

什么, 阅读效率低下。为此, 教师可以将信息技术用于阅读教学中, 通过为学生呈现丰富的感性材料, 帮助学生理解阅读内容。并且多媒体还可以为学生呈现阅读内容的脉络, 让他们在这些图示、表格的辅助下, 有条理的展开阅读, 增强阅读的有效性。

例如, 人教版九年级英语Unit 10《You're supposed to shake hands》的阅读教学中, 由于学生缺乏对国外民俗文化的了解, 因而对于课文中的有些内容不能很好的理解, 为此, 教师可以利用信息技术不受时间、空间限制的优势, 为学生出示不同国家的地理状况和文化习惯, 如“Switzerland”的地理位置、钟表等。并且为了帮助学生理清课文的思路, 教师还用多媒体上为学生呈现本课的图表, 让学生按照表格的指示有针对性的阅读, 并找到相对应的答案填写在表格内。如“What are you supposed to do when you meet the French for the first time?”学生根据阅读内容将答案Kiss face, shake hands填写在表格内。这样通过多媒体的辅助作用, 帮助学生更好地了解文本内容, 整理阅读思路, 提高阅读效果。

三、在听力教学中运用信息技术

英语是一门语言学科, 培养学生听说读写的能力是英语教学的基础目标。其中听力是重要的一项, 学生只有听懂, 才能正确的表达, 才能与人进行有效的沟通和交流。提高听力不仅有利于说、读、写这三项技能的发展, 还为开展日常交际打下坚实的基础。随着初中英语教学改革的发展, 听力在初中英语教学中所占的比重越

来越大, 中考英语中听力的分值也有所提高。这都说明听力的重要性。传统的听力教学, 教师读一句、学生听一句。但考试时我们发现听力材料读的速度很快, 教师的“慢”速度训练很难适应中考听力的要求。录音机播放听力, 虽然在一定程度上缓解了听力教学的不足, 但却受到材料限制, 学生只能听磁带有限的材料, 并且没有直观的图像资料, 不能让学生调动各种感官系统参与听力。信息技术背景下, 教师可以为学生同时呈现主题内容的文字和影响资料, 为学生创设良好的听力情境。并且教师可以根据学生的学习情况, 利用信息技术的分段功能, 重复播放重难点部分, 还可以让学生跟读。教师可以随时指导学生的朗读情况, 像重读、连读等。提高听力的同时还发展阅读、表达能力。

总之, 信息技术在初中英语教学中有着广泛的用途, 绝不仅仅是以上几种。将其运用在初中英语教学中, 可以开阔学生的视野, 丰富知识, 激发学习兴趣, 使他们活跃起来, 主动参与。为学生创设良好的学习情境, 从而培养他们的听说读写的综合能力。教师要灵活运用, 为初中英语教学工作插上信息技术的翅膀, 让初中英语教学取得突破性的进展。

参考文献

- [1] 张可沅. 初中英语语境的建构研究 [A]. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集 [C]. 2018
- [2] 樊俊国. 《运用现代教育技术促进英语学科教学》 [A]. 第五届中国教育技术装备论坛获奖论文集 (下) [C]. 2014

融合现代信息技术, 优化初中英语听说教学

凌高斌

(寻乌县澄江中学 江西 赣州 342211)

【摘要】 英语不仅是一门课程, 更是一种语言。随着我国经济的发展和国际化的逐渐深入, 英文交流开始渗透到日常学习生活中, 国家教育部门已经将英语教学列为重点关注对象。良好的语言能力是人与人顺利交流的关键, 因此, 加大初中英语的教学力度, 重点培养初中生的英语听、说能力, 提高他们的语言综合素质是志在必行的。

【关键词】 信息技术; 初中英语; 听说教学

引言

随着科技的革新与发展, 现代信息技术冲击着我们生活的各个方面, 教育教学活动也不可避免地受到影响。多媒体资源的引入改变了传统的教学模式, 从“粉笔时代”到“多媒体时代”的转变要求教师及时更新教学思维, 大胆转变课堂结构, 充分利用多媒体信息技术开展教学活动。教师应深度分析英语学习材料, 将抽象知识具体化, 训练学生的英语听、说能力。本文联系当前英语听、说教学情况, 深度阐述现代信息技术与初中英语教学的关联。

1 初中英语听说教学现状

(1) 听力教学过于单一

目前我国多数学校的听力学习都局限于听力考试之中, 教师以最后的成绩衡量学生的能力, 这种练习方式过于单一且缺乏灵活性, 并不适用于真正的交流, 对提高学生的英语水平意义较小。

听力教学应源于教材并脱离教材, 教师要根据教材词汇、语句的重难点由简入繁的设计对话情境, 引导学生联系现实生活背景进行听力训练, 而非是单纯的播放固定的录音材料。

