

回归生活的农村初中德育教育探究

林剑钊

(广州市白云区竹料第一中学 广东 广州 510545)

[摘要] 在现今的社会中,学习成绩已经不是评判一个学生好坏的唯一标准了,更多的时候人们在意的是他的品德。教师在教育过程中,并不能只是在意学生的成绩,如何将学生培养成德智体美各方面都优秀的人才才是重点。初中正是处在一个情感萌芽,青春叛逆的特殊时期,而农村作为教育的边缘地带,所以针对回归生活的农村的初中德育教育更应该值得教师去研讨,研究。

[关键词] 回归生活;农村;初中德育

引言

作为教师,“以人为本”是现下教育的基本要求,它要求教师不仅要促进学生的学习成绩,更要注意促进学生思想品德的发展。教师是学生学习的榜样和标杆更要是学生学习生活的“知心人”,尤其在农村的初中德育教育中,德育要走出课堂,走出书本,让冰冷的文字回归生活,陪伴在每一个中学生的身边,把文字化作行动去感染学生,使得学生在课堂上和生活与教师形成正反馈,更能使得师生关系融洽,学生得到真正的成长。想要让德育进入到每一位学生的生活中,学校和教师要主动探寻农村初中生的心理变化、顺势而为,让德育成为培养真正人才的最重要载体。

一、让德育摆脱校园的桎梏

传统的教育中,教师一直都是“高高在上”的存在,只负责给学生传道授业解惑,对学生的思想品德方面基本不在意,尤其是在农村^[1]。但是我们应该明确教师不仅是这样的角色,更多的时候应该是学生成长道路上的引路人,指路灯。农村的学生大多数父母都不在身边,都是爷爷奶奶在照顾,因此在德育教育方面,农村教师担负的责任更重。常言道“身正为师,学高为范”,真正优秀的教师应该无论在专业知识和学习生活中都要起到示范的作用,这就需要教师先走出校园,去学生身边真正感受他们的感受,然后带着我们的德育教育去感化,去培养,去指导学生健康成长。如教师每天发起“我是家人小帮手”的活动,让学生回家帮助家里人做自己力所能及的事情,懂得家人的辛苦;每月进行一次“学校是我家”的活动,让学生进行校内大扫除等,懂得保护环境的重要性;教师也可组织学生进行一系列课外活动,如春游、秋游等,养成学生和其他人和谐相处的能力,通过爬山活动,让学生养成遇到困难不放弃的性格等等。让德育真正的走出校园,真正的让文字化行动去呵护每一位学生。

二、农村德育教育走进生活

想要让德育走进生活,就必须要在德育工作中,在课堂上进行德育渗透,更要注意学生在日常生活中的学习,如日常吃穿用住、为人处世、课后学习、自我约束、加强锻炼、养成学生良好习惯等等。农村的孩子因为客观条件的制约,没有办法得到更好的素质教育,因此教师要努力挖掘生活中的德育资源,并将此作为学生教育的范本。教师把德育教育和语数外那样当成一门“学科”来进行,如教师可设定德育教育的分值满分为100分,50分为基本学分,30分为奖励学分(学生完成相应的活动即课得到),20分为素质学分(如学生课通过帮助别人获得此部分的学分),要求学生至少达到80分才算合格,若是达不到则无法获得“德育毕业证书”。通过这样的方式,能够在学生的心目中增加德育的重要程度,提升德育教育的高度,使学生养成良好的习惯,努力成为一个优秀合格的初中生。

新课程初中物理教学中的德育教育的认识

王丽

(包头稀土高新区第一中学 内蒙古 包头 014030)

[摘要] 随着新课程改革的深入推进,为落实立德树人根本任务,教师应重视学科教育与德育教育的有机结合,以便促进学生综合能力的全面发展。为此,在初中物理教学中,教师需创新施教方式,给学生创造更多的实践机会,培养其理性精神、科学意识,使其认识物理学科的本质。同时更应关注德育渗透问题,促进学生不断探索、养成终身学习意识。为此,笔者结合自身教学经验,立足于初中物理教学中进行德育教育的意义,展开对有效策略的探究。

[关键词] 新课程;初中物理;德育教育

引言

物理新课标中明确提到:物理学作为一门研究自然科学的学科,是促进技术进步的基础,更与化学、生物、地理等学科具有千丝万缕的联系,对推动社会发展具有举足轻重的作用^[1]。并且,传统的知识讲授、口述实验等模式已经难以满足学生的学习发展需要,应优化教学理念,以多元教学、学科融合,促进学生全面发展,使他们具有科学观念、物理精神、探究意识及良好的科学态度与责任感。

