

# 浅谈小学数学课堂教学有效性的提高策略

邹丽英

(农安县前岗乡中心小学 吉林 长春 130200)

**【摘要】**随着新课程改革的持续推进,我国素质教育取得了非常不错的成效,从教学目标、教学方式到学生的学习方式,都产生了观念上的变化。新的教育观念的冲击,导致小学课堂教育的效率受到了影响。基于此,本文从数学课堂的教学状况着手,简要探讨了提高小学数学课堂教学有效性的有效策略。以供相关人士交流参考。

**【关键词】**小学;数学;课堂教学

## 引言

近些年来,我国小学数学课堂教学在新课程改革的背景下,取得了良好的教学成效。数学课程的学习,是小学生逻辑思维发展的重要途径。当前阶段在我国小学数学课程的教学过程中,数学对于小学生的身心发展状况和认知能力来说,学习起来有一定的难度。因此,小学数学教师在教育过程中一定要注重教学理念和教育方式的创新。

### 一、当前阶段我国小学数学课堂的教学状况

#### (一) 课堂教学的趣味性不强

在素质教育持续推进的今天,小学数学课堂教学的成效已经得到了较大的提高。但是由于教师传统的教育观念根深蒂固,部分数学教师在教学中,过于注重对于数学知识的学术讲解,忽视了小学生的身心发展要求,课堂教学的趣味性不强,导致学生的学习兴趣缺乏,数学学习的效率就会受到消极影响。

#### (二) 小学生数学思维的培养不到位

在当前阶段小学数学教育的过程中,很多教师在课堂教学中,对于学生的学习要求定位在学会解题、能够取得良好学习成绩上,对于小学生数学逻辑思维的培养意识不足。小学生学习数学课程的意义在于能够运用数学知识解决自己生活和学习中遇到的数学问题,教师不注重对于学生的思维培养,学生的数学能力就得不到提高。

#### (三) 学生数学能力评价比较片面

虽然当前阶段新课程改革的教育理念渗透到小学数学教育中,但是在数学课程的评价体系上,很多学校和教师评估小学生的数学能力,还是“分数至上”,凭借学生的卷面成绩来检验学生的数学学习成效。这种单一、片面的能力评估方式不利于小学生数学学习能力的进一步提高。

### 二、提高小学数学课堂教学有效性的有效策略

#### (一) 创设有趣教学情景,激发学生学习兴趣

在小学数学课程的教学过程中,教师开展教学活动要抓住小学生的身心发展特点,从小学生的兴趣点出发,在教学内容的基础上创设有趣的教学情景,让小学生的情境中融入自己的数学思维,结合自己的生活实际来学习数学知识。创设有趣教学情景,激发学生学习兴趣是充分调动小学生学习积极性的重点和关键。让小学生在学习数学课程的过程中进行自主探索和实践,是积累数学知识、启迪数学逻辑思维从而提高数学学习能力的有效策略。

例如,小学数学教师在讲解《分数的加法和减法》这一章节的数学知识时,就可以利用创设情景法来开展教学活动。教师可以创设这样一个教学情景:爸爸今天从超市买了一个西瓜,妈妈把它切成六块,爸爸、妈妈各吃一块,你吃了两块,一

共吃了这个西瓜的几分之几?还剩几分之几?通过生活化的教学情景的创设,教师就可以将分数加减法的知识融入其中,让学生在生活认知能力的基础上,快速有效地理解分数的运算意义。

#### (二) 将数学思维启发贯彻课堂全过程

小学数学的学习难度比较低,是针对小学生的学习需求和身心发展特点而确定的,符合新课程改革的数学教学内容的集合,教育教学的重点在于启迪小学生的数学逻辑思维,培养良好的数学学习习惯,从而为今后的数学学习打下坚实的基础。因此,小学数学教师在教育过程中,要有意识地将数学思维启发贯彻课堂全过程,让小学生在潜移默化的学习过程中打开数学思维的大门。具体到数学课堂教学上,教师在引导学生进行数学知识探究和学习时,要深入挖掘数学知识背后的教育意义,让学生在掌握简单数学运算技巧的基础上,能够举一反三,将数学知识运用到生活问题的解决上。

例如,小学数学教师在课堂上讲解《位置与方向》这一课时,方位认知是学生生活中非常具有应用意义的数学知识。因此,教师在教学中要有意识地引导学生跳出数学课本的桎梏,在生活中探寻方位知识的应用价值。

#### (三) 建立数学能力的多维评价体系

对于小学生数学学习能力的评估,教师不仅仅要依靠学生期末的数学卷面成绩,而是应当将评估学生学习能力、数学知识的应用能力放到日常的教学过程中,通过建立数学能力的多维评价体系来科学评估学生的学习水平。