(2) 口语训练机会短缺

目前我国多数学校的口语练习都是依靠教材进行, 教师根据文章后的习题引导学生展开对话练习, 缺少真实的语言环境, 很难带动学生的对话积极性。

2 如何融合现代信息技术

(1) 优化课前预习

初中英语的听、说教学要以教材为基础, 教师应意识到预习和知识整合的重要性, 在听力训练前的准备阶段, 整理出要重点进行练习的单词和语句, 通过“微课”等软件, 提前向学生布置预习任务, 引导他们充分发挥学习的主动性, 先行掌握相关词汇, 为听力做准备。

以人教版八年级Unit2 How often do you exercise? 为例, 文中涉及许多表示频率的词语, 如: “once” “twice” “ever” “hardly” “least” 等, 学生在直接学习时容易混淆, 教师可以先发挥一些教育信息化软件的课堂活动功能, 上传一些做运动的动作图片, 让学生根据自身真实情况对锻炼频率进行选择, 引出以上词汇, 为听力练习做准备。

(2) 展示背景知识

在进行英语听说训练时, 学生需要对大量的单词进行记忆, 这其中又涉及多种语法关系, 学生很容易对这样繁杂的记忆行为感到厌倦, 降低英语学习的积极性, 影响口语练习兴趣。针对这种情况, 教师可以在课堂上利用多媒体对文章背景进行演示, 通过播放动画或图片等方式构造真实的场景, 从视觉和听觉两方面吸引学生的注意力, 激发他们的学习兴趣, 带动他们的表达欲望。

以人教版八年级上Unit5 Do you want to watch a game show?—课为例, 课文后的听力训练要求学生选择对“TV shows”进行选择。教师可以从网络资源中搜集一些电视节目的视频片段, 让学生理解不同电视节目的概念, 明确情景喜剧、肥皂剧、

新闻、喜剧、卡通与动作片的区别。或设置连线题让学生对不同的节目形式进行选择, 同时播放相关音频辅助学生记忆, 为听力练习做准备。

(3) 模拟真实环境

学生英语听、说能力的提高离不开大量的模拟训练, 在常规的教学模式下, 学生常常是对相关概念进行想象再进行语言表达, 在这种模式下, 很难产生真实的情感体验, 表达欲望受到影响。现代信息技术的出现及时解决了这一问题, 教师可以利用多种工具模仿真实情景, 强化学生的情感体验, 激发他们的参与热情。

以人教版八年级上Unit6 I'm going to study computer science. 一课为例, 教师在授课时可以通过多媒体教学工具播放不同职业角色的真实工作场景, 如播放音乐演奏场景让学生感知小提琴手的具体工作细节, 深度体会不同职业的工作环境, 引导他们根据自己的情感体验, 畅所欲言的对“Future intentions”进行讨论, 激发学生的参与热情, 锻炼他们的口语表达能力。

(4) 丰富教学资源

现代信息技术的不断发展促进了教学资源的共享与融合, 许多教师将自己的教学经验分享到网络平台上, 在这样的交流过程中, 教师可以获得更多经验指导, 发散教学思维, 提高自己的素质水平。

除此之外, 他们还可以通过互联网获取更多教学资源, 如国外影视视频片段、某些英文演讲音频等, 并将其作为听力训练素材, 让学生在纯正的英文发音中锻炼自己的听力能力。

(5) 增加锻炼机会

现代信息技术的发展衍生出了多种学习与交流模式, 学生可以在正规的网络学习或交友平台上与外教乃至其他学生进行视频对话, 也可通过网络与更多英语爱好者建立联系, 组织线下的英语活动, 这些活动都在很大程度上促进了初中生英语听、说能力的提高。

结束语

总而言之, 现代信息技术的出现使教师从教学的“主导者”变成了“引导者”, 他们不得不变更英语教学策略, 改进过去的英语听、说教学方法以适应当前的教育需求。多媒体以其丰富的表现形式及广泛的影响力弥补了传统课堂的教学漏洞, 资源共享促进了信息的良性交流, 强化了知识的理解与吸收, 使师生均获得更多的自我提升机会, 对增强学生乃至全民的英语综合素质都有极大的现实意义。

参考文献

- [1] 邵正斌. 浅谈信息技术在初中英语听说教学中的融合与应用 [J]. 学周刊, 2019 (25): 140.
- [2] 向应齐. 初中英语现代信息技术的辅助运用 [J]. 计算机产品与流通, 2019 (04): 196.
- [3] 刘喜梅. 如何利用现代信息技术构建初中英语高效课堂 [J]. 西部素质教育, 2019, 5 (07): 130.