

新形势下基层文物保护现状与应对措施研究

罗 龙

(内蒙古呼和浩特市文保中心 内蒙古 呼和浩特 010030)

【摘要】文物是社会文明的象征,做好文物保护,是对历史文化的尊重,也是了解传统文化的一道桥梁。随着近年来对文物发掘的力度加大,文物的数量不断增加,在了解历史的同时,文物的保护成为重中之重。众多的文物在出土后,会在短时间内发生氧化或者其他变化,对于后期的考古研究极为不利。因此,做好文物保护工作,是新形势下基层考古工作的重点。本文对当前文物保护的现状和不足做出分析,结合实际情况,提出改善性建议。

【关键词】新形势下;基层文物保护;现状;应对措施

引言

文物的保护工作自古以来都备受考验。传统的文物保护,只能实现文物的基本保护,而不能做到由表及里的保护,从而导致大量的文物在研究的过程中黯然失色,失去应有的面貌和价值。近代以来,文物保护工作成为考古工作的重点部分,虽然若有成效,但对于复杂的文物形态,以往的保护方式逐渐落后。因此,基层文物保护工作者,选择何种保护方式,如何做好文物保护,是当下考古学者值得深思的问题。

一、新形势下基层文物保护现状分析

(一)基层文物保护人员能力不足

文物保护是考古学中重要的一部分。新时代的发展,人们对文物保护工作的了解很少。因此,在当下的考古学中,考古人员的数量一直在缩减,导致很多地方的考古人员紧缺。其次,现有的考古人员,基本上都是饱受传统观念灌输的一代,思想比较僵化,很难接受新式的文物保护技术。而大多数新晋人员处于比较浮躁的阶段,很难静下心来投入到文物保护中。所以,在新形势下的基层文物保护工作中,工作人员的能力差异较大,很难做到专业化、技术化。从而很多的文物保护工作做的虎头蛇尾,严重影响文物的质量^[1]。

(二)对文物的文化价值认识不足

中华上下五千年的发展,最后都以文物的形式留给我们去探究。而作为快速发展的社会经济来讲,城市化发展才是最重要的,因此很多地区的文物遭到强拆,以及不同程度的损坏。更有甚者,将文物直接用于城市建设,导致众多的文物受到重创。造成这种局面的原因,归根结底是地方政府对文物保护价值的认识不足,从而导致宝贵的文物遭受摧残。

(三)文化保护法律不够健全

众所周知文物是受到法律保护的,而知道具体《文物法》的人少之又少。就当前的基层文物保护工作而言,松散的文化保护法已经不能支撑新形势下考古。根据调查发现,当前的《文物法》还是延续上个世纪的条款进行,不能与时俱进,从而导致文物保护的漏洞不断扩大。其次,文物保护法律中,对文物保护的具体条款描述比较含糊,对文物保护的责任人约束较少,甚至很难找到具体的法律法规去约束责任人。另外,基层文物保护的法律甚至出现地区性法律法规。每个地区根据自身的情况制定相应的法律法规,导致文物保护法出现多样化,很难做到整齐统一。

二、新形势下基层文物保护措施

(一)提升文物保护人员的综合能力

文物保护人员的能力水平直接决定了文物保护的质量,作为新时代的文物保护工作者,更应该注重对专业知识的涉猎,对国外优秀技术的学习,以此来提高自身的综合能力,补充地方的文物保护力量。作为文物保护工作者,首先要认识到自

己的职责所在,需要一种爱岗敬业的精神贯穿在文物保护工作中,才能凸显出对文物保护工作的责任心。其次,地方政府要给予文物部门相应的政策,通过政策来吸引更加专业的文物保护人员加入到工作队伍,以此来提升文物保护的整体水平。另外,文物保护部门内部要做好对人才的培养计划。定期开展文物保护交流,不断运用互联网信息技术与外界做好沟通,通过互联网与国外的文物保护部门进行技术交流,通过交流和学习,掌握新型技术,以此来充实自己的专业能力^[2]。

