

节假日有关的信息，并合作将其制作作为大字报，在课堂上进行展示、介绍。如此活动，学生不仅可以体验到语文活动参与的乐趣，还可以在亲身体验的过程中实现视野的拓展、阅读量的增大，为其养成良好的阅读习惯奠定坚实的基础。

### 三、传授自主阅读技巧

在小学语文阅读教学中，培养学生课外阅读习惯的关键就是传授学生自主阅读技巧。学生利用老师传授的自主阅读技巧，逐渐形成自主阅读习惯及意识。比如在学习《桂花雨》一文时，学生通过题目字面理解，可能认为是一片描写风景的文章，实则是一篇借桂花寄托对亲人思念和对故乡怀念的优美散文。在学生精读、细读文章过程中，老师传授阅读方式，勾画出文章思想中心句子，并根据文章内容进行划分，进而准确把握文章含义。对于内容较为简单的文章，让学生掌握略读技巧。在学生充分掌握阅读技巧后，老师给学生更多文章，让学生自我阅读<sup>[3]</sup>。比如在阅读《珍珠鸟》一文时，老师在阅读前做好文章铺垫，介绍作者背景、珍珠鸟等，在此基础上进行示范阅读，并在阅读中带着浓厚的情感，以此感染学生。接下来将时间留给学生，学生通过对文章优美句子进行赏析，进一步感受文章含义。最后老师将学生分成学习小组，通过自己对文章的理解，概括文章中心思想，进而培养学生的概括能力及内容总结能力。在练习过程中，进一步培养学生自我阅读习惯。

### 四、开展阅读知识比赛

学生在语文阅读课堂上需要占据主体地位，增加自己对语文阅读的热情与积极

性。一个良好的阅读环境能够有效激发学生的阅读兴趣。教师可以开展一些有关阅读知识的竞赛，可以在班里举行，也可以在学校里集体举行。这样一来，学生的课余活动也可以得到丰富，阅读习惯也会得到培养，学生们在竞争氛围中会形成积极向上的学习氛围。

例如教师可以在学生学习了课内文章之后，举办阅读知识竞赛。在比赛进行之前，教师告知学生考察的书籍内容范围，让学生们提前做好准备。教师认真筛选题目，让学生们精心准备这场比赛，学生在准备过程中会提升自己的竞争意识。学生们在竞赛过程中可以明白自己的优势与不足，懂得阅读的好处。学生们在竞赛中提高了阅读热情，并且促进养成良好的阅读习惯。

### 结语

在小学语文的教学活动中，教师要善于调动小学生的语文学习的积极主动性，通过课外阅读习惯的培养，让小学生们真正成为学习的主导者，让他们能够建构自己独特的学习模式，提高他们学习的成就感，让每一个小学生可以借助阅读感受到更加高效的学习状态，提高他们学习的自信和成效感。

### 参考文献

- [1]郭其平. 课外阅读课程化以书香润养童心——小学语文课外阅读课程化的实践与探索[J]. 青海教育, 2018(07): 25-26.
- [2]张燕. 关于小学语文课外阅读的研究与探讨[J]. 新课程(中), 2017(9): 55.

## 信息时代下高中生语文写作能力提升策略研究

张岩

(辽宁省盘锦市大洼区高级中学 辽宁 盘锦 124200)

**【摘要】**高中生要能运用祖国语言文字表达自己的审美体验、情感、态度和观念，表现和创造自己心中的美好形象，这是对高中生语文写作能力的要求。内容选择能力、谋篇布局能力、语言表达能力共同构成了写作能力的基本结构。信息时代下的写作教学，则是引导学生理解材料信息、查找和选择素材、辩证思考并处理信息，最后将思考结果进行书面表达的过程。信息化的写作教学，包含了技术和人文两个方面的意义：技术方面，提升了学生利用信息资源学习语文进行书面表达的意识；人文方面，使学生在信息化学习与写作中不断积累文化知识并培养人文感知与素养。针对高中写作教学费时、效率低、学生写作能力提升慢的现状，信息化写作教学，为高中生语文写作能力的提升提供了新的突破口。

**【关键词】**信息化教学；语文写作能力；提升策略

### 1 教师在写作教学中存在的问题

#### 1.1 教育理念固化，学生信息需求得不到满足

当前智能化网络的普及，使信息共享成为可能，学生在这样的信息化环境下会产生将课堂以外的信息运用到写作中去的学习需求。然而，调查发现，在信息化教学设施配备良好的教学环境中，九成的教师已经认识到信息媒介对于作文教学的可操作性，能够做到经常引导学生使用网络媒介获得素材、思维训练、语言表达等写作帮助的教师则只有30%左右。这充分显示出部分语文教师的教学理念革新与实际教学模式固化之间的矛盾，同时也限制了学生在写作中对多元化信息的需求。