1、新课程背景下在物理教学中推进德育教育意义

新课改强调学生才是学习与发展的主体^[2]。中华民族向来崇尚向善、尚德倡德。并且,新时期不仅为物理教学开展提供了新的便利,也对人才培养工作提出了新的要求,教师不能仅重视对学生显性学力的培养,更需重视德育渗透,只有这样,才能培养出德才兼备的高素质人才。

其中,物理学科不仅与现实生活、社会发展联系紧密,且富含丰富的德育素材,有助于学生在汲取新知的同时感受物理学家刻苦钻研、严谨求学的宝贵精神与爱国情怀,以便促进学生的深入思考,使其形成正确的价值观、人生观,具有健全的人格和高尚的思想道德,使其在收货知识的同时形成美好的品格。从而,实现物理教学的一举多得,促进学生综合素质的全面、和谐发展。

三、丰富学生的课外活动

相比于城市的学生,农村的学生因为受到场地、教育资源的影响,课外活动很少,因此教师要是想加强学生的德育,就必须要以德服人,让学生在教师潜移默化的教育中,提升自己的德育素质。如在班级中开展主题班会、演讲会等,在这些活动中融入德育教育,培养学生诚实、友爱的品行;组织多样化的活动,锻炼学生的个性特长,如体育竞技会、乐器小课堂、舞蹈大舞台、围棋小能手、合唱大比拼等。在活动过程中以及结束以后,教师都要给予学生足够的鼓励,让学生感受到成就感,也让学生感受到教师对自己的关注。这些活动能够让教师更好的了解学生,也给学生展示自己的机会,更会促进教师和学生之间的亲密度^[2]。

四、为德育教育提供肥沃的土壤

世界每天都在变化,德育素材自然也会不断变化,最主要的是学生也在不断的发展,学生是发展中的人,教师必须要抓住初中阶段学生最大的问题。处于叛逆期的初中生对教师和家长的管教本身就不服气,再加上农村的学生有很大部分父母都不在身边,失去了父母的约束,他们更是“放肆”。这个时候教师的责任就凸现出来了,教师应该把外界环境、学生的心理发展情况以及自身的又是结合起来,为德育教育的进行打下一个坚实的基础。初中阶段的学生最反感的就是说教式的教育,因此要采用更加民主的方式去教育。如教师设置不同的德育教育情境供学生选择,最后选出全班同学最感兴趣的一个话题进行,若学生最喜欢的方式为辩论赛,则教师可将学生分为正方和反方,让每一位同学都参与其中,在辩论过程中,明白道理。之所以选择这样的方式进行德育授课,是因为初中阶段的学生是很反感权威型教师的授课风格,这样全员参与的方式,不会让学生感觉到枯燥无味,也能更好的达到德育教育的效果。

五、结束语

学生,特别是中学生正处于情感萌芽,青春叛逆期,此时的他们正好处于迷茫的十字路口,教师更应该做好德育工作。每一个学生的可塑性都是极强的,所以教师必须对学生的德育工作重视起来。而且要向学生树立这样一个观念:无论在任何时候,都不能自我放弃,都不能失去对学习的热情,对生活的信心,要相信自己可以的,自己是最棒的,是不畏挫折的,让德育教育成为真正培养学生的一把好手。

参考文献

- [1]叶健彪.初中德育生活化教育研究[J].都市家教月刊,2017(12):160-160.
- [2]颜辉灿.初中德育课堂生活化教学实践研究[J].新课程,2019(5):230-230.

2、新课程背景下在物理教学中推进德育教育策略

2.1做好教学激趣,引入趣味故事

为促进学生形成对物理学习的好感,使其感受科学精神。教师可深研教材、广泛阅读,收集有助于调节课堂教学氛围的物理趣味故事,一方面吸引学生的注意力,做好课堂教学激趣;另一方面渗透德育教育,使学生养成刻苦求学的意识。

例如:在《电流与电路》的教学前,教师可借助微课教学的便利,为学生再现安培刻苦学习、专心致志的故事——在街上边走边思考问题的安培,将马车车厢的后壁当做“黑板”,一边运算一边跟着马车奔跑,直到跟不上了才恍然大悟。以物理小故事作为教学导入,既渲染了课堂气氛,提高了学生的学习兴趣,也使学生在初步认识了安培,领悟安培忘我学习的精神。较为励志的物理学家的趣味故事很多,爱因斯坦、赫兹、伏特、阿基米德、焦耳、牛顿、奥斯特等等。此外,教师还应在教学中穿插中国物理学家,如邓稼先、钱三强、钱学森等老先生爱国报国的真实感人事迹,使学生逐渐形成正确的三观、激发其爱国情感。

与此同时,教师还可引入对创新教学模式的应用,使物理学习更有趣、精彩纷呈。例如:促进生活与教学的联系——电灯、电话、电视、电脑以及乘坐的汽车、火车、轮船和飞机等都是根据物理学原理制造出来的。而火箭、卫星、宇宙飞船、