(二)提高全民对文物的认知

文物的保护工作,不但体现在对文物自身的保护,也体现在对文物文化价值的宣传。在新形势下的基层文物保护部门,不但自身要有文物保护的意识,同时也要做好对外宣传,提高全民对文物保护的认知。例如,地方政府出台文物评选,让全民积极参与。在评选的过程中,通过图文、视频的渲染,让本地区人民切身感受到身边文物的伟大,从而激发人民对文物保护的认知。其次,地方政府也要以身作则,主动参与到文物保护工作中来。通过联合当地的文化部门和宣传部门,创建文物参观活动,吸引更多的人加入,以此来提高全民对文物的保护认知。另外,全民在文物的保护中,要起到监督的作用。对于破坏文物的行为及时制止,或者直接报告相关部门,从而加强对文物的保护。

(三)建立健全的文物保护法律

健全的文物保护法律,不能以偏概全,要面面俱到。在新形势下的基层文物保护中,要做到万无一失,很好的保护文物不受破坏,必须要以文物保护法作为基础条件,才能更好的发挥出文物保护的实质性作用。例如,在文物探测中,需要预先做好哪些保护工作;在文物发掘中,需要那些人如何做好保护工作;在文物出土后,后期如何做好对文物的保护,保证文物不会受到外界因素的破坏。将这些内容都通过法律形式明确的表现出来,以此作为文物保护的参照条款。其次,地方政府要做好对国家文物保护法律的解读,实时结合当地文物保护状况,对法律进行修正,建立具有本地特色的文物保护法律,以此来提升文物保护的质量。

三、结束语

新形势下基层文物保护工作,是做好文物保护的基础。做好文物保护,是社会发展的需要,也是文明发展的动力。因此,做好基层文物保护,需要积极分析自己的短板,不断寻求技术革新,选择有效的方法,来提升文物保护水平。

参考文献

- [1]陈菲菲.新形势下基层文物保护现状与应对措施研究[J].长江丛刊,2018(22):21-22.
- [2]张占仓.基层文物保护管理工作现状与对策探讨[J].中国民族博览,2019(5):221-222.

小学低年级语文教学中辨认智力的培养研究

马晓丹

(广东省汕尾市海丰县海城镇中心小学 广东 汕尾 516400)

【摘要】语文学习,对一个人的素质培养和精神成长有着特殊意义,辨认智力培养是学习的基础,我们应该通过为学生营造一个愉快的学习氛围,实现兴趣教学,充分调动学生学习语文的积极性,让小学语文课堂学习充满生机,使学生的语文基础和智力得到提高。

【关键词】小学语文;辨认智力;培养;教学

引言

恩格斯曾说过,思维的精神是人类最美丽的花朵。教师作为园丁,有责任时时浇灌这最美丽的花朵。“优化人的思维必须从分析人手”,小学低年级是整个学习过程中最基础的阶段,对今后的学习有着巨大的影响,辨认智力是人类认识客观世界得一种能力,在语文学科教学中加强辨认智力的培养是一项具有战略意义的工作。

一、利用儿歌游戏等教学方法培养辨认智力

这一课的内容源于生活,所以以生活实际出发,在学生学会辨认东南西北四个方向的基础上,在头脑中形成一个自己的方向板,进而使学生学会在实际生活中依据判断出的一个方向,辨认其它的三个方向,但这些对于一年级学生来说,还是有较大难度的。因为一年级学生的推理思维能力较弱,方向感不强,抽象的方向知识对他们来说,较难理解掌握。

1、做操,动于动嘴一起来。

在认识了四个基本方向之后,利用儿歌让学生一起巩固对四个方向的认识,“清早起床,面向山岗,前面是东,后面是西,左面是北,右面是南”。通过两遍朗读之后,学生基本形成了前后左右和四个方向的一一对应关系。接着和老师做游

