

倡导初中英语合作学习，促进学困生的转化

黄奕英

(广西省马山县林圩镇第三初级中学 广西南宁 530602)

[摘要] 初中教学阶段中的英语教学非常关键。在一个班级中，学生英语成绩各有高低，其中不乏有学优生和学困生的存在，对于学困生，合作学习是一种帮助他们学习效率提升的良好方式。为此，以下文章便就初中英语合作学习方式展开讲述，提出转化学困生的有效教学策略。

[关键词] 初中英语；合作学习；学困生；转化策略

前言

合作学习其实就学生们通过小组合作来共同完成一个任务，在这一完成任务的过程中，组内各成员的责任分工明确，致力于取得互助性的学习效果。在新课程改革的背景下，合作学习教学方式十分有效，其改变了以往课堂教学的单向师生交流，而是倡导师生、生生之间的多向交流与互动。目前，已经有越来越多的教师使用了合作学习模式，同时也有很多学生认可合作学习模式所起到的作用。

一、科学合理划分英语合作学习小组

初中英语教师倡导合作学习时，应该认识到合理分组的重要意义。部分英语教师在划分学习小组时，因为害怕学习落后的学生影响到英语学习优秀的学生的学习，所以会将学习优秀的学生划分在同一个小组中，让他们能够避开学困生，但其实这种做法是非常不合理的，因为会影响到英语学困生的学习^[1]。对此，英语教师应该展开合理的小组划分，综合考虑学生学习情况、性格特点等多方面的情况，将全体学生划分为3~7人左右的多个小组，如此一来，各小组之间便可以顺利开展多样化的合作学习和有效地学习竞争活动。另外，各小组内成员应该有明确的学习分工，充分认识到自己在组内需要承担的责任，同时，小组成员之间要有学习交流，让每个组员都能够表达自己的意见，并在这一过程中有效锻炼自身的语言交流能力，取得组内成员共同进步的小组合作学习效果。比如说，英语教师在向学生们教学“What color is it?”的内容时，便可以按照学生服装颜色进行小组的划分，尽量让服装颜色各异的学生组成一个小组。如此一来，学生们便可以在小组内就要学习的内容展开英语问答和交流。通过这样一种方式，学困生门便可以在增强学习积极性的同时产生对英语学习的兴趣。

二、在小组合作学习中展开有效的师生、生生交流

在转化初中英语学困生的过程中，师生、生生有效地交流是一种非常重要的手段，其有利于师生、生生在小组中展开深入积极的交流，如此一来，便有利于学困生认识到自身存在的问题，进而使他们在教师和同学的帮助下有效解决自身的问题，从而起到良好的英语学习效果^[2]。另外，这还有利于拉近学困生和学优生之间的关系，让他们展开积极的交流，在这一交流的过程中，学困生便可以学习到学优生所具有的英语学习经验和技巧等。

例如，在学习英语单词的过程中，教师可以立足于互补的原则，有效结合学优生和学困生，然后组成多个小组。针对教学单元中涉及到的生词，教师可以组织学生展开单词记忆大赛。在这一比赛过程中，英语教师需要让学生们进行单词听写，然后检查每个小组听写单词的情况。通过对学生比赛情况的观察可以了解到，他们采用的大多是不同的单词记忆方法，如手写强化记忆或者是拼读记忆等等。结束小组听写情况的检查后，教师可以引导学生展开小组讨论，让组内听写速度快、正确率高的学生像其他同学分享自己记忆单词的窍门。通过这样一种方式，学困生们便可以在这一过程中有效学习和借鉴其他优秀学生的单词记忆方法，进而促使自身英语学习效果的提升。

三、培养学生自主学习能力

英语教师在课堂中应用小组合作学习模式，主要是为了促使学生自主学习能力

的提升。通过小组合作学习，学困生们能够有效掌握其中涉及到的有效的英语学习方法，进而可以为他们之后的英语学习提供良好的支持。对此，在实际的小组合作学习中，英语教师必须要落实学生课堂主体地位。就学生来看，只有他们真正成为课堂主体，才可以积极主动地展开英语学习，进而促使自身英语自主学习能力的提升，最终获得良好的英语学习效果。所以，英语教师需要引导全体学生参与到小组合作学习中去，而且，学生们不仅要将在小组中的学习任务落实到位，还需要提供对其他队友的帮助，以此来促使小组学习效率的提升，如此一来，也有利于各小组成员认识到自己在组内起到的不可或缺的作用^[3]。不仅如此，这也可以帮助学生们充分认识到自己在小组内的价值，进而促使自身学习兴趣的增强。