#### 1.2 读写结合无序，写作信息利用率低下

语文教学中阅读与写作二者的结合是提升学生语文核心素养的重要途径，但现实语文课堂中，很少有教师运用读写结合的教学模式，来锻炼学生的阅读或写作能力。在与两所高中的语文教师访谈中发现，语文阅读教学多关注文章思想、情感的研究，写作教学多关注学生习作文笔、结构形式的表达。阅读与写作教学整合不力，使得学生从文本中获取信息能力欠缺，整体的读写能力低下。笔者调查的两所高中学校，每周为学生开设两个课时的阅读时间，学生在阅读课上进行美文摘录。阅读课的开设表现出学校对学生获取课外信息的支持和鼓励，但笔者实地调查发现了一些问题：第一，阅读课只读书不表达的形式不利于学生阅读思考习惯的培养，更无法将学生的阅读所得融入到写作中，学习效率不高；第二，阅读文本只限于校内图书馆的文学类作品，阅读内容和形式的狭窄限制了学生获取多元信息的渠道，不利于学生自身信息库的建立。

#### 1.3 师生对话受阻，信息共享环境无法实现

如今，课堂上的电子白板、校内的智能教室、移动端的教育互动类软件，各式各样的信息化、智能化教学设备使得优质教育资源更为流通、师生对话更加方便、教育信息共享成为可能。但理想的“互联网+教育”的教学模式在语文写作课堂上没有得到充分地运用，调查显示，近七成的语文教师在作文教学中经常和学生一起针对某个信息、话题进行思考、讨论，却只有不足10%的教师能做到在课后利用微信、贴吧、雨课堂等信息交流工具与学生进行课后交流反思和评价。

### 2 信息时代下高中生语文写作能力提升策略

#### 2.1 创设有助于学生理解的生活化教学情境

信息化写作情境的创设不仅是语文教师的教学任务，也是学生作为写作主体的学习任务。教师要注意创设与学生生活经验相关的情境，并且结合语文教材，利用视频、音频、动漫、游戏等综合手段激起学生的生活经验，从而将抽象的材料信息具体化、生动化，使学生尽快地进入到该写作话题中。在语文写作教学中创设情境主要有两方面的含义：一是客观环境的创设，二是情感氛围的渲染。客观学习环境的创设需要以问题为中心，将学生引入“问题情境”，设置悬念，凝聚学生的注意力、记忆力、思考力，在问题的层层解析中认识命题材料的本质，为写作立意服务。创设具有丰富情感的教学情境，能够影响学生的写作心理和情感表达。比如，

同一写作主题：记人，温情感人的音频视频渲染出的氛围，学生容易想到亲人长辈，轻松有趣的音乐里，学生易记起儿时的同伴；庄重严肃的情境中，学生多追忆起伟人的光辉事迹。

#### 2.2 信息化手段提炼话题关键

学生在写作训练时常出现偏题、跑题的现象，这是学生对话题理解不深刻、写作内容选择不合适的缘故。为提升学生对信息的理解能力和敏感程度，教师可将作文命题进行信息化处理，以“是什么”“为什么”“怎么做”的问题方式引导学生提取命题中的关键信息，自主总结、得出写作要求。在确定写作要求之后，学生应根据写作话题在课前搜集相关材料信息，并在课上与班级共同分享讨论，教师在此过程中可以为学生提供搜索途径、方向指引的帮助。信息化教学手段的使用和趣味学习情境的创设，都是为提升学生写作兴趣的，学生在思考生活、搜集材料、探讨分享的过程，也正是其写作兴趣高涨、信息意识提升、理解能力增强的过程。

#### 2.3 读写整合，拓展型阅读

信息的选择与获取为学生提供素材积累，素材的转化与运用是实现写作的基础条件。可见，选择与转化信息的能力贯穿学生的写作过程，也是打开学生写作思路的关键。笔者在调查中发现，阅读与写作教学整合不力，会使学生从文本中获取信息的能力无法得到提升，学生整体的读写能力低下。而信息技术手段的更新发展为语文学科带来最大的益处，就在于学生阅读容量和写作渠道的大拓展：第一，电子书和读书网站的出现打破了阅读途径的时间和空间限制，为学生随时随地获取学习信息提供了便利；第二，除了文字类信息资源，照片、声频、视频、动画等多样化的信息承载方式打破了学生阅读内容上的限制，并进一步提升其阅读兴趣；第三：书评、影评、新闻讨论等各式论坛为学生提供了日常练习书面表达的平台，并且这是信息交互式的讨论平台，学生在此表达自我、聆听他人、进行思想碰撞，对其更深层理解信息材料、训练思维表达有很大帮助；第四，网络信息平台的普及性，这也是培养学生坚持日常写作习惯的很好途径。

### 3 结束语

信息时代下语文写作教学的开始往往不是在写作课堂，而是从课前准备和学生自学活动开始。教师要充分利用课内外的信息化教学资源，根据具体学情灵活运用教学策略，引导学生在趣味的学习氛围中提升写作能力。科学技术的进步和教育改革的趋势下，对教师信息化教学能力的要求越来越高，教师也需要不断地学习和整合教学资源，为提升学生的语文核心素养服务。

### 参考文献

- [1]赵婷婷, 李经天. 语文写作教学的信息素养提升策略探究[J]. 软件导刊(教育技术), 2016: 9-11.
- [2]丁锋. 巧借信息技术平台, 塑造学生语文学科核心素养[J]. 学周刊, 2018: 9.