戏“我说你指”,我说方向,学生指。接下来练习对应关系,前面?学生回答对应的东!后面?西?左面?右面?最后再进行整体动手动嘴练习一遍。通过这样几遍的练习,学生对于方向有了一个大的认识。

2、墙贴,一目了然认清它。

辨认方向的教学最主要是教会学生生活中如何理解和运用。为了达成这一教学目标。把四个方向做成墙贴,贴在对应的四面墙上,并请学生观看鹿苑在四个方向的有名的景点,如东面的马嘶桥,西面的东渡纪念馆,南面的巨桥葡萄园,北面的立交桥汽车中转站,接着请学生说说你家在哪个方位,有什么有名的景点或特色。学生说到自己家乡的时候总是特别兴奋,也在学习中明白了方向在具体生活中的用处。

二、直观教学,培养学生的观察力

观察,就是对事物进行仔细地查看和了解。观察能力的培养直接影响到小学生对课文的理解以及写作的好坏。所以激发学生的观察兴趣是重要的环节。在《燕子》一课的教学中,教师先让学生熟读课文后,观察课本的插图,问学生在彩图中究竟看到了些什么?有的说:看到了柳树、燕子;有的说看到了青的草,绿的叶,还有各色鲜艳的花;有的说看到了蓝天白云和湖面上的倒影,还有几痕电线上

停着的倦燕；老师说让学生再睁大眼睛仔细观察，看看还有没有新的发现？小学生们都摇晃着脑袋表示没有什么可发现的。老师说：“我还看到画面上有风，湖面上有一圈圈荡漾开去的波纹。”“哇！真的，柳树正飘着，这不是风在吹吗？蓝色湖面上真有波纹一圈圈漾开哩，老师真会观察！”同学们窃窃私语，为老师“独特”的发现而感到特别惊讶。

三、培养学生的注意力和记忆力

1、小学生注意的根本特点是无意注意占重要地位，有意注意正在发展。在语文教学中，如何培养学生的注意力呢？这就需要教师根据学生注意的特点，因势利导，提高学生的注意力。首先运用有意注意的规律组织教学，在教学中使学生明确学习目标，启发注意自觉性，引起学生的注意力，注意教师的导向角色。课堂上当老师发现个别学生注意力不集中时，可传递以沉静的眼神或一个亲切的微笑，暗示学生加以提醒，还可以提出与课文有关的问题请他回答。其次，是采用无意注意的规律组织教学，用生动形象的教学方法吸引学生注意力。

2、记忆是人脑对过去经历过的事物的反应。有记忆能力，才有人类的整个智慧的发展。培养学生的记忆能力，就是要想办法增强大脑对事物识记的痕迹的保存能力。小学生的记忆需要在教师的正确指导下，在教学过程中加以培养。让学生知道记什么，怎样记，为什么记，充分利用无意识记，增强有意识记，以理解识记为主，机械识记为辅，灵活运用各种帮助记忆的方法，有的课文可以分段记忆，有的可以分点记忆，还可采用复述的方法帮助学生记忆。总之，增强记忆，就要同遗忘作斗争。在小学语文教学中注重学生的辨认智力培养和发展，需要不断改进教学方法，采用灵活多样的教学形式，才能促进学生整体素质的发展，才能有利于素质教育的实施。

四、鼓励学生积极动脑，培养辨认智力

传统课堂的被动性、接受性、封闭性，严重影响了课堂的活力。小学低年级的学生普遍没有形成思维和分析能力，在课堂教学中常会出现游离的状况，说出和上一个同学一样的回答或是默不作声，看似文静乖巧，却不在思考，其实什么也没听进去。年龄的限制导致了他们不懂得怎么样去多角度思考问题，在教学中可以结合头脑风暴来训练学生多角思维的能力。其特征就是自由联想，即不受任何限制和妨碍地把各种想法收集在一起；在一种快乐、轻松、有趣、热烈的气氛中，这些想法能相互启发、激发出新的想法。