四、构建科学合理的英语合作学习评价制度

评价标准是小组合作学习中的重要存在，以往的英语教学评价中，教师大多是依据学生分数来展开对他们的评价，分数高为优等生，分数低则为学困生。虽然这种方法很简单快速，但是却会造成对部分学生学习积极性的打击，进而影响他们释放自身英语学习的潜力。而就英语合作学习来看，其中教师的合作学习评价制度会直接影响到学生学习效果，对于学生而言，合理的评价制度有利于他们英语学习兴趣的激发。为此，在构建评价制度的过程中，英语教师要坚持灵活应变，不能够单纯的依据学生们的成绩，而应该广泛考虑到学生学习过程中的表现，并实现对学习过程评价和学习结果评价的有效结合。另外，教师还需要充分结合小组成员评价和合作小组团体评价。英语教师在进行对学困生的评价时，不能够单纯看他们最终呈现出来的成绩，而应该关注他们在学习过程中做出的努力和表现出来的上进心，并引导学困生们感受英语学习的趣味性，使他们英语学习的兴趣可以被有效的调动出来。比如说，有位学困生虽然英语学习成绩不理想，但是他有着标准的英语发音，此时，英语教师就可以充分利用这名学生的特点，多多进行对他们发音的肯定和表扬，如此一来，便可以帮助他树立英语学习的自信心，进而促使自身其他方面英语能力的提升。

总结

总而言之，小组合作学习教学模式是新课程改革下的备受提倡的教学方式，其对于英语学困生英语学习兴趣及能力的提升有着十分积极的作用。通过小组合作学习，学困生们可以很好的激发自身的英语学习兴趣，同时，这还可以让他们受到学优生的帮助，进而累积更多的英语学习经验，最终促使英语能力的提升，让初中英语教学中学困生的转化得以有效实现。

参考文献

- [1] 谢宏革. 运用小组合作学习策略促进初中英语学困生的转化[J]. 求知导刊, 2017, (29): 130-130.
- [2] 张允赛. 运用小组合作学习策略促进初中英语学困生的转化[J]. 疯狂英语(教学版), 2016, (9): 97-98.
- [3] 张玲. 倡导合作学习, 促进初中英语学困生转化[J]. 文存阅刊, 2016, (6): 124-125.

新课程下情景教学助力高中历史课堂实效

巴合提·阿斯哈尔

(新疆塔城地区第二中学 新疆塔城 834700)

[摘要] 情景教学模式在一定程度上是打破传统教学模式的有力一击，主要原因在于情景教学模式是和传统教学模式区别最大的一种教学模式。尤其是在高中历史教学阶段，教师依靠情景教学模式非常迅速的提升了教学质量。不过，情景教学模式的实施仅仅处于初级阶段，一些更为有用的效果还没有显现出来，同时其应用过程中的出现了一些问题，影响了应用效果。接下来，作者打算结合自身的教学经验，详细阐述一下情景教学模式的作用并适当的给出一些改善措施，力求为高中历史课堂教学实效的提升助力。

[关键词] 情景教学模式；高中历史；课堂教学；实效；作用；措施

一、情景教学的作用

(一) 提升学生的兴趣程度

情景教学顾名思义就是：创设一定的教学情景，引导学生融入情景，进而提高教学质量。在这过程中，教师首先需要做的就是创造出符合课文内容情景的引导方式，其中最为常见的就是游戏引导方式，学生在这种引导方式下往往很容易产生学习兴趣。举例来说，在讲解《国共十年对峙》这篇课文的时候，如果能够应用情景教学，通过一定的游戏方式引导学生了解万有引力的存在形式。往往很大程度上，学生能够很快的掌握学习的要点，化解学习难题，进一步提升学习兴趣。同时，情景教学还可以深度历史化课堂知识，让学生沉浸在一个更加完善的历史世界内，充分激发学生的历史兴趣，为提升历史教学质量奠定基础。总得来说，高中教学阶段为了进一步实施情景教学，往往会根据一定的课文内容适当的开展引导游戏。在宽松的氛围下带领学生进入知识的海洋，提升学生的兴趣程度，为提升课堂实效助力。

