

方法、教学评价的确定依据,数学游戏的开展也要为实现教学目标服务。在进行小学数学的教学过程中,为什么要采用游戏的模式,通过游戏教学想要达成何种目标至关重要。如果仅仅是为了博取学生的欢声笑语,那么游戏教学也就失去了其意义和价值。游戏教学模式下,气氛融洽了,笑声多了,学生高兴了,但这不是最重要的,关键的是能否在这种氛围中更好地掌握知识。这就需要明确的教学目标为游戏教学指明方向,奠定基础。

#### (二) 根据教学内容设置游戏形式

虽然游戏教学能够带给学生最为真实的学习体验,但是也并不是所有教学内容都适合游戏化教学模式,与此同时,同一种游戏化教学法也不一定适用于所有数学课程。如果当前教学课程是新知识,那么教师就可以选取设疑游戏或者情景游戏教学,之所以选取这两种游戏教学模式,是因为小学生对数学课程的注意力普遍较低,无法有效深入到教室的教学之中,对许多教学内容都具有较强的抵触心理,其认为数学课程缺少趣味性,没有深入其中的医院。因此,教师采用设疑游戏或者情景游戏往往是最为有用的,教师能够带领学生迅速深入到课堂之中。除此以外,教师还可以选择角色扮演游戏教学模式来为学生执行相应的教学内容,这样做也能大幅提高学生对于相关知识的认可。

#### (三) 从教材中挖掘游戏素材

数学教材中有许多数学游戏,但大多数数学教师在实际教学中,都是将教材里的游戏毫无改变地照搬到课堂上。部分学生在预习时或是通过其他方式已经对该游戏较为熟悉,在课堂上再次做游戏时,就无法充分激发学生的好奇心与积极性。大部分数学教师对创造新的数学游戏缺乏灵感,因此可以在充分挖掘教材游戏的基础

上,对教材游戏加以改造,使学生感觉在做新游戏,从而激发学生的学习兴趣。

#### (四) 开展分层式游戏适应学生差异

从小学开始,学生就在能力、兴趣等方面表现出了一定的差异性,教师要重视并且尊重这种差异,作为课堂的引导者,教师应该注重数学课堂游戏活动的多样性,加强对学生之间差异性的关注,推动学生的全面发展。例如在讲授长方形正方形面积时,教师通过多媒体设备,把长方形和正方形展示给学生,巧妙引用生活中的长方形和正方形的物体,如花坛、积木等物件,吸引学生的注意力。再根据学生的差异性,给游戏设置不一样的难度,给初级难度的学生提供长方形和正方形的面积计算的公式,让学生在在游戏中掌握教学内容的知识点。

总之,落实小学数学新课程标准的理念,需要教师发挥主导作用和学生发挥主体作用,师生相互合作,共同发力。小学数学是学生整个学习生涯中极其重要的一门课程,只有将这门课学好,学生以后才能发展得更好。根据小学生的年龄特点和性格特征,教师可以利用游戏这个元素,这样能让学生的学习兴趣有所提升,课堂效率也会更高结合实际情况灵活应用游戏化教学,使得学生在轻松愉悦的氛围中掌握数学知识,最终达成高效小学数学课堂的目的。

#### 参考文献

- [1] 赵艳红. 游戏化教学模式在小学数学教学中的应用探究[J]. 才智, 2017(16).
- [2] 李凤. 浅析游戏在小学低年级数学教学中的应用[J]. 小学生(中旬刊), 2018(08).
- [3] 魏会永. 游戏在小学数学教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(33).

## 浅谈初中化学教学中学生动手能力的培养

徐琪

(江西省丰城市孺子学校 江西 丰城 331100)

**摘要** 随着近年来素质教育的不断提出,各个学校越来越重视孩子的全面发展,都对相应的课程进行了改革,初中化学课程主要是教授学生基础的化学基础知识,并带领他们进行简单的实验操作。传统的实验课是教师操作为主,学生只是在旁观看,很难培养到他们的动手实践能力,所以,本文主要是针对这一现象,对在初中化学课上提升他们动手能力的一系列策略进行探讨。

**关键词** 初中化学; 实验教学; 学生实践能力; 培养提升

在新课改背景下,教育界越来越重视孩子的全面发展,不再仅仅把考试成绩作为衡量学生学习效果的尺度,初中化学课程,更重要的培养方面应该是学生的实验操作能力。所以要对传统的初中化学课程教学进行改革,要从学生自身出发去探讨更合适的教学方法,要鼓励他们独立思考解决问题,激发他们对于初中化学课的学习兴趣,促使他们自觉参与到化学实验课的具体实践中来,让他们真正做到在实验理解深化理论知识,并能对化学做到学以致用。

#### 一、利用互联网技术开展化学课程

我们知道初中学生刚刚开始接触化学这一科目,他们对于化学理论的理解没有系统的思路,但是传统的初中化学课程里,都是教师按照既定的教材按章节进行讲解,学生只是在下面被动记忆,例如在学习一些常见气体如:氧气、二氧化碳、氮气时,教师只是根据课本上的语言式的讲解进行课程开展,并没有让学生体验甚至激发学生思考这些气体在生活中见到过没有,这样的课堂培养出来的只是书呆子,并不理解化学的实际应用,更不会实际应用,这样的学习,学生体会不到学习化学的乐趣,也不知道为什么学这一课程。因此,为了解决这一问题,我们可以利用多媒体讲课,我们可以通过多媒体播放一些氧气、二氧化碳应用于生活的视频,让他们知道自己也每天都在接触这些书本上的东西,觉得学有所用。另外,可以通过多媒体放映一些实验课上会进行的具体操作,先让学生进行系统的操作步骤的了解,这样可以大大提高化学实验课的效率,还可以进一步提高学生的实验动手能力<sup>[1]</sup>。

