

新高考模式下选考地理过程化教学的实践

黄桂红

(湖北省麻城市实验高级中学 湖北 麻城 438300)

【摘要】我国目前正在大力推行教育事业改革,主要为了更好的改正之前应试教育带来的不良后果。在2014年,国务院就已经颁发了《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》,并在上海以及浙江两个省市进行了全新的高考制度,并决定从2017年开始全面推行。经过这次高考改革工作之后,学生在选考的时候就需要从原有的语、数、英、政、史、地六门课程中,任选三门的学业考试成绩纳入到高考总成绩之中。这就涉及到在选考背景下的地理教学策略,但是就当前的情况看来,在选考地理的教学过程中依旧存在着很多问题,导致地理教学效果始终不如人意。本文就从当前选考地理教学的问题分析入手,就如何实现选考地理的过程化教学提出了自己的看法,以期对今后的选考地理教学有所帮助。

【关键词】新高考模式;选考地理;问题;过程化教学

1. 当前选考地理教学过程中的问题所在

1.1 师生之间的互动力度不足

虽然当前我国的教育事业改革工作从教育理念、方式以及考试制度上做出了相应的调整,但是因为长期受到应试教育理念的影响,在实际的地理教学环节中依旧使用之前惯用的灌输式教学方式,导致教师在课堂教学环节中依旧占据着主导地位,学生只需要被动的跟随教师思路进行学习即可,同时因为全新高考模式的应用,使得地理教学中的区域地理方面的教学时长被进一步压缩,如此一来教师就更加抓紧课堂上的一分一秒进行理论知识的传输,但是带来的却是师生之间的互动频率进一步下降。这种情况的存在使得教师无法确切了解到学生的实际学习水平以及问题所在,对于学生而言就是自身的疑惑或者是问题无法被彻底的解决,长此以往带来的后果就是地理教学效果的逐步下降。

1.2 教师能力存在一定的缺陷

在当前这个全新高考模式的影响下,对于地理学科教师的能力也提出了全新的要求,但是就目前的情况看来,部分的地理教师依然存在着如下两个方面的问题:第一,能力观上的问题。部分教师依旧认为高考地理中最为关键的时间阶段就是高三,也就认为高三阶段的地理教师自身作用最大。但是在这个新高考背景下,高一阶段的地理教师肩负着引发学生学习兴趣的重要责任。也就是说,高一教师的能力观需要发生对应的变化,但其存在的问题也是十分显眼的,将分数提升作为唯一的能力,不注重学生地理思维等方面的培养。第二,课堂教学的实施能力较低,主要表现就是只顾及地理知识的讲解,对于那些地理学习基础不好的学生没有给予相应的帮助,导致地理学习的两极分化问题严重。

1.3 学生对于地理概念的理解存在着表面化问题

在选考地理复习过程中主要包括三本必修、两本选修以及区域地理。其中的三本必修中主要包括了相应的自然以及人文方面的地理概念及其应用,区域地理中和我国各个区域相关的定位、特点等方面的认知以及应用,这就要求自身需要具备相应的综合性思维,也就是需要学生将这些概念做到深层次的理解。但因为受到教学方式的影响导致学生对于概念的认知仅仅停留在表面上,无法做到联系生活实际将概念的实质予以理解,如此就导致难以架构一个完美的地理知识体系。

2. 如何实现选考地理的过程化教学

2.1 概念认知上的过程化

地理学习的第一步就是概念理解,同时也是深入了解各种地理现象、原理以及解决问题的关键点。在正式的地理教学过程中就需要借助实验、比较等教学方式

帮助学生针对地理概念进行相应的过程化认知,这也是全面激发学生学习兴趣的关键一步。

举例来说,在学习热力环流的相关知识时,就需要教师选取一个最为典型的热力环流例子以实例的方式呈现出来,让学生在市区和城郊的温度收集中体会到二者之间的温差特点,并且引导学生通过绘制热力环流图,最终将热力环流的形成原因予以总结出来。

2.2 思维分析上的过程化

在选考地理的过程化教学中还需要注重学生思维分析的过程化,也就是教师可以将本堂课的考点、考查方向以及思维分析环节以一张表格的形式呈现在学生面前,帮助学生在回顾其中考点的基础上,通过逐步的引导帮助学生学会在深入分析题目信息的基础上发现题目的考察方向,并且在自身完善的地理思维的帮助下,将问题成功解决。