(二) 促进师生交流

以往的教学环境下师生之间的交流程度比较小、次数比较少、交流质量不高，这在很大程度上影响了教学质量的提升。但是随着情景教学模式的不断推进，师生之间的交流程度明显增加。举例来说，在高中历史老师讲解《祖国统一大业》这节课的时候积极的利用情景教学模式，结合一定的教学经验和生活实际引导学生讲述自己的观点，提出自己的问题。教师针对这些问题，开展讨论活动。在充分应用情景教学模式的基础下促进了师生之间的交流，带动了课堂氛围，为进一步提高教学质量奠定基础。总的来说，以往的高中教学活动在很大程度上趋于封闭化，师生之间的交流非常少。但是随着情景教学模式的不断推进，师生之间的交流逐渐的密切起来，这对于进一步提升高中课堂教学实效起到了积极的作用。

二、基于情景教学促进课堂实效的改善措施

(一) 建立独特的语言情景教学模式

根据现阶段的教学情况来看情景教学模式的推进很大程度上仅仅处于表面阶段，这主要是因为教师对于情景教学模式的研究不够透彻。那么为了进一步提升课堂实效，作者认为首先要做的就是建立独特的语言情景教学模式，这就像是学习一

门语言,只要语言环境建立起来,接下来的内容就非常容易填充,学生接受起来也比较容易。举例来说,当高中历史老师讲解《宋明理学》这节课的时候,一定要积极的避免生活用语,多采用一些历史方面的学术用语。根据历史学科的特点:融通性和综合性,通过一定的语言影响,在特殊的情景下快速引导学生进入历史的世界里,促使学生在较短的时间内就能够集中注意力,掌握重点和难点。为进一步推进高中课堂教学实效性奠定基础,实现高中课堂质量的飞速提升。总的来说,要想进一步提升课堂教学实效,首先需要做的就是建立独特的语言情境教学模式。各科教师通过应用自己专业的学术语言,引导学生建立完善的语言情景,提升学生的适应性,为进一步推进高中教学的实效性奠定基础,实现高中课堂全面发展。

(二) 建立符合实际的生活情景教学模式

高中教学和小学初中教学最大的区别在于其学术性更加的严谨和深入,学生在进一步的接触相关知识的时候很容易出现听不懂、做不出等等一些问题。所以在进一步提升课堂教学实效的情况下,教师要积极的结合该项问题建立符合实际的生活情景教学模式。

高中历史教师在进一步讲解古代思想发展过程的时候一定要适当的拓展学生的知识面,根据一定的课文背景和相关人物介绍,缩短学生与高中历史课堂之间的距离。结合一定的生活经验和生活小事,适当的调整高中历史的教学风格。在充分利用生活情景教学模式下,改善学生对于高中历史课堂的刻板印象,引导学生乐于接受课堂知识。通过生活化的语言和生活化的讲解风格,降低高中知识的学习难度,促使学生更加容易接受和学习。总的来说,积极的建立生活化情境教学模式能够在一定程度上解决现有的教学问题。教师通过更加生动灵活的生活化语言,降低高中知识的讲解难度,促使学生在一定程度上更加愿意接受高中知识,为进一步推进高中课堂的实效性奠定基础。

(三) 利用外部设备建立高效情景教学模式

随着改革教育的不断推行,不仅教学思想和教学模式发生了一定的变化,其教学的用具也发生了变化。相当多的学校已经逐渐的实现了智能化,从设计课程到准备课,再到课堂展示都与信息化接轨。所以要想进一步提升课堂教学实效,就一定要利用外部设备推进高效情景教学模式。