教师可以在每一周的晨会上，和孩子们一起玩，如马路对面的草丛里有很多美味的虫子，但现在马路被太阳晒得很烫，还有很多汽车来往，可是小鸡真的很饿很想吃那些虫子。如果你是小鸡，你该怎么办？在畅所欲言中打开孩子思维的那扇门，鼓励孩子勤于思考，大胆说出想法。也有针对课文的思维训练：学习了《乌鸦喝水》这一课后，你对于乌鸦急中生智喝到水感到很佩服吧，课后思考题：如果旁边没有小石子，乌鸦用什么办法喝到水？试着和同桌讨论吧！在这样开放的教学中才有了孩子们积极热烈的回答：“用爪子使瓶子倾斜过来，就喝到水了”“想办法把瓶子的口砸破，比如找块大石头”，学生通过动脑，也在一定程度上培养了学生的辨认智力。

结束语

辨认智力培养是学习的基础，我们应该通过为学生营造一个愉快的学习氛围，实现兴趣教学，充分调动学生学习语文的积极性，让小学语文课堂学习充满生机，相信学生的语文基础和定力定会得到明显的提高。

参考文献

- [1]尚娟.浅谈小学语文教学中的智力引领[J].新智慧,2019,(9):80.
- [2]金梅.论小学语文教学中的智力培养[J].中文信息,2015,(7):270.

高中化学教学中中学生自主学习能力的培养研究

辛海珊

(察布查尔锡伯自治县高级中学 新疆 伊犁 835000)

【摘要】在新课程改革的背景下，素质教育提出在教学过程中要提高学生的自主学习能力，这受到社会与学校的共同关注。故而培养学生的自主学习能力也成为高中化学教学中不可忽视的一部分，自主学习的学习方式与传统应试教育中学生的学习方式大相径庭，这便需要老师改变自己的教学方式，采用恰当的教学方法指引学生完成自主学习的过程。本篇文章旨在探究高中化学教学中中学生自主学习能力的培养，总结出培养自主学习能力的策略。

【关键词】高中化学；学生自主学习能力；培养

高中化学是一门极具实验探究性的学科，难度系数也非常大，化学的学习虽贴近生活但是其最终目的也是为了应试教育下的高考。因此高中化学的学习考验学生的实践能力和创新能力，学生需要在课本基础知识理解之上获得更多化学实验知识、做好化学题，这时学生的自主学习便对其有很大益处，自主学习是学生自主探究知识的过程，是主动学习的过程，学生对化学知识的学习愿望强烈。所以在化学教学中老师应给予学生足够的空间让他们进行自主学习和探究，从而加深对化学学习的兴趣进一步提高化学学习成绩。以下便从几个方面来研究培养学生自主学习能力的好的方法。

一、激发学习兴趣，培养自主学习意识

1.1注重化学与生活的联系

化学来源于生活，它在人们生活中发挥着不可替代的作用，许多生活中的小常识都需要用化学知识来解答。比如铁丝为什么会生锈，生锈后又产生了什么物质；冰箱为什么会保持食物短期内不会变质；洗头时为什么需要在用过洗发液后用护发素这些问题在学习化学后都可以采用相关知识来解决。化学与生活紧密相连，学生对化学的学习不应仅局限于课本，在课本之外用心观察生活，发现生活与化学之间的联系，贴近实际的学习也更能激发学生对化学知识的兴趣，也能进一步培养学生的自主学习的意识。

1.2利用多媒体教学

化学学习内容涉猎广泛，传统的教学方法例如黑板上的板书过于呆板沉闷，不够灵活，一般情况下学生对黑板上密密麻麻的化学方程式和实验过程也很难再产生学习的兴趣，进而学生的学习积极性不高，学习效率也没能得到明显提升，所以这也就用到了多媒体教学。教师提前制作课件，采用文字与图片相结合的模式，同时将重点的化学实验也在ppt上展示出来，比如，镁条在空气中燃烧的实验、铝与氢氧化钠反应的实验以及现象在讲课时老师就可以根据课件上的实验过程一步一步的讲解给学生听，包括实验最后得出的化学方程式，这样能够激发起学生的听课兴趣，在ppt演示下具体的实验过程也能被学生所重视，学生被化学所吸引必然也会自主探究化学的学习过程，这样他们的自主学习意识也能得到提高。