2.3 反馈机制的过程化

反馈机制自身的过程化实质上就是针对之前的教学环节进行反思以及总结工作。一般来说在这个过程中教师需要设置一个独立且完整的过程化教学评价表格,其中需要包括师生之间的互评,需要在保障评价内容全面的基础上将师生之间的评价以及要求做到全面反映确保师生之间可以做到想法的自由全面表达,借此实现师生之间及时准确沟通,确保整体的教学过程反思更为有效来保障地理过程化教学的不断完善以及发展。并同时找到更好地为教学服务的教学策略,加强教学创新,促进教学质量的提升。

3. 总结

在当前国家改革高考方式的背景下,出现了选考的现象,同样也就带来了地理教学方式的改革。但是纵观当前的地理教学中却还是存在着诸如师生之间的互动力度不足、教师能力存在一定的缺陷以及概念理解表面化的问题。只有通过使用过程化教学实现概念认知、思维分析以及反馈机制的过程化,可以更好的实现选考地理教学效果的不断提升。

参考文献

- [1]谢芝春,曾栋梁.方法论视角下项目教学过程管理机制研究——以北部湾大学地理信息科学专业为例[J].教书育人(高教论坛),2019(30):79-81.
- [2]王勇,刘桂侠,胡蓉,李九彬,陈昀暄.地理学科核心素养语境下地理过程的再认知——基于“小老头树”案例的分析[J].地理教学,2019(14):8-10.

小学生计算能力培养之我见

王景良

(吉林省大安市乐胜乡第一中心校 吉林 大安 131300)

【摘要】计算,在小学数学教材中所占很大的比重,并贯穿于小学数学教学的全过程。《新课程标准》指出:“使学生能够正确地进行整数、小数、分数的四则计算,对于其中一些基本的计算,要达到一定的熟练程度,并逐步做到计算方法合理、灵活”。

【关键词】小学数学;计算基本功;激发兴趣;培养习惯

如何达到《课标》提出的目标呢?遵循学生认知规律的基础上,选择恰当的教学方法,就会使学生的计算能力逐步提高。笔者的几点做法与大家共享。

一、兴趣带动

“兴趣是最好的老师”,是学习的内动力。在计算教学中,首先要激发学生的计算兴趣,让学生乐于学、乐于做,从而达到不出错、速度快的目的。

1、特殊规律,变枯燥为神奇

计算题比较枯燥无味,因此,教学时要注意题目的灵活性、注意练习形式的多样性,从而激发小学生的计算兴趣,形成熟练的计算技能,更培养了他们对计算的好奇心与热爱。例如:计算:25×25=625;26×24=624;32×38=1216。利用“首同末和十的规律”,教师很快以一个神算家的角色出现,学生在惊讶中急不可待地计算,希望寻找答案,经过教师点拨之后,得到规律,效果远远胜于让他们算二三十道乘法计算题。

2、活动促进,变被动为主动

开展课外活动可丰富小学生的课外生活,而且可以调动学生学习的积极性、主动性和创造性。可以开展“我最快,我最准”比赛、争当计算小能手、接力比赛、抢答等,增强了学生的竞赛意识,也能提升学生的进取心,这里我曾经尝试过,在一次比赛前,把本次竞赛的一部分题偷偷告诉了这两名计算落后的学生,结果这两名

学生获得了全班进步最大奖,也正因为这次“作弊”使这两名学生真的成立了全班进步最大的学生。

二、强化计算基本功

口算、心算、笔算是小学生计算基本功训练的必然途径,通过加强口算、心算、笔算的训练,做到口随心动、手随心动,随口而出,准确无误。

1、计算基本功包括:10以内的加、减法;20以内加法、减法;表内乘法;能凑成整十或整百数的加减法;判断积和商的位数的方法等。

基本功只有坚持天天练,才能达到熟练的程度,才能为提高计算能力夯实基础,为提高计算速度和正确率扫除障碍。

2、《数学课程标准》指出:“培养学生的计算能力,要重视基本的口算训练,口算既是笔算、估算和简便运算的基础,也是计算能力的重要组成部分,只有口算能力强了,才能加快笔算速度,提高计算的准确率。”进行口算训练,要从基础抓起,并教会学生口算方法。

我在数学教学中,我坚持如下做法:

- (1)、每节课都利用一定量的时间进行口算练习。
- (2)、变换训练方式。如:听题口算、看题口算、抢答、自算、互算、口算竞赛、抢答赛等。

(3)、鼓励学生在现实生活中进行口算。只要天天坚持训练,这些方法不但能培养学生的口算能力,提高学生的口算水平,还能激发、培养学生学习数学的兴趣。

俗话说,要想练就一身过硬的本领,就必须“拳不离手,曲不离口”,口算能力的培养也是如此。它是一个日积月累的过程,这样常抓不懈,进行持之以恒的训练,才会使我们的训练达到理想的效果。