举例来说,高中历史教师在进一步讲解《古代中国的发明和发现》的过程中一定会普及各个朝代的物品和人物,这个时候单靠学生自己的记忆力去学习其实很影响教学质量的。教师可以结合教学目标积极的利用多媒体设备,开展更加高效的情景教学模式。通过视听结合的方法改善长久以来的单调学习模式,更加全面的向学生展示知识的多样性。

总的来说,提升课堂教学实效一定要积极的结合现有的教学设备开展更加高效的情景教学模式。只有这样学生和教师才能够迅速的成长起来,为进一步提高高中课堂教学质量奠定基础。

三、结束语

一定程度上高中历史课堂教学模式上单一。但是随着情景教学模式的不断推进,教师们的不断学习,教师们逐渐的掌握了一定的情景教学技能。但是这仅仅只是表面层次,情景教学模式的作用并没有被充分的表现出来。所以作者根据自己的教学经验和一定的现实调查,综合阐述了情景教学模式的作用以及改善措施,为进一步提高高中历史课堂教学实效助力。

参考文献

- [1] 齐立峰.高中历史新课程的教学设计策略[J].赤子(上中旬),2016(17):234.
- [2] 马芹.浅议新课程改革下的情景性教学[J].技术与市场,2011,18(07):550.

小学语文教学如何真正实现立体化

曹语晨

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】小学语文教学立体化是时代的呼唤,是语文教学改革的要求,是适应人才选拔任用制度改革的需要。小学语文教学立体化,必须转变语文教学观念,建立“大语文”观念,必须改革教学方法,读、说、写结合,并与其他学科教学相配合,必须发动家庭、社会与学校相配合,共同培养学生语文能力。

【关键词】小学语文;教学;立体化

小学语文教学立体化,就是从“大语文”环境出发,以“大语文观”为指导,实施多方位、多起点、多层次、多联系的立体化的语文教学。

一、小学语文教学立体化的意义

(一) 小学语文教学立体化是时代发展的需要。社会发展一日千里,突飞猛进。社会的调整发展,对人们语文素质的要求越来越高,仅仅识一些字,能读一些书是远远不够的,甚至连能说会写的要求已日渐有了新的内涵。社会的发展不仅要求人们能说会写,更要求人们能够分析问题和解决问题。这就要求语文教学必须改变少慢差费的现状,实施全方位、立体化,提高语文教学效益。

(二) 小学语文教学立体化是语文教学改革的需要。传统教育是建立在旧经济体系之上的,而教育改革提倡新的教育,应该建立在新的经济体系之上。因此,旧教育的教育是以传授知识、传授技能为目的;而新教育的教育是以终身学习为目的。“教育改革的中心,应以创造一个学习的社会为目标,让每个人都有机会运用他们的天赋,从幼年到成年不断地学习,随着世界本身的变化而不断学习。”小学语文教学立体化,倡导尊重学生在学习中的主人翁地位,让学生成为学习的主人,培养他们乐学、爱学、会学、自学。

(三) 小学语文教学立体化是适应人才选拔任用制度改革的需要。现在用人制度虽然还没有彻底地改革,但是,引人公平、公正的竞争制度势在必行。小学语文教学立体化,重在通过多种途径,培养和提高学生的语文能力,这正好适应了人才选拔制度的改革,符合社会发展对人才培养的需要。为了适应社会发展的需要,升学考试制度、考试形式也在不断改革,改革的趋势就是对学生读写综合能力与语文实践能力提出了更高的要求。小学语文教学立体化,非常重视培养学生阅读、写作、口语交际与实践活动能力的培养。

二、小学语文教学立体化的实施办法

(一) 转变语文教学观念。实施小学语文教学立体化,不仅在于要使生识多少字、读什么程度的文章、写多少字的作文,更要注意从根本上解决问题,即以人为本,着眼于人的发展,“授之以渔”,帮助他们学会自主学习,养成良好自学习惯,提高他们对语文学习的兴趣,激发内部驱动力,使学生主动发展,以达到低耗高效的目的。也就是说,语文教学要建立“大语文观”,不能仅仅局限在课本上,而要让生自觉自愿地扩大视野,多渠道学习语文,多渠道获得信息,多读、多想、多说、多写,提高学习能力与学习效率。

