195-196.
- [2] 顾美芳. 谈谈自主性游戏指导存在的问题及对策[J]. 长三角(教育), 2012(06): 55.