三、培养良好的学习习惯

培养学生一丝不苟,认真负责的学习态度,养成良好的学习习惯,是防止计算错误,提高计算能力的有效措施。

1、认真审题的习惯。审题时要求做到:一看、二想、三算、四查。一看就是看清题中的数字和运算符号;二想就是想运算顺序和简便方法;三算就是认真计算不分心;五查就是认真检查不犯错。

2、认真演算的习惯。从一年级开始演算时,就要求书写整洁,格式规范,方法合理,这也是保证计算准确的一种有效方法。

3、耐心检验的习惯。养成计算后认真检查验算的习惯,把检验当作计算题不可缺少的重要环节,把验算变成一种内在的需要。

四、培养自信心

教学中,教师要注意培养学生坚强的学习信心。计算时要求学生认真细致,碰

到数据大,步骤多的题目要冷静分析,逐步计算;明确地告诉学生,较复杂的应用题需要我们费动心思,而计算,只要我们认真细致,勤于练习,人人都会成功,同时加强个别辅导,逐步让学生体会到成功的喜悦。同时,多表扬、鼓励帮助学生树立自信心。还要针对小学生只喜欢做简单的计算题,不善于做或做不准复杂的计算、简算、估算等题目的弱点,教学中通过成功体验、循序渐进、由易到难、由浅入深等方法培养学生的迎难而上、不怕困难的优良品质。

计算能力的提高不是一朝一夕就能提高的。学生计算能力的形成、提高与发展,依赖于学生计算思路的清晰条理与计算方法的合理灵活;依赖于学生良好的计算习惯的形成;依赖于教师的期望、激励、训练与培养。作为一线的数学教师,在教学中,要做到不断思考,不断探索,通过优化教学过程,开展有针对性的训练,从而提高计算教学的有效性,提高学生计算的积极性,学生的计算能力才能得到有效地提高。

参考文献

[1]张文涛.小学生计算能力的现状及对策[J].四川教育学院学报,2006(10):40-41.

[2]邢四莲.提高小学生计算能力的实践与思考[J].文学教育(中),2010(07):150.

关于农村教育存在问题的思考

许正聪

(苍梧县梨埠镇菱底小学 广西 梧州 543114)

【摘要】农村的教学水平和农村学生的受教育程度直接关系到整体的国民素质,近些年,农村的教育水平有显著的提高,但是随着素质教育的推进,农村的教育与城市相比还存在着办学条件差、生源流失大、师资力量薄弱等问题,严重阻碍了农村教育的发展。对农村小学教育中的问题进行分析,并采取相应的措施改变当前农村教育的现状,是当前农村教育的重中之重,从而促进农村小学教育的发展。

【关键词】农村教育;存在问题;策略

随着社会经济的发展,课程的改革不断深入,基础教育是改革的重点,需要受到格外的重视,随着农村与城市的经济差距越来越大,农村的教育继续改变教学模式和教学手法,这也对教师的综合能力提出了更高的要求。本文首先阐述了当前农村小学教育中存在的问题,进而提出了农村小学发展的对策,经过一代又一代的教师的不懈努力,农村的教育现状会得到良好的改善,从而使农村与城市的教育差距逐渐缩小,促进农村存的学生能接受更高质量的教育,促进学生的全面发展。

1 农村小学教育现状分析

1.1 教师专业素质偏低

经济发展水平的限制,农村生活条件较差,是农村难以吸引优秀教师的主要制约条件之一。因此,农村小学教师大多专业知识水平不高,人才稀缺。新课程的改革让许多老师对新教育模式认识不足,教学经验不够,让他们在课堂设计过程中力不从心。除此之外,农村信息流通性差,缺乏教育经费,教师不能够定期开展培训,造成小学教师的教育观念,没有得到及时更新,能力不足。

1.2 学生和家长的观念

受到地理条件限制,许多农村孩子入学的时间较晚,入学前所接受的学前教育也不太规范。最终造成学生的学习水平和能力不均衡,存在许多学困生。再加上农村的家长本身大多文化程度不高,很难在课后对孩子进行辅导。有一些农村家长甚至忙于生计,不太关心孩子,认为学校的任务就是教育孩子。并且伴随许多家长外出打工,留守儿童人口上升,农村孩子的教育问题就更值得关注。

1.3 学校的硬件不够

虽然政府和社会各界为农村教育的发展做出了许多贡献,改善了小学的基本硬件设施。但是和城市里的小学相比,差距还是很大。资源分配不合理、设施设备陈旧、缺乏相关设备,都是学校硬件方面所面临的问题。这不仅会制约教学活动的开展,影响最终的教学效果和效率,还很难为学生进一步拓展信息来源,例如缺乏多媒体教学、图书等等。总而言之,农村小学教育基础设施建设存在的问题,严重影响农村小学教育的发展,也制约着整个农村地区的进步。所谓“少年强,则国强;少年弱,则国弱”,因此加强农村小学基础设施建设,改善农村教育至关重要。

