

基于陶行知教育理念的初中数学教学研究

张华辉

(南昌市昌北第一中学 江西 南昌 330013)

[摘要] 随着我国教育改革的提倡,教育理念越来越受到广大群众的重视。要想提高初中数学教学质量,必须改变传统落后的教育观念,创新科学先进的教育理念。教师可深入学习借鉴陶行知教育理念,将陶行知教育理念有效运用到数学教学中,严格要求自己落实践行“教学做合一”的教育理论。本文就基于陶行知教育理念的初中数学教学展开研究讨论。

[关键词] 陶行知教育理念; 初中数学; 生活即教育

引言

陶行知教育理念对推动我国教育事业的发展做出了巨大贡献,教师应以陶行知教育理念作为自己教学的核心思想,在教学过程中严格要求自己实施践行陶行知教育理念,丰富教学内容,制定优质的教学计划,不断提高自己的数学教学能力,打造数学高效课堂,将数学与生活结合使数学贴近生活,并努力拉近与学生的关系。

一、陶行知教育理念概述及传统教学理念存在问题分析

“生活即理论、教学做合一、行即知之始”是我国著名教育家、思想家陶行知的三大教育理论,教育来自生活、生活处处有教育;教师不仅要会教学生,还要在教学过程中学习,提升自身教学能力,主动积极落实好教学工作。陶行知教育理念提倡教学结合生活,在生活中发现教育,培养学生思想创新能力。

传统的教学理念已跟不上素质教育的发展,也无法迎合当下社会发展需求,只是一味地关注学生的考试成绩,以考试成绩判断学生的综合素质,却忽略了对学生创新能力的培育,严重影响学生的学习信心,这是当下我国教育亟待解决的一个问题。目前我国的中学课程内容设置、教学环境、学生的作息安排并不利于学生养成主动学习的好习惯。从现阶段我国初中教学现状来看,学生严重缺乏学习主动性,需要教师在身后不断地鞭策督促他们学习,过于依赖教师,误以为学习只是为了完成任务,与自身无太大关联。由于教学进度安排紧张,部分教师可能无法顾及到每个学生对教学内容的掌握程度,导致有些学生对课堂知识点一知半解。

二、践行陶行知教育理念在初中数学教学应用策略

(一) 关注生活中的数学知识

陶行知生活教育理念提倡将学习融入生活,倡导教育从现实生活出发,从实际出发,鼓励学生主动参与到社会实践中,从中获取知识。“生活即教育”主张教师将教育结合生活,把日常生活中的教育引进数学课堂中,将理论与实际相结合,使教学内容能更加通俗易懂让学生接受,营造轻松愉悦的课堂氛围。让学生学会发现生活中存在的数学知识,并且利用所学到的数学知识去解决生活中存在的问题,激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性。

例如:教师在讲解数学中二次函数这一章节时,可结合生活中的函数问题进行备课。“某酒庄售卖一种红酒,成本价格是90元一瓶,如果按150一瓶出售,月销售量为200件;售价每涨15元,月销量就减少20瓶,问当红酒售价为180时,红酒月利润和月销量的分别是多少?”教师可提出“利润与进价、售价、销量之间的变量关系;如果每件产品涨价 y 元,则每件产品销量为多少?如果每件产品售价不变,则每件产品利润是多少?”等比较生活化的数学问题让学生进行思考,不仅形象生动的结合生活去解决数学问题,还落实了陶行知教育理念。可见生活即教育理念对提高数学教学质量,培养学生学习热情有非常大的帮助。

(二) 行“教学做合一”的教育理论

陶行知曾说过:“行是知之始,知识行之成”。做到教法、学法、做法结合统一,相辅相成,可促进数学教学工作的顺利开

展。教师在教学过程中,应定期总结自己工作情况,教学中存在的问题进行分析并在以后的工作中做出改进。教师要坚定信仰陶行知教育理念,引导学生自主思考,激发学生创新思维,树立“要把学生教育好”的坚定信念。

例如:教师在开展“图形的初步认识”这一章节教学过程中,可通过录制视频的教学形式进行授课。“图形的概念和分类”是本章节教学的重点及难点,教师可基于此内容进行课程视频的录制。之后将录制好的视频发送给学生,让学生对本章节内容进行一个初步的自主学习,对图形的概念及匪类有更加深刻的理解。可见,教师将教、学、做有效合理运用到教学过程中对提升教学质量有非常大的帮助。

(三) 创设生活情境 引发数学思考 培养数学意识

教师在课堂教学中,要注重对数学理论知识形象化的讲解,可结合生活情境来讲解,假设情景,生动形象的表达数学理论知识,给学生营造有趣愉快的学习氛围,激发学生学习兴趣。在日常生活中,家长也应加强对孩子数学意识方面的培养,激发孩子对数学问题的思考,用数学的角度去解决实际生活问题。教师在备课数学例题时,应结合生活,从而引入新课教学。

例如:教师在数学课本“与平行直线有关的数学题目”这一章节,可以借助多媒体等工具进行教学,投影出平行线断的图像,设置有关该章节知识点情境,通过动态的平行直线图像让学生了解平行直线的具有哪些性质和特点。数形结合有利于提高学生对数学理论知识的理解与掌握。“与价格有关的数学题型”,教师可通过模拟交易场景,组织学生进行角色扮演,让学生亲身感受生活中的数学,发现数学的魅力与美,激发学生的求知欲望,帮助学生更加清楚的了解成本、售价和利润三者之间的关系。

三、结语

总而言之,应大力推崇陶行知教育理念,并将之运用到中学数学教学中,更新教师教育的教育理念。从而提高初中数学的教学质量,提高中学生的整体综合素养,提升数学教师的教学能力。教师应重视对自身教育能力的培养,培养自己对生活的观察力,在教育中体验生活,提高自己的教学能力,改进教学方法,优化教学模式,从而提高教学质量,提升学生综合素质,为社会培育出更多优秀人才。

参考文献

- [1] 王颖. 陶行知教育理念在初中数学课堂中的应用[J]. 亚太教育, 2019(06): 46.
- [2] [1] 徐新科. 以陶行知教育思想为创新点, 提高初中数学质量[J]. 数学学习与研究, 2015(12): 45.
- [3] 王汉平. 陶行知教育理念下的数学实验教学[J]. 科学大众(科学教育), 2017(07): 19-20.

作者简介:

张华辉(1972年7月),男,汉,江西省南昌市人,学历:本科,职称:中小学一级,单位:南昌市昌北第一中学,单位邮编:330013,研究方向:中学数学