

翻转课堂在高中生物教学中的应用初探

曹进

(山西大同同煤一中 山西 大同 037003)

[摘要] 在近几年时间里,我国致力于推行新课程改革,有效的促进了教育行业的发展,使得大量的新型教学方法应时而生。其中翻转课堂就是其中最具有代表性的最新教学方法,在高中生物课堂教学中,引入翻转课堂教学方法,可以有效的转变以往教学模式,充分的调动学生的学习积极性,从而更好的将学生的潜能挖掘出来。在引用翻转课堂的方法开展生物课程教学工作的时候,需要设定高质量的学习目标,指导学生主动参与到教学活动之中,创建良好的生物知识体系,带动学生思维层面不断扩展。所以,怎样将翻转课堂教学方法的作用在高中生物教学中彻底的发挥出来,是当前生物教职工迫切需要解决的问题。

[关键词] 高中; 翻转课堂; 生物教学

翻转课堂通常也被教育专业人士称之为颠倒课堂,其实质是指在开展教学活动的时候,教师针对教材内容,对课程课上以及课下的时间进行重新安排,将主动权交给学生。运用这种教学方法,教师可以在授课的过程中,指导学生进行自主学习,促使学生能够积极的参与到课堂教学活动之中,从而能够直观的对知识加以了解。因为高中生物课程中,知识内容涉及到大量的生命知识的奥秘,所以在将翻转课堂教学方法引用到教学之中,不仅可以更加全面深入的促使学生掌握知识,并且能够指导学生认识到生命的意义,从而树立正确的人生观和价值观。

1 翻转课堂在高中生物教学中的应用价值分析

经过实践调查我们发现,将翻转课堂教学方法运用到高中生物教学工作之中,所起到的作用集中在下面几个层面:

第一:翻转课堂教学方法的实际运用,能够较好的挖掘出学生的潜能。高中生物课程中涉及到的知识内容具有明显的抽象性,教师利用翻转课堂能够将原本枯燥乏味的知识进行转变,丰富课堂内涵,从而营造良好的课堂氛围,提升学生的学习兴趣。

第二:翻转课堂教学方法在促进学生发散思维的提升方面,能够起到积极的影响作用。发散思维是学生核心素养中的重要内容。学生对理论知识进行学习之后,教师需要设定某项内容,指导学生从多个层面进行分析,从而更加全面深入的掌握知识规律,对生物知识加以综合认识。

2 翻转课堂在高中生物教学中的实践应用分析

2.1 参照高中生物知识,设计相关的学习视频

在高中生物课程授课的过程中,教师要充分结合实际情况,以及学生的基础条件,运用翻转课堂教学方法,并且将这一方法的作用充分的发挥出来,促进学生的学习效果的提升。教师可以在正式授课之前,编制教学视频,将理论知识更加生动形象的展现在学生面前,指导学生体会生物知识中的奥秘。诸如:在进行叶绿素的提取知识讲解的时候,教师可以指导学生在观看视频资料之后,指导学生自行对视频中的内容进行讲解,从而协助学生在翻转课堂中对基础知识进行深入的掌握。这种教学模式不但可以调动学生的学习积极性,并且可以有效的扩展学生的知识面。在学习的过程中,学生尽管没有进行实践操作,但是进行操作视频的观看的过程中,也能够对知识内容加以学习,并且利用图文并茂的形式可以将学生的注意力集中起来,在视频观看结束之后,教师要指导学生各抒己见,提出自己对知识的见地,从而实现活跃课堂氛围的目的。

2.2 明确翻转课堂的教学目标,优化教学环节

在新课程改革中明确的指出了,在课堂中学生是主导者,教师的作用是对学生的学习加以指导。所以在针对翻转课堂进行设计的时候,教师务必要对教学的目标进行清楚的了解,这样才能结合学生情况,制定出切实可行的教学方案,从而指导学生全面的掌握生物知识,推动学生综合素质的不断提升。

诸如:在进行分子与细胞理论知识讲解工作的时候,首先教师务必要对教学目标进行全面的了解,重视学生实践能力的培养,即引导学生开展“植物细胞质壁分离与复原”有关的实验。教师在正式开始讲解试验操作之前,要结合对生物知识进行详细的把控,并结合学生实际情况,对学生进行分组,每组学生自行进行试验操作,相互之间监督学习。首先,学生要在课前做好准备工作,将需要的选材料进行准备。其次,学生需要遵照老师的分组进行试验操作。在试验完成之后,教师可以对试验内容进行延伸。诸如:教师可以针对试验内容,设定问题:“大家在进行实验期间,如果缺乏紫色洋葱,可不可以直接运用白色的洋葱外表皮细胞开展实验?洋葱外皮的颜色不一样会产生什么样的结果?能否使用洋葱无色的内表皮细胞?”在整个教学过程中,翻转课堂有效的将学生的主导地位的作用发挥了出来,促使学生能够全身心的参与到实践操作之中,全面的掌握知识内容,从而有效地调动出学生的科学探究兴趣,让学生伴随着这些问题持续开展实验,并进行思考,最终获得成果,不但能够提升学生的综合能力,并且能够高效的实现教学目标。教师在课堂中借助问题引导,能够让学生依据实验成果分析并研究相关问题,这样就能够达到增强学生把握该节知识能力的目标。

2.3 结合学生的兴趣爱好选择知识点

教师需要结合学生的兴趣点选择翻转课堂的内容,保证内容满足学生需求,也让视频成功吸引学生的注意力,推动他们学习相关知识,从而积极参与到课件学习中。比如,教师在进行“物质跨膜运输方式”内容讲解时,为了引起学生的学习兴趣,该教师在编制翻转课堂课件的时候,选择了不同分子对人工无蛋白质脂的双层膜通透性图片,为学生提供了相应影片,通过有声有色的视频吸引学生,提高学生在生物方面的观察能力。

3 结论

在课堂中全面的运用翻转课堂教学方法,其目的就将学生的学习主动性彻底的发挥出来,促使学生真正的成为课堂中的主导者,打破传统教学模式的束缚。这一教学方法,不但可以有效的调动学生的潜能,并且能够推动学生对知识的掌握能力的提升,大大提高了教学效率。

参考文献

- [1]廖春景.翻转课堂在高中生物教学中的应用初探[J].课程教育研究,2019(39):186.
- [2]王立强.翻转课堂在高中生物教学中的应用分析[J].学周刊,2019(30):89.
- [3]孙传武,姚万春,赵世娟.浅谈翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用[J].中国教师,2019(S1):119.
- [4]李瑜磊.翻转课堂在高中生物教学的应用价值[J].学周刊,2019(19):147.