二、提供学习空间，营造自主学习氛围

2.1学生进行独立自主思考

“一个人独立思考的时候便是脑子最清醒的时候”，化学学习中遇到难题很正常，学生应保持一颗自主学习的心，在教师讲课的基础上进行独立自主的学习。课堂上老师的讲解不可能完全符合所有学生的学习进程，每个同学对化学知识的接受程度不同，因此课堂上接受的学习可能只是学到了表面，还需要课下自己的独立思考向更深挖掘。例如，在学习化学必修一的“氢化还原反应”时，课堂上老师会讲解其定义、特征以及化学方程式等，但是只靠听课并不能完全背过并会写这些方程式，学生在课下做好化学方程式的配平就变得尤为重要，独立的思考、亲手的演算才能将这些化学知识牢记于心。

2.2通过实验探究进行自主学习

化学课本上知识点杂乱无章，要会写的方程式很多，因此对于书本上知识的掌握难度很大，若通过实验操作探究知识则会进一步帮助巩固化学学习。老师在进行化学操作实验时，可以把操作的机会留给同学们，因为他们亲自经历若在实验成功后心中必定充满成就感，这样也对自己有了自主学习的信心。或者说，老师可以多开展一些实验课让学生观察实验现象从而让学生在心中对于化学实验的结果有自己清醒的认识。比如，镁条在空气中燃烧的实验，学生在观察实验后会发现有耀眼的白光生成，也冒出白烟，生成白色固体，这样来看，学生也就对化学方程式有了自己的更深一步的理解。所以说，通过实验探究进行的学习也能够为学生自主学习能力的提升产生影响。

三、转变学习方法，引导自主学习探究

3.1重视化学知识的预习

众所周知，课前预习对于课上的学习十分重要，尤其是高中化学知识繁杂，预习便成了必不可少的一部分。通常情况下，在得知本节课要学的内容后学生应把握好预习的机会，摸清课本上这节课的主要内容，尤其是重难点以及方程式，可以提前用双色笔标记出来，学生在自主探究的同时也可以换角度思考考试时会在这节课出什么问题在预习后可以自己觉得难懂或者不懂得问题记录下来，在课堂上进行提问，这样对于知识的掌握才可能更好，学习方法的转变也能让学生的化学成绩有所突破。

3.2做好习题的归纳总结

老师一定要告诉学生“要想学习好，就要多做题”这句话对于化学学习已经不适用了，化学中重要的是对于化学方程式的应用以及实验的操作，在课后搞题海战术是我们所不支持的，这样不仅耗时耗力，还可能没有成效，所以化学题一定要做到举一反三，题目并不需要太多。在习题课上，学生要学会对化学题目进行归纳，对同类题目弄明白之后以后遇到类似题目基本就没什么问题了。例如，在做“离子反应”类习题时，先总结电解质与非电解质、强电解质与弱电解质，然后根据离子反应的方程式进行归纳，包括方程式书写以及实验解析等。由此观之，独立思考做好习题的归纳总结对于自主学习的探究也很有益处。

结束语

总而言之，教师对于学生在化学学习中自主能力的培养任重道远，唯一不变的一点是，老师要改变传统的教学方式，坚持“以学生为本”把教学工作落到实处。首先老师可利用多途径激发学生学习的兴趣；其次给学生提供足够的学习化学的空间；还要转变自己的教学方法，进而提升学生的自主学习的能力。做到以上几个方面，我相信这必定能够为学生在高中化学教学中自主学习打下坚实的基础，进一步培养和提高学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]赵文娇.高中化学教学中中学生自主学习能力的培养研究[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):100.
- [2]张建文.高中化学教学中中学生自主学习能力的培养策略研究[J].课程教育研究,2019(44):215.