

二、加强阅读教学,理解字词含义

在小学语文的教学过程中,教师需要不断优化教学过程,通过因材施教的方式增强教学课堂的趣味性,全面贯彻素质教育,不断增强学生的学校效果,加强对学生的理解,还需要借助相关的语言环境,有效促进学生的学习意识,让学生能够通过语言环境来加强字词记忆,不断优化学生的学习内容,还可以进一步鼓励学生充分利用身边的学习资源达到学习的目的,不断提高自己的自主学习能力。

“多读书,读好书,好读书”是冰心老人一生读书的总结,我们需要在阅读中进行词句的积累,优化词句的学习,要在不同的阶段给学生推荐一些数据,如果遇到不会的问题,老师要及时解答,解决学生的困惑,每个学生还需要从中学到自己对文章的理解,有条件的话,老师还可以建立阅读小组,每周布置一个任务,学生可以说说自己对文章的理解,并且以生动的形式展现出来,这样学生就能够建立自己的阅读体系,让学生能够活学活用,将自己学习到的知识充分在词语中表现出来,长此以往,学生的表达能力将会不断提高,这样老师教学起来也会更加有效。

三、加强实践教学,提高应用能力

在实际的字词训练中,由于学生的知识储备比较匮乏,缺乏一定的实践经验,很多词语的运用不利于学生的理解,教师要充分结合学生的学习情况,唤醒学生的自觉意识,促进学生主动意识,让学生在生活处处留意,结合不同的情境不断加强字词的学习,在教学的过程中,教师可以加强对学生的思维引导,不断激发学生的探究意识,促进学生基础知识的学习,让学生在比较好的语言环境中应用词语,帮助学生增强自己的语言表达能力,不断增强学生的学习体验。

四、激发学生学习字词的兴趣,充分活跃课堂

所谓兴趣是最好的老师,老师要充分建立学生对字词的喜爱之情,在潜移默化中增强自己的学习能力,让学生把比较枯燥的词语教学当做是一种乐趣,小学语文教师要充分注意学生的学习能力,选择与学生相适应的教学活动,充分激发学生对汉字词语学习的乐趣。

在低年级的学生眼中,世界是丰富多彩的,学生愿意学习多种多样的词语。看图识字是一种有趣的学习方法,让学生能够跟词语建立相关连接,可以选定一定的主体,充分利用相关单词,提高学生的语文核心素养,在小学语文教学过程中,可以适当鼓励学生,我们可以在上课的时候给与回答问题的学生加大奖励的比例,学生们收到鼓舞,可能会愿意继续学下去,从而对字词产生更加浓厚的兴趣。

五、总结

在进行小学词句的训练中,教室可以通过比较有效的引导与实践教学,在识字教学中促进自己对字词的理解与感悟,帮助学生更加有效积累字词,教师需要意识到小学字词教学是一个比较循序渐进的过程,教师在教学中还是要以学生为主体,在教学过程中给与比较耐心的指导,不断增强学生的自信心,促进学生字词运用表达能力的提高。

参考文献

- [1]张晚琴.谈小学语文教学中字词的训练与积累[J].学周刊,2020(02):69.
- [2]徐以论.浅谈字词积累本在小学低年级语文教学中的运用[J].课程教育研究,2019(51):36.
- [3]张颖慧.越南瑶族民间古籍字词初探——以《越南瑶族民间古籍(一)》为例[J].红河学院学报,2019,17(06):14-16.

浅析核心素养导向下的小学语文教学策略

姚秀梅

(太原市第三实验小学校 山西 太原 030012)

【摘要】近年来,我国的中小学教育由应试教育向以素质教育为核心的核心素养教育发展。在当前小学语文的教学过程中,基于核心素养开展语文基本技能和基本知识的学习是教育的趋势,也是新课程标准改革的重要内容。在语文学科的核心素养中,除了要求学生掌握基本的语文知识与能力之外,还要在思想品德和个人修养上培养学生对社会的关爱、对祖国的热爱等等,使学生在自主学习与合作学习中得到创新实践的全面发展。本文将从分析当前小学语文的教学现状出发,浅析核心素养导向下小学语文的教学策略。

【关键词】小学语文教学;语文核心素养;学科核心素养

引言

小学语文是小学学习课程中较为核心的科目。小学语文的教育内容中包含着许多对文本和生字词的基础理解内容板块,是学生学习其他科目和未来更高层次语文学习的基础。而随着教育改革对各个学科的渗透和新课标改革,对小学语文教学所提出的要求,在核心素养导向下开展小学语文教学,除了传授给学生基本的语文技能和知识之外,还需要有更多情感态度与价值观方面的内容渗透。既需要融入语文基本知识的教学内容中,也需要在学生的日常生活中进行发掘。