例如,小学数学教师在讲解完《多边形的面积》这一课时后,要检验学生对于知识的掌握状况,可以让学生分成不同的学习小组,每一组分发一个多边形,小组成员共同探索计算其面积的方式。然后在班级中展示探究成果,让大家来评价哪一小组做得又快又好。通过小组成员互检,学生能够更快、更有效地发现自己在课堂学习中存在的不足,从而提高学习效率。

### 三、结语

综上所述,小学数学学科的教学对于学生逻辑思维、数学运算能力的培养和提高具有重要的意义。因此,小学数学教师在教学中,应当充分关注学生的内心诉求,从学生的认知基础和接受能力出发,积极探索和实践适合小学生身心发展特点的教育模式和手段,促进小学生数学学习效率的深度提高。

#### 参考文献

- [1] 樊咏. 新课标下小学数学和生活的接轨[J]. 中国教育月刊, 2018(S2): 185.
- [2] 张炜炬, 田玉武. 巧用信息技术提高小学数学课堂效率[J]. 实验教学与仪器, 2018(S1): 70-71.

# 合作学习模式在小学数学教学中的有效运用

佟广军

(内蒙古通辽市奈曼旗六号农场小学 内蒙古 通辽 028324)

**【摘要】**新课程改革进一步发展,合作学习逐渐成为教育重要手段,并在教学中发挥提高教学效果的作用。文章以合作学习模式在小学数学教学中应用为研究对象,对如何应用合作教学提出几点建议,希望对数学教学活动开展提供帮助。

**【关键词】**合作学习模式;小学;数学教学;运用

## 引言

数学作为基础学科,具有抽象、逻辑性强的特点。合作学习模式在数学教学中应用,通过师生、生生之间互动,能够营造良好氛围,消除学生畏难心理。但是,如何在课堂教学中灵活运用该学习模式,培养学生学习能力与学习意识,是教育工作者需要解决的问题。本文就此进行分析。

### 1. 立足教学需求,科学分组

在小学数学教学中,为了提高合作学习的有效性与针对性,需要对学生分组,将班级学生分成若干组,为后续教学行为开展奠定基础。根据教学需求,可以采用以下两种方式进行学生分组工作。第一,学期分组。在刚入学阶段实施分组工作。根据合作学习模式特点,将兴趣爱好不同、学习水平不同、学习能力不同的学生分为同一个小组,每组5名学生<sup>[1]</sup>。当教师对学生分组后,则是根据分组情况进行排位,将一组的学生安排在同一个区域,为合作教学活动开展提供便利。根据学生实际情况分组的方式,可以实现优势互补,使学生共同进步。第二,随机分组方法。课堂教学中,若是遇到需要学生讨论的问题,可以根据学生的座位随机分组,前后桌为一组学生,对教师提出问题进行分组讨论。这种分组方式比较灵活,可以体现合作学习优势,同时能够活跃课堂氛围,可以辅助教师更好的实施教育工作。

不同的分组方式,有不同的教学效果。课前,对教学内容进行分析,确定是否会采用合作学习方式,进行分析应该采用哪种分组方式实现合作学习。

充足的课前准备,不仅可以保证教学活动顺利实施,同时能够提升教师教学水平,对数学教育教学活动开展具有促进作用。

### 2. 立足实际,创建学习情景

合作学习方法并不是适应所有的教学内容与教学环节。若想将合作学习功能发挥到最大,应选择适合的教学时机,灵活应用该教学手段与方法,以此提高学生质量。课前,对教学目标、教学内容、学生需求等进行全面分析。课堂上,加强与学生互动,了解学生当前学习情况,确定是否采用合作学习模式进行教学<sup>[2]</sup>。应用合作学习教学手段时,可以利用情景教学的方式进行知识传授,使学生在良好的氛围中学习数学知识,形成积极向上的学习态度。与传统教学方法相比,合作学习方法的应用,增加了生生、师生交流,拓展了学生思维,使学生对学习知识产生更加深刻、具体的认识。

例如,进行“长方体和正方体”内容教学时,为了让学生对此有直观的认识,教师可以采用合作学习方法进行课堂教学,使学生在讨论探究中掌握长方体与正方体的组成及面积、体积计算方式。对于小学生来讲,几何知识比较抽象,灌输式教学方式学生无法理解其构成,不利于几何知识学习。课堂教学中,教师可利用多媒体为学生播放生活中存在的几何体,如牙膏盒、冰箱、魔方等等,利用此引入教材,引导学生讨论学习,结合以往学习经验,对长方体、正方体结构、面积等相关知识进行探究,借此完成对理论知识学习。当学生讨论结束后,教师可以对学