(二) 改革教学方法。转变教学观念要落实到改革教学方法、培养学生能力上。改革语文教学方法,实施小学语文教学立体化,适应了教改形势的需要,符合教育发展的要求。要建立以培养学生主动自学观念、主动自学能力为核心的语文课堂教学结构、教学方法。“主动式”教学、“自学辅导法”、“导探教学法”等,体现了新教育思想和使学生主动获取知识的教学主旨。

(三) 读、说、写结合。实施小学语文教学立体化,在讲读课文时,必须重视读写结合、说写结合,不能像过去一样,泛泛地分析课文,机械地背诵段落大意、中心思想、写作特点。课堂教学要充分挖掘课文的因素,创造学生说、写的条件,使他们得到更多的说、写锻炼机会。在阅读教学中,要重视学生阅读能力的培养,

引领学生踏上“自得”之路;同时,要结合课文的讲读传授写作知识,结合课文的讲读创造学生说与写的情境,得到相应的锻炼。例如教学《荷花》,让学生模仿《荷花》的写作特点说一种自己喜爱的植物,再写下来。这样,就把课文讲读孤立地进行转变为阅读说、写融为一体的有机结合,会收到更好的教学效果。

(四) 多渠道培养语文能力。语文能力是一种综合能力,是听、说、读、写能力的综合体现。因此,要培养学生的语文能力,单靠语文课堂教学是远远不够的,必须多渠道、多途径,形成合力才能收到好的效果。

积累名人名言、成语、警句、优美句段。要求学生背诵名人名言、成语、警句、优美句段等,帮助学生积累语言。在这方面,应该在限定的时间内有一定的数量要求。

举办故事会。爱听故事,爱读故事书,喜欢模仿表演是儿童的天性。我们要从儿童的天性出发,鼓励儿童多读书,多听故事,并且让他们把听到的或者看到的故事讲给大家听,看谁讲得好。这对学生扩大知识视野,提高表达能力是非常有益的。定期召开故事会,给学生创造展示自己的机会,学生是欢迎的,有利于学生的成长。同时,也促进了学生读书活动的开展。召开读书汇报会。指导学生多读有益的课外书,帮助学生学会读课外书,对学生的成长和读写能力的提高非常有益。在布置和指导读书的同时,还应该定期举办读书汇报会。通过交流读书的经验和体会,激发他们的读书热情,使他们更爱读书,更会读书。要求学生读书时,要及时记好读书笔记,定期举办读书笔记展览与评比,并对优秀的学生给予表彰和奖励,以调动学生读书的积极性,提高读写能力。指导学生搞社会调查。社会调查的面很宽,有文学性的,也有非文学性的。例如要求学生从老人那里了解民间故事、民间传说,并记载下来,这就是文学积累,在文学积累中锻炼语文能力。

充分利用现代信息技术。现代信息技术,尤其是网络的应用,增加了信息的来源,提高了信息的传播速度。因此,可以让学生利用计算机上网,学习使用学习软件,进行阅读与写作的练习。也可以访问相关网站,下载有关资料,进行自学。多学科渗透语文能力培养。为了齐心协力培养学生的语文能力,除语文学科外,其余学科在考虑本学科教学同时,还应该考虑如何渗透语文,恰到好处地培养语文能力,为语文教学做些辅助性的工作。例如自然教学重视指导学生读书、观察、实验、总结规律、进行汇报等,在完成自然教学任务的同时,会有效地提高学生的语文能力。

作为语文教师,要在教学过程中,尊重学生,从学生的学习出发,让学生做学习的主人,才能做到有教案但不被教案所困,才能最大限度地点亮学生的思想之灯,点燃学生的创造之火。小学语文教学如果真正实现全方位、立体化,着眼于学生更全面的发展,必将利于学生适应社会的需要,成为善于交际、善于表达、能说会写、有创新头脑的一代新人。

参考文献

- [1] 董世春,董兴文.小学语文教学立体化之我见[J].现代教育科学,2003(06):34-35+54.
- [2] 王月红.小学语文教学要“立体化”[J].学周刊,2011(35):64-65.