一、当前小学语文的教学现状

在当前的小学语文教学中,核心素养的渗透还停留在原来的情感态度价值观的层面,缺少全方位、细微、与时俱进的渗透。具体体现在以下的几点教学现状中。

(一)应试教育的桎梏仍旧存在

在当前小学语文的教学过程中,影响核心素养内容渗透的一个重要因素是应试教育的桎梏仍旧存在。应试教育主要是指以学生的学习成绩为语文教学的目标任务和教学评价成果的一种教育方式,它的检测以书面考核为主要形式,对于考核学生的基本全方位的素质手段比较单一。因此也体现出当前小学语文教学中逐步转向以素质教育为中心的、倡导语文核心素养导向下语文教学策略的必要性。

(二)语文学科学习拘泥于课堂

当前小学语文的教学主要形式是教师在课堂上的面授教学。而实际上,随着现代教育信息技术的发展,更多可利用的网络教学平台和课程资源拓展可以用于语文的课外教学和课外拓展,使学生拥有更多自主学习语文和深入了解语文的机会。当前小学语文课堂的教学偏重于应试的现状,使得许多学生将语文学科当成一种课业负担,而难以发现语文之美。因此,教师应当打破语文教学局限于课堂的时间和空间束缚,将语文学科核心素养润物无声般融入到每节课中,切实把每个点都落地有声,浸润学生的学习成长之路。情感导向融入到学生的日常生活中,使得语文成为学生生活中的一部分,使语文美化学生的日常生活。

(三)学生缺乏语文审美能力

对小学生语文学科的审美能力培养内容是多方面的,同时也是语文教学中的一个重难点。一方面他要求学生具有一定的语文基础知识和审美基本技能。另一方面,它需要学生对语文学科有一定的自主性和积极性。而当前的小学语文教学中,由于学生的年龄比较小,对世界的感知及审美的能力属于初步感知阶段,多数以教师的引导和教授为主。其次,虽然教学模式发生了很大的改变,但语文特有的听、学、读、写的综合能力对一些学习能力较弱的孩子来说语文的学习压力是比较大的。因此学生难以将语文当作一种兴趣爱好来学习,很大程度上制约了学生培养语文审美能力。

二、如何在语文教学中渗透核心素养

(一)转变观念让学生成为课堂的主体

核心素养的内涵很广泛,它围绕着学生的成长呈螺旋上升的态势,它体现以人为本的理念。语文教育中如何渗透核心素养?它是润物无声的,是在每个看似不

经意的环节之中给予学生的知识、情感、价值观的引导,不是在课堂结尾时的升华。作为教师首先要做到的就是观念的改变。把自己“教”的思想转化成“引”的思想,把核心素养的渗透放在每个环节之中,绝对不是仅仅在课时反复把某一种情感或理念强制灌输给学生。站在学生的立场思考问题想学生之所需,也就是我们常说的尊重的教育,它包括尊重教育规律、尊重人才成长规律、尊重学生的人格人性。因此,只有教师的理念发生转变,课堂的主体才会发生改变,而课的设计也会在思想观念下发生改变,核心素养才会落到实处。

(二)巧用信息技术让课堂熠熠生辉

运用现代教育信息技术开展核心素养导向下的小学语文教学,是一种结合高科技以提高课堂效率的教学手段策略。一方面,教师能够拥有更多的课程资源来源在课堂上给学生更多的语文知识拓展,使学生拥有更多的语文知识储备。另一方面,通过多媒体的教学技术和音视频的播放,教师能合理地运用一些音频和视频资料记忆学生更直观的教学感受,达到更好的教学成果。尤其是在一些爱国主义诗词的讲解中,配合专业朗读资料的朗读音频,学生能够更深刻地从中领悟到情感态度与价值观的导向。

(三)完善语文教学评价体系

完善语文教学的教学评价体系,是提升学生语文学科核心素养的另一重要途径。首先,语文学科的教学和学习是一个长期的过程,语文知识的积累也不是一蹴而就的。因此,学生在进行语文学科学习时,很难通过试卷的卷面成绩反映出学习成果。因此,如果只靠语文的考试成绩对学生进行教学评价是不科学、不客观的。其次,语文包含各个方面的知识内容,需要通过学生的朗读、背诵、记忆、写作等等多个方面综合考察,从而需要建立完善的语文教学评价体系。建立起小学语文教学评价体系,包括质和量从多个方面考察学生,能够更有导向性的引进核心素养的教学内容,培养学生在自主学习、合作探究和创新实践的多方面语文学习能力。

三、结语

总而言之,在当前的教育形式之下,培养小学生的语文核心素养是教学的大势所趋也是教育的未来所在。教师应当充分激发学生语文学科的兴趣,合理的运用现代教育信息技术带来的便利,建立健全科学的语文教学评价体系,帮助学生更好的学习语文。

参考文献

- [1]汤雨鑫.于敬章.核心素养视阈下的小学语文课堂教学策略研究[J].中国校外教育,2020(09):107-109.
- [2]郭胤鑫.基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J].科学咨询(教育科研),2020(02):238.
- [3]盖成刚.基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J].科学咨询(教育科研),2020(02):239.
- [4]吴佳丽.基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J].才智,2020(01):45.