#### 二、利用情景引入的模式引入课程

初中生正处在身体和心理发展的时期,这个时期的他们对身边的事物都很感兴趣,对于他们周围的事物,他们通常有更大的探讨热情和学习兴趣,因此我们可以利用这一特点,开展情景引入课堂。传统的化学实验课程,都是教师直接带领学生进入操作步骤,学生被动地根据老师的步骤或者说明书进行操作,操作完毕后,他们觉得任务完成,课程结束,没有体会化学实验课的目的,自然他们也很难做到主动学习探讨最佳的实验方法,也不会自觉培养自己的动手能力。因此,针对这一问题,我们合理引入情景化教学,例如在学习制备氢气这一内容时,教师可以把一些氢气球带入课堂里,让学生猜测讨论氢气球的作用,最后提出带领全班同学去野外放飞氢气的建议,这一建议很符合学生爱玩的心理,很能激发学生的学习兴趣。然后提出问题“有了气球,没有气体呢,怎样制备呢?”,这一问题的激发下,学生会很自觉地翻阅教材,寻找制备方法,这就为之后进入实验室实践制备打下理论基础,然后在实验室里他们会更加积极参与制备要用的氢气,为了达到更好的放飞效果,他们会不断探究出更好的制备方法,从而达到了培养动手能力的目的<sup>[1]</sup>。

#### 三、针对学生具体情况开展分层次教学

由于初中的教师资源和实验设备有限,传统的初中化学课堂都是“大班制”,即教师在讲台讲解,一个教师教授的学生有五六百人,采取统一的授课方法,很难考虑到每个学生的发展情况,在这样教学策略下,学生很难发现适合自己的学习方法,都会形成一种统一的固化的化学学习方法。教师应该做到以学生为本,要充分

了解本班每个学生的具体情况,然后根据他们的学习基础,开设不同难度的实验课程。对于基础不好的学生,可以让他们先了解实验仪器,背诵实验的注意事项,从理论方面促进他们逐步发展。对于基础好一点的学生,可以带领他们在实验室进行简单的实验操作,让他们熟练使用实验器具。对于化学实验基础很好的学生,教师可以在课下给他们安排相应实验增设项目,让他们做到能自行设计实验,并合作完成实验,训练他们的实验思维和动手能力。这样的课程设计,虽然板块比较多,但是能做到每个学生的动手能力都会有进步,由于任务的具体化,不会存在个别学生敷衍了事的情况,这样一来,班级整体的化学实验操作能力会有很大提高。

#### 四、采用更具开放性的探讨式课堂

虽然有些地区教师资源缺乏的大环境一时无法改变,但是我们可以改变班级内部结构,在“大班制”下实行分组讨论制。教师根据班级学生的学习基础进行合理分组,每组七到八人,组间实行量化制,每周评出最优小组进行奖励。为了协调小组与班级和教师的工作,每组选出组长,在这样的课堂下,学生成为主体,教师只是辅导角色。课前,教师给每个小组都分配实验课预习任务,要求他们自主分工合作完成,需要查阅相关实验资料,需要充分了解实验的理论依据和操作方法。课堂上,每组的“主讲人”上台讲课,首先要向全班讲解本组这一板块的实验课理论知识,然后带领同学们开展实验操作,教师要注意观察指导实验步骤的合理与否。每组讲解完毕,其他组可以进行相关补充或者质疑,针对可疑问题,组间进行辩论,最后教师评定优劣,优者得较高分。每组均讲解完毕后,教师提出几个开放性问题,大家展开探讨并结合试验展示本组的探讨结果。最后,每组可以竞争上台进行本节实验课的总结,教师进行补充并深化。这样的课堂,充分做到了以学生为主体,任务具体化能够让预习更积极,课堂上的讲解部分,要求学生对实验课理解更深入,对实验步骤的意义了解更多,更能促使他们勤加锻炼自己的动手能力,真正做到了自主学习,能够达到很好的培养效果<sup>[2]</sup>。

#### 结语

综上所述,看出初中化学教学不仅仅要注重培养孩子的理论知识,还要注重他们对化学内容的深化理解,要从学生出发,不断对课程内容和教学方法进行改进,要不断增加他们对化学实验课的学习兴趣,提高他们的自觉参与度,让他们在自主学习,合作探讨过程中提高自己的实验动手能力,并且能够做到化学知识的实际应用,体会学习的意义,促进他们的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 郭继莹. 初中化学教学中学生动手实践能力的培养初探[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (43): 102.
- [2] 梅宗俊. 初中化学实验教学中学生动手能力的提高[J]. 数码设计(上), 2019, (1): 248-249.
- [3] 张苗. 初中化学教学中培养学生动手实践能力的策略研究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (8): 57, 60.