1.4 教学观念落后

农村小学教育受到传统农村小学教育教学模式的影响,判断学生学习能力的主要标准还是应试考试的分数。这很难让农村小学教育跟上新课改的脚步,同时也为学生和老师带来巨大的课程压力。除此之外,过分重视理论知识教育,轻视实践的成就教学观念,很难发展学生的核心素质和创新能力。

2 农村小学教育问题的对策分析

2.1 加大农村教育经费投入,促进基础设施建设

教育基础设施建设是支撑教育事业持续和谐健康发展的基石。当今农村小学教育存在的严重问题,使加强农村小学教育基础设施建设成为当务之急。各级政府必须高度重视教育基础设施建设问题,加大财政投入力度,改善办学条件,为农村小学教育学生全面发展提供基本的硬件设施保障,促进农村学校的正常运行和健康发展。一方面,教育当局应促进教育政策措施的改革,继续加大对农村教育的扶持力度。另一方面社会民众应加强对教育的关注力度,增强社会责任感,尽己所能助农村教育一臂之力。

2.2 提高农村教师的待遇和地位,加强老教师的学习培训

农村师资力量薄弱的主要原因在于农村教师工资待遇差强人意,中青年教师因为热情和理想没有获得足够的保障更倾向于通过自身努力或其他帮助脱离农村,这也是教师队伍趋向老龄化的根本原因。因此国家一方面要进一步提高农村教师的工资待遇,农村教师工资应高于城市教师工资一定比例。另一方面,在评优树先上,应大力提倡向农村教师倾斜。与此同时,老龄化教师们更应该加强学习培训,提高“活到老、学到老”的思想意识,吸收先进的教学经验,改进教学方法,提高自身素养,与先进教育接轨。

2.3 优化农村小学管理机制

目前,农村小学的管理机制较为混乱,存在着儿童集中就读的问题,大多数农村儿童都集中在农村重心学校中,而其他学校则存在着学生数量少的问题。因此,政府要注重引导,整合农村小学的教育资源,并对不同的学校进行合理分配,从而促进农村小学的整体发展,避免一家独大的问题产生,解决农村重心小学人满为患的问题,促使农村小学教育向着正规化的方向发展。除此之外,农村小学还要注重开展规范化的建设,建立明确的教学和管理制度,使农村小学得教学管理工作能够有规章制度可循,有效的提升了农村小学的教学质量。最后,要注重对农村小学教师的关怀,在生活上给予农村小学教师优惠,从而解决教师的后顾之忧,降低农村小学教师的工作负担,使教师全身心的投入到教学工作中来。

2.4 关爱留守儿童

随着农村中留守儿童的数量不断增加,学校应该针对这一现状提出有效对策。例如,开展丰富多彩的课后活动,培养留守儿童的学习兴趣。让心理辅导教师进入教育体系中,关爱留守儿童的心理。同时,教师还应该加强与家长之间的交流和沟通,关注留守儿童的身心健康发展。例如,学校应该定期开家长会或进行家访,让家长明确孩子的学习状况和日常表现。

2.5 建立城乡之间合作机制

农村信息的交流比较迟缓,城乡之间的教育交流应该达到双向主动。市里的专家、名师可组团到农村学校讲学指导,或提供一些必备的基本教学设备,农村学校的骨干教师也可以到城里学校学习工作,形成城乡之间资源共享和交流的长效机制。集合教育部门及社会各界的力量,不断完善学校教育资源,运用教育资源使学生们爱学习、乐学习。慢慢的在教育资源与县城小学能够相媲美的情况下,学生人数也将慢慢回升,以使农村教育出现转机。

3 结语

农村教育是我国教学体系中的重要组成部分,对于培养农村的高素质人才、推动农村经济、政治、文化的全面发展具有重要的意义。而随着经济的发展,农村教育中存在的问题逐渐显露出来,随着素质教育的推进,农村教育受到了越来越多的关注,尤其是作为基础的小学教育,更是需要进行全面的改革,通过端正农村办学思想、优化农村小学管理机制、提升教师综合水平、加大投入力度能够有效地改善当前农村教育的现状。

参考文献

[1]丁雪龙.浅谈新课改背景下农村小学教育管理模式创新[J].新课程,2019,(11):220-221.

[2]陈丽.浅谈如何抓好农村小学教育管理[J].才智,2018